



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
TESALIA- HUILA
2024**



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

TABLA DE CONTENIDO

1. JUSTIFICACION	3
2. DIAGNOSTICO	5
2.1 ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE.....	6
3. OBJETIVO GENERAL	8
3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
4. MARCO CONCEPTUAL.....	9
5. MATRIZ DE MEJORAMIENTO	11
6. MATRIZ PEDAGOGICA.....	12
7. CRITERIOS DE EVALUACION.....	15
8. REFERENCIAS	17



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

1. JUSTIFICACION

La Organización Meteorológica Mundial y la UNESCO (1998) define los recursos hídricos como “Aquellos que se encuentran disponibles o potencialmente disponibles en cantidad y calidad suficientes, en un lugar y periodo de tiempo apropiados para satisfacer una demanda identificable”. El crecimiento de la población humana y la demanda de recursos que implica, genera impactos a nivel de sistemas ecológicos (Etter et al., 2008), ante lo cual se deben realizar acciones de conservación que reduzcan el avance de la deforestación y contaminación por ejemplo en zonas hidrográficas. En Colombia, el Instituto Alexander Von Humboldt (2006) estima que en sólo la Región Andina, el 59.2% de los ecosistemas naturales han sido transformados. Esto significa que los servicios ambientales que prestan también se encuentran afectados por dicho fenómeno; en este sentido, se ha evidenciado que el mayor porcentaje de índice de escasez del recurso hídrico, coincide con la expresión natural de esta situación.

En el Municipio de Tesalia, en el occidente del Huila, en los últimos diez años se presenta dificultades con el abastecimiento del acueducto para las cerca de 10 mil habitantes (DANE, 2020), por la baja del caudal en cuencas hídricas consecuente de la tala de árboles (aunque según IDEAM en 2016 se encuentra en menos de 2 hectáreas, en el año 2000 eran 1200 hectáreas y no hay datos de reforestación para medir recuperación del impacto negativo) y la contaminación de su cauce, estas causas hacen que el suministro del líquido se reduzca y se raciona el servicio, afectando la Institución Educativa al recortar la jornada escolar propuesta por la legislación vigente y suspender el servicio de alimentación escolar, dos derechos de los educandos que salen vulnerados por el no cuidado de cuencas hídricas, haciendo necesario garantizar la sostenibilidad del recurso hídrico en los ecosistemas que prestan este servicio de calidad y cantidad de agua necesaria para los habitantes.

Tesalia cuenta con 2,120,7 Hectáreas cuadradas de ecosistemas estratégicos cuyo 100% corresponde a humedales (IGAC, 2014). El cuidado de cuencas hidrográficas deben tener un proceso de articulación entre el Estado, los entes territoriales municipales y la comunidad, con el fortalecimiento de estrategias de planificación y de gestión ambiental-territorial, teniendo en cuenta factores físicos como ubicación y resistencia con relación a los eventos amenazantes, ambientales como la manera como la comunidad debilita el medio, económicos como la pobreza (limitación a depósitos de residuos), y sociales como políticas, cultura, educación, instituciones y organizaciones. La ausencia de acciones concretas comunitarias de descontaminación y poca gestión del agua pueden traer desabastecimiento del recurso a mediano plazo. En las zonas rurales del Municipio los nacederos que dan origen a los acueductos veredales presentan una situación similar es así como se vinculan al proyecto como guardianes de las cuencas hidrográficas las sedes rurales El Medio, Buenavista Y el Alto De La Hocha con estudiantes, padres de familia y



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

docentes, capacitando y realizando el cuidado de los nacedores en la siembra de especies nativas y el mantenimiento de sus cauces con la recolección de desechos y reciclaje.

