INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO

DEPARTAMENTO DEL HUILA - SECRETARIA DE EDUCACION

DECRETO de Constitución 1494 del 26 noviembre de 2002

Resolución de reconocimiento oficial 2872 del 04 de abril de 2018

NIT: 813006515-8 DANE: 241298000901

Municipio de Garzón

PROYECTO

AMBIENTE ESCOLAR - PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

INTEGRANTES

HELBERTH HERNAN CRUZ
KAREN ARTUNDUAGA GARZÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RECREO
GARZON- HUILA
2024

Contenido

JUSTIFICACIÓN 3

DIAGNÓSTICO 4

OBJETIVOS 6

OBJETIVO GENERAL 6

OBJETIVOS ESPECIFICOS 6

MALLA DE TRANSVERSALIZACIÓN 6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 9

JUSTIFICACIÓN

La Ley general de educación en su artículo 5º determina que la educación se desarrollará atendiendo entre otros fines, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, y la defensa del patrimonio cultural de la nación. Para atender lo que presenta esta ley, se debe trabajar sobre una cultura de prevención integral, donde se abarquen aspectos que vayan más allá de las tareas establecidas en el programa educativo, porque el mundo moderno exige cada vez, mayores esfuerzos por vivir en comunidad y a solucionar los problemas comunes del grupo familiar, educativo y social al que se pertenece.

Se debe ahorrar esfuerzos y trabajar en común acuerdo: padres de familia, alumnos, docentes y comunidad en general para lograr de esta manera que las instituciones educativas sean centros seguros para impartir educación a los colombianos del mañana. Por otro lado, el decreto 1143 de 2002, emanado por la gobernación del Huila, establece que el sector educativo y de formación escolar no está exento, de posibles eventos catastróficos por lo cual es pertinente efectuar una campaña de concientización, educación, motivación y participación de toda la comunidad educativa para consolidar un plan de prevención del Riesgo.

Como los establecimientos educativos son centros de concentración de masas, es esencialmente indispensable que se organicen y preparen de manera eficiente frente a posibles situaciones de emergencia o desastre que pueden afectar en forma directa o indirecta las instalaciones escolares o la población educativa.

Atendiendo lo anteriormente citado, en el siguiente proyecto se plasma un plan escolar de prevención del Riesgo que permita actuar frente a una situación inesperada. Igualmente se espera crear en la comunidad educativa una conciencia de pertenencia y sensibilidad frente a los problemas del medio ambiente y amenazas que enfrenta la institución y su entorno.

DIAGNÓSTICO

El territorio colombiano representa uno de los países con mayor riqueza en el contexto mundial, no sólo en lo que representa su biodiversidad y ecosistemas, sino también en la riqueza de su diversidad sociocultural. El modelo de desarrollo ha venido poniendo en peligro esa riqueza, por lo que en toda la geografía nacional aparecen signos preocupantes de un grave deterioro ambiental. Algunos de los problemas comunes incluyen: el deterioro de la diversidad biológica, la destrucción masiva de cuencas, el detrimento acentuado de las condiciones ambientales de las zonas costeras y mares territoriales, la deforestación masiva, la contaminación de aguas y aire, la pérdida de la identidad cultural, así como las ignominiosas condiciones de vida de muchas zonas populares. Esta situación aumenta la vulnerabilidad de la población frente a los cambios climáticos, económicos globales, la amenaza de enfermedades epidémicas y la ocurrencia de catástrofes ambientales.

Nuestro país es de naturaleza geológica diversa, lo cual lo hace rico en suelos y minerales, no muy lejos de su diversidad en flora y fauna que depende en primera medida del suelo. El municipio de Garzón posee potencial amenaza por crecientes torrenciales de sus principales fuentes hídricas y de erosión fluvial en las zonas altas de la localidad como en el casco urbano, deforestación en el caso rural y contaminación de las fuentes hídricas por falta de un adecuado tratamiento de aguas residenciales y agroecológicas.

En el año 2023 los docentes lideres del proyecto de la institución educativa el Recreo mediante una encuesta pudo determinar los siguientes riesgos:

A) Riesgo vial.	Al momento de la recepción y despacho de los estudiantes se evidencia el alto flujo de vehículos, lo que podría generar un siniestro puesto que existen variables externas a la institución.
B) Riesgo eléctrico.	Los tomas de corriente representan un riesgo especialmente para los estudiantes de primaria puesto que dentro de su curiosidad podrían utilizar algún elemento metálico para interactuar con este.
C) Riesgo socio natural.	Al ser un colegio rural, evidencia contacto con predios aledaños donde hay cultivos los cuales periódicamente son manipulados e intervenidos con fumigas y quemas, lo cual podría generar un riesgo para la comunidad educativa.
D) Riesgos naturales.	Deslizamientos producto de las lluvias por las cuales atraviesa la región en periodos diversos del año, son el principal riesgo natural.

E) Riesgo psicosocial.	En la comunidad de secundaria se puede evidenciar el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, junto con sus cambios de desarrollo biológico , los cuales sin un debido acompañamiento podrían transformarse en un problema por no saber manejar las situaciones de manera adecuada, lo cual afectaría a la comunidad educativa.
F) Riesgos ergonómicos.	Dado a la actividad educativa, los estudiantes, maestros y miembros de dicha comunidad, deben permanecer por varias en una posición estática.
G) Riesgos ambientales (fauna).	Al ser un entorno rodeado de naturaleza, existe fauna nativa dentro de las cuales se encuentran algunas altamente peligrosas como serpientes, escorpiones, insectos, murciélagos y algunos perros de la comunidad altamente peligrosos.

A su vez se puntualizo las necesidad y riesgos de cada una de las cinco sedes que conforman a la Institución.

SEDE	RIESGOS	NECESIDADES
EL RECREO	