En la zona urbana de Tesalia se analizó la problemática en la quebrada los limones vertiente del acueducto Municipal afectación por deforestación y residuos mal manejados contribuyendo con desmejorar el estado de los afluentes. Los residuos cuando se hace limpieza no se separan lo cual solo transfiere todo el problema a las basuras, encontrando plásticos y otros materiales que se pueden separar y para donarlos a la cooperativa de recicladoras (de las cuales son líderes madres de familia Rosaristas). Por ejemplo, las tapas de las botellas nunca se recogen ni almacenan para darle un uso que beneficiara a ambientalmente a la población general y económicamente a las familias, se desconoce el potencial para elaboración de artículos en plástico como fuente de emprendimiento.

Las jornadas ambientales desarrolladas en el municipio son poco frecuentes, motivadas por celebraciones de día de la tierra y el agua, dejando 363 días sin alternativas perdurables y constantes y sin la participación de la población general afianzando la apropiación de la cultura del cuidado del medio ambiente o haciendo énfasis en la conservación del agua y en el aprovechamiento de los residuos aplicados al proceso de formación de los educandos con la inteligencia ambiental (Garner, 2001) sino en valores institucionales como interdisciplinar en lo académico, en lo actitudinal y en la interacción social (PEI I.E El Rosario, 2020) y por ende se evidencia poca transformación social al respecto reafirmado desde el plan de desarrollo territorial 2020 – 2023 al indicar “La ausencia de políticas locales sobre gestión y reducción de riesgos puede permitir el incremento de los riesgos existentes, e incluso generarlos, por ejemplo, la falta de socialización y capacitación a las comunidades urbanas y rurales”.

Conociendo esta problemática, la comunidad Educativa de El Rosario: estudiantes, padres y docentes está centrada en promover cuidadores y replicadores del medio. Este proyecto podría ser referente Municipal y departamental en la toma de decisiones desde el punto de vista de análisis de vulnerabilidad de cuencas hidrográficas. Además de incrementar la gestión político-ambiental realizadas por las administraciones municipales en el Plan de Desarrollo (PD), el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) y los Planes de Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas (Pomca), desde un enfoque de empoderamiento acción y participación de intervención social y pedagógica de sectores públicos y privados, y la sociedad civil, fortaleciendo la dimensión ambiental, social, económica y administrativa bajo el marco de la Ley 1523 de 2012 de Gestión del Riesgo.



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

2. DIAGNOSTICO

Cuando sea posible, es importante que se haga referencia a PRAE similares que se hayan ejecutado con anterioridad y comentar cuáles fueron sus resultados y si estos contribuyen o no a la ejecución del PRAE.

En el Municipio de Tesalia desde la Administración Municipal en el Plan de desarrollo territorial 2020-2023 se ejecuta el Plan de gestión ambiental con Aislamiento y protección de nacederos de agua que surten los acueductos de Tesalia, Pacarní y veredales, también con adquisición de predios estratégicos de reserva hídrica y zonas de reservas de fauna y flora nativas, proyectos de descontaminación de aguas superficiales o depósitos de aguas afectadas por vertimientos de actividades económicas industriales o agropecuarias, y a nivel social el Educar y promover programas de capacitación ambiental orientados a la conservación de recursos naturales vinculando los hogares, instituciones educativas y la comunidad en general.

En el sector educativo Municipal, los Praes desarrollados por las Instituciones Otoniel Rojas Correa y Pacarní en los últimos 4 años (2016-2020) se han centrado en Educación ambiental y manejo de residuos sólidos centrado en el papel.

En la Institución Educativa El Rosario en los años 2010 a 2014 se han desarrollado las temáticas establecidas para Forestación (vías de acceso al municipio) y barrios de Tesalia la nueva con resultados positivos evidentes y aun visibles y aprovechables (Ortiz, R. 2014). Otro proyecto PRAES 2015-2016 fue la transformación de canecas de abonos del cultivo del arroz en canecas ambientales para recoger residuos, especialmente plástico desde los empaques de bebidas y alimentos de la cooperativa, empezando el camino en la selección y reutilización del plástico (Gutiérrez, W. 2016). Desde la vigencia 2017 el PRAE se centra en ser pioneros desde las zonas rurales en la conservación del recurso hídrico y dar su aplicabilidad en la zona urbana con el establecimiento de una periodicidad en la limpieza del cauce de la quebrada que surte el acueducto municipal y en la transformación de desechos “tapas” para desde el ámbito estético incentivar el cuidado del ambiente y crear materiales didácticos que permitan desarrollar competencias básicas que fortalecen en los educandos su aprendizaje desde matemáticas hasta emprendimiento, al igual de valorar y analizar la forestación y reforestación trabajado con un contenido científico de investigar, indagar y proponer soluciones y así desarrollar impacto social Municipal y Departamental (Castro, Y. 2020).



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

2.1 ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE

El Municipio de Tesalia data del 22 de abril de 1975 con el nombre de Carnicerías fundada por José Antonio De Andrade, en 1960 la asamblea Departamental mediante ordenanza N° 26 cambian el nombre por Tesalia, posee una extensión territorial de 373.68 km², 93,74% pertenecen a zona rural y el 0.26% a zona urbana, ubicada a 830 metros sobre el nivel del mar sobre la cordillera central con una temperatura promedio de 26° centígrados y una humedad relativa el 65% al 90%. Con una población total de 9280 habitantes de la cual el 58% está en la zona urbana (5426) y el 42% en la zona rural (3854).

La población beneficiaria indirecta se encuentra ubicada en el sector rural veredas El Medio, Buenavista y Alto de la Hocha (473 habitantes) y en la zona urbana del Municipio de Tesalia (5426 habitantes) debido a la intervención que se realiza en el cuidado y mantenimiento de las fuentes hídricas que surten los acueductos, es población que pertenece a los estratos 1 y 2 que se dedican en su gran mayoría a la agricultura y ganadería en la zona rural y en la zona urbana a trabajos no calificados, comercio informal, empleados de empresas públicas y privadas establecidas derivadas del sector de la construcción, funciones públicas, sectores bancarios de educación y los hidrocarburos en un minino que en cierta forma en sectores como el Alto de la Hocha han sido los causantes del desabastecimiento del agua.

Culturalmente se referencia creencias arraigadas a las tradiciones religiosas consecuente se realizan rogativas y otras acciones para solicitar el líquido cuando es insuficiente pero aún con falta de conciencia de su conservación por lo que no racionan ni priorizan su uso de igual forma no se posee el hábito del reciclaje está en proceso con la recolección por parte de la cooperativa constituida solamente por mujeres cabeza de familia un 80% pertenecientes a la Institución educativa El Rosario que con educación ambiental han ido entendiendo y apropiando las buenas prácticas que mejoran el aspecto del municipio.

En la Institución Educativa El Rosario ofrece los ciclos de preescolar, básica Primaria y Media la única institución que posee una articulación con el SENA, y tiene dentro del PEI desde los primeros ciclos el trabajo en la educación ambiental buscando que sea una prioridad durante la formación de todos los seres humanos y desarrollo integral de los educandos según objetivo de la ley de educación 115 de 1994.

Siendo (794) educandos los beneficiarios directos del proyecto y 43 empelados entre directivos, administrativos y docentes, que desde hace 44 años educa a los tesalenses. En el 2004 se reorganiza según decreto 412 del 07 de mayo por una disposición de la Secretaría de Educación Departamental del Huila con seis (6) sedes tres urbanas dos de básica Primaria y una de básica Secundaria y Media y tres rurales escuelas unitarias que ofrecen servicios en preescolar y básica primaria, se ha destacado por tener una planta física con considerables zonas verdes con ser la de mayor población en el Municipio, por sus logros deportivos, académicos posee nivel alto en pruebas de Estado, es una de las tres Instituciones en Básica Primaria en calidad según el índice sintético de calidad, ganadora de experiencias significativas a nivel regional y con una continuidad en los



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

proyectos obligatorios y transversales específicamente en el PRAE y en el aprovechamiento del tiempo libre con el deporte y las artes siendo ganadora en 5 ocasiones del programa nacional de concertación del Ministerio de Cultura.

La zona de intervención directa en el cuidado y mantenimiento de cuencas hidrográficas rurales que se encuentra ubicada al occidente del municipio de Tesalia en las veredas El Medio y Buenavista y al oriente la vereda el Alto de la Hocha, todas ubicadas en zona montañosa y en 2020 en zona urbanas como en la cuenca hídrica El Limón. Las acciones que se realizan de limpieza del afluente se encuentran en la vereda Potrerillos Bajo y zona de interconexión con la vereda Buenavista hasta llegar al pueblo por la zona occidente, los nacaderos se denominan como zonas protegidas dentro del inventario de la oficina de Medio Ambiente Municipal.



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

3. OBJETIVO GENERAL

Promover la educación ambiental de preservación y conservación de cuencas hidrográficas en la comunidad educativa Rosarista y comunidad en general del Municipio de Tesalia en el año 2024.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar hábitos de monitoreo, reforestación y conservación de las cuencas hidrográficas en zonas veredales de las pertenecientes a la institución Educativa (El medio- Buenavista- Alto de la Hocha) y la municipal (quebrada los limones) a través de la siembra de especies nativas.
- Reducir la contaminación de residuos sólidos en las cuencas hidrográficas.
- Resolver el manejo del material de reciclaje encontrado en las cuencas hidrográficas, disposición, almacenamiento, selección y organización en un emprendimiento y/o mejoramiento estético de la Institución.
- Estructurar la huerta escolar como un producto derivado de las alianzas externas (EMGESA), a través de la cual se refuerza la educación ambiental



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

4. MARCO CONCEPTUAL

El Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) es una estrategia pedagógica que busca la identificación de situaciones ambientales prioritarias, a partir del abordaje de inquietudes, necesidades y dinámicas particulares de un colectivo frente a su ambiente institucional, local y territorial, para generar y promover propuestas educativas pertinentes con sus realidades, en el marco de los procesos educativos y del fortalecimiento de la investigación. Este proceso de construcción participativa implica el reconocimiento y respeto de la diversidad ambiental y social que permean la ciudad e invita a conocer, reconocer, compartir y proponer, desde lo cultural y lo regional, nuevas formas de ver y sentir el ambiente. Dentro de la Institución acorde con el contexto se han orientado diversas líneas que han contribuido y seguirán orientando buenas prácticas dentro de las cuales se relacionan:

Reforestación: Se denomina reforestación al hecho de repoblar un territorio con árboles. Lo ideal en la reforestación es que las especies sean autóctonas, aunque también pueden traerse de otros lugares, pero lo mejor es que sean árboles de crecimiento rápido. En general, sembrar y reforestar tierras en mal estado tiene un efecto positivo, por la mejora ambiental y de los recursos.

Reciclaje: es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales. El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico. Al reciclar estamos ahorrando materias primas y energía en su elaboración.

- El reciclaje no sólo beneficia al medio ambiente, sino que también es una buena opción para la economía de un país o región, generando empleos verdes. (recicladoras del Municipio)
- Reduce la necesidad de los vertederos y la incineración
- Ahorra energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materias primas.
- Disminuye las emisiones de gases de invernadero que contribuyen al cambio climático global
- Conserva los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales
- Ayuda a sostener el medioambiente para generaciones futuras.



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

Higiene Ambiental: mantener las condiciones sanitarias del entorno en perfecto estado con el fin de evitar que la salud de las personas se vea afectada. Por lo tanto, abarca desde cuidar el aire, el agua o los recursos naturales hasta el suelo, la flora o la fauna, es decir se ocupa de la prevención y del control de las condiciones medioambientales.

Se basa en estos y en sus implicaciones para desde el ejercicio educativo incorporar en su desarrollo un proceso organizado de planeación y ejecución que permite la visualización de acciones educativas tendientes a promover cambios de actitud que favorezcan la consolidación de una ciudadanía responsable con su entorno.

Eliminación de desechos y contaminación

Desecho puede definirse como cualquier producto de nuestra civilización, que se descarta en vez de utilizarse, o de un producto anteriormente útil que ya no se utiliza para su propósito original ni para otro fin. La eliminación de desechos se ha convertido en un problema agudo, no solo por la cantidad, sino también por su tipo. Muchos no se degradan con facilidad por mecanismos naturales, ni aún en pequeñas cantidades. La eliminación descuidada de desechos se práctica porque representa mayores ventajas para quien lo hace, aunque obliga a otros a absorber los gastos, económicos o de otro tipo².

La contaminación es una reducción en la calidad del ambiente por la adición de materiales (o calor) que normalmente no se encuentran ahí, o de cantidades dañinas, si es que estos se encuentran en condiciones normales. En otras palabras, la contaminación existe cuando los desechos y otras sustancias tienen un efecto adverso en la salud de una población, o en su propiedad, ecosistema o valores estéticos².

Estos desechos se les denomina generalmente residuos sólidos que se define como: Material que no representa una utilidad o un valor económico para el dueño, el dueño se convierte por ende en generador de residuos. Desde el punto de vista legislativo lo más complicado respecto a la gestión de residuos, es que se trata intrínsecamente de un término subjetivo, que depende del punto de vista de los actores involucrados (esencialmente generador y fiscalizador)⁴

El residuo se puede clasificar de varias formas, tanto por estado, origen o característica. Clasificación por estado. Un residuo es definido entonces, según el estado físico en que se encuentre. Existe por lo tanto tres tipos de residuos desde este punto de vista sólidos, líquidos y gaseosos, es importante notar que el alcance real de esta clasificación puede fijarse en términos puramente descriptivos o, como es realizado en la práctica, según la forma de manejo asociado : por ejemplo un tambor con aceite usado y que es considerado residuo, es intrínsecamente un líquido, pero su manejo va a ser como un sólido pues es transportado en camiones y no por un sistema de conducción hidráulica. En general un residuo también puede ser caracterizado por sus características de composición y generación.



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

5. MATRIZ DE MEJORAMIENTO

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	COMPROMISOS
Contrarrestar el desabastecimiento de las fuentes hídricas que surten los acueductos veredales sedes el Medio, Buenavista, Alto de la Hocha y Municipal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forestación de nacaderos cuencas hidrográficas de acueductos veredales y casco urbano. 2. Limpieza de causes de fuentes hídricas 	<p>Especies Nativas Elementos para siembra (palas – barretones) Tulas de Reciclaje</p>	1. Jornada semestral	Registro de siembra por parte de los docentes y de apadrinamiento (4 árboles por familia), se revisan cada periodo (bimensual)
Seguir desarrollando el proceso de reciclaje dentro de las sedes educativas para seleccionar el material de entrega a la cooperativa de las recicladoras y mejorar el aseo dentro de los ambientes de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolección de reciclaje derivado de las sedes educativas de la institución. 2. Preparación de material para adecuar ambientes de aprendizaje y organización de los mismos. 3. Selección de material para donar a asociación de recicladoras de Tesalia (madres de familia cabezas de hogar) 	<p>Tulas de Reciclaje puntos ecológicos Caseta General de reciclaje sede principal</p>	1 mensual	Recolección de reciclaje (200 kilos mínimo mensuales)
Seguir estimulando la conciencia de conservación del medio ambiente en toda la comunidad educativa a través de la ejecución de las actividades descritas que son de desarrollo constante y de participación masiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a estudiantes en compañía de entidades gubernamentales y no gubernamentales que hacen presencia en la Región. 2. desarrollo de cursos específicos para aprovechamiento de recursos con SENA y otras entidades en alianzas (Masseq- CAM – EMGESA) 3. estructuración de la huerta escolar 	<p>Sala Polivalente Elementos TICS</p>	Bimensual	Establecer alianzas para fortalecer la capacitación en la comunidad educativa y estimular el desarrollo de acciones tendientes a diferenciar la institución como amiga del medio ambiente
Establecer el PRAE como una experiencia significativa Institucional y de apoyo para el desarrollo del proyecto de servicio social de turismo ecológico. (recorridos por los cauces como senderismo)	<p>Incorporar en la transversalidad del plan de estudio. Accionar diario de conservación de ambientes escolares Establecimiento de un plis que diferencie las acciones ambientales (estatua de bolsas plásticas alusiva al horizonte institucional), orquidiario y sendero en la sede Principal.</p>	PEI	Continua	Organización en formatos de entidades y presentación de experiencia



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

6. MATRIZ PEDAGOGICA

AREA DIMENENSION Y DESARROLLO	NIVEL -GRADO	TEMA TRANSVERSAL	DESEMÑO TT	CRITERIO TEMATICO
Cognitiva	Transición	Ambiental	Conozco la importancia del cuidado y la preservación de la naturaleza.	Seres vivos y no vivos
Cognitiva	Transición	Ambiental	Reconozco la importancia del manejo de las basuras y el material reciclado	Medios de Transporte
Matemáticas	Primero	Ambiental	Practica el cuidado y conservación de la fauna y la flora	Noción de Conjuntos
Matemáticas	Segundo	Ambiental	se preocupa por el cuidado y mantenimiento del Perímetro de las zonas verdes de su escuela.	clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades
Ciencias Sociales	Tercero	Ambiental	Localizo en el mapa del Huila las zonas de vida del Dpto. y describo su biodiversidad.	Zonas de vida del Dpto. y su biodiversidad
Ciencias Sociales	Tercero	Ambiental	Reconozco prácticas de caza y/o tráfico de animales en el entorno escolar y qué acciones pedagógicas sugiero para abolir estas malas prácticas.	Caza y/o tráfico de animales
Ciencias Naturales	Cuarto	Ambiental	Reconozco los árboles y plantas nativas e invasoras del entorno escolar y la utilidad de cada una de ellas.	Árboles y plantas nativas e invasoras del entorno escolar
Ciencias Sociales	Cuarto	Ambiental	Reconozco las fuentes hídricas que recorren el entorno escolar, su calidad, beneficios que dan a la comunidad y riesgos o amenazas que representan.	Fuentes hídricas que recorren el entorno escolar
Ciencias Naturales	Quinto	Ambiental	Establezco las mejores relaciones con el medio ambiente evitando la contaminación en cualquier contexto donde me encuentre.	Relación con el medio ambiente
Ciencias Sociales	Sexto	Ambiental	Reconozco las consecuencias ambientales, económicas y sociales que viene produciendo el cambio climático en el entorno escolar.	Cambio climático



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

Ciencias Sociales	Sexto	Ambiental	Reconozco las prácticas agrarias que históricamente se han dado en la vereda, corregimiento o localidad, así como sus beneficios y perjuicios ambientales en las diversas temporalidades.	Prácticas agrarias
Ciencias Naturales	Séptimo	Ambiental	Reconozco en el entorno escolar las prácticas agropecuarias ambientales sostenibles que no causan daño a la naturaleza.	Prácticas agropecuarias ambientales sostenibles
Opcional	Séptimo	Ambiental	Reconozco las prácticas más usuales en la disposición final de los residuos en el entorno escolar y las lecciones que puedan ser tenidas en cuenta en la formación de una cultura ciudadana ambiental.	Cultura Ciudadana Ambiental
Opcional	Básica Primaria y Secundaria	Ambiental	Reconozco el grado de deforestación y sus consecuencias en el entorno escolar y las acciones que ha emprendido el EE a través de los PRAES y demás proyectos institucionales.	Deforestación del entorno escolar
Opcional	Básica Secundaria	Ambiental	Reconozco las consecuencias ambientales, económicas y sociales que han traído la construcción de las represas en el Huila y las y proyectos que se pueden implementar en EE y comunidades para mitigar dichas problemáticas.	Problemáticas ambientales, económicas y sociales de las represas en el Huila
Ciencias Sociales	Básica Secundaria y Media	Ambiental	Reconozco el tipo de explotación minera en el entorno escolar y el grado de deterioro y contaminación ambiental. Qué medidas sugiero para mitigar el daño al medio ambiente.	Explotación y contaminación minera
Opcional	Básica Secundaria y Media	Ambiental	Reconozco las problemáticas de la salud en la comunidad por la contaminación de las fuentes hídricas y las acciones pedagógicas que se pueden realizar para mitigarlas.	Problemáticas de salud por contaminación de las fuentes hídricas
Opcional	Básica Secundaria y Media	Ambiental	Reconozco las problemáticas a la salud de las personas por la contaminación del aire y las acciones pedagógicas que se	Problemáticas de salud por contaminación del aire



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

			pueden realizar para mitigarlas.	
Opcional	Básica Secundaria y Media	Ambiental	Conozco el “Plan Cambio Climático Huila 2050” y las estrategias pedagógicas que el EE debe implementar para contribuir a la conservación de la riqueza hídrica; garantizar los servicios ecosistémicos, proteger los bosques y la biodiversidad; hacer que las tierras y los productos agrícolas sean resistentes al clima del futuro y más productivos; generar opciones energéticas limpias; y lograr que los huilenses tengan una mejor calidad de vida, con adaptación a las altas temperaturas.	



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

7. CRITERIOS DE EVALUACION

La educación ambiental es necesariamente interdisciplinaria. Como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas para su construcción. La educación ambiental debe ser integral y buscar la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada, alrededor de problemas y potencialidades específicos. Dentro de la Institución se orientan dentro del SER (30%) incorporado al sistema de evaluación el valorar el orden desde su entorno específico hasta los espacios comunes, la presentación personal, la conservación de los muebles y enseres y la permanencia del aseo en todos los ambientes escolares pertenecientes a la planta física, de igual forma al realizar actividades extramurales la conservación de los espacios debe tener las mismas características, se describen los criterios para asociarlos a las valoraciones dentro de las áreas que hacen parte del plan de estudios.

1. Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales, señalando ventajas e inconvenientes y analizar el proceso seguido por algún bien o servicio, desde su origen hasta el consumidor.
2. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.
3. Concretar ejemplos en los que el comportamiento humano influya de manera positiva o negativa sobre el medioambiente; describir algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla, así como ejemplos de derroche de recursos como el agua con exposición de actitudes conservacionistas.
4. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire), y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable. Este criterio de evaluación pretende conocer la capacidad para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico, así como de los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra). Se apreciará también su capacidad para valorar la importancia de la adopción de medidas de protección del medio por parte de todas las personas y de los organismos locales.



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

En los grados superiores (media, 10 y 11) que dentro del servicio social obligatorio han incluido acciones de proyecto en coordinación de la docente líder y se aúna el programa de colegios amigos del turismo centrado en el aspecto ecológico, es así como la Institución cuenta con aliados estratégicos que han posibilitado y siguen apoyando la aplicabilidad dentro y fuera del establecimiento educativo desde la parte económica, formativa y de proyección comunitaria con un alto impacto de transformación del entorno y conservación del ambiente.



INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO

“El talento humano nuestro mayor compromiso”

8. REFERENCIAS

Secretaría De Educación Departamental – Huila. Grupo De calidad Y Pertinencia. (2024) ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ACTUALIZACIÓN O MODIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL -PEI- Y EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC- COMO DOCUMENTO PLAN.

Decreto 1743 de 1994, reglamentado por la Ley General de Educación 115/94, el cual establece la obligatoriedad de implementar los PRAE.

P.E.I. Institución Educativa El Rosario. Tesalia. 2023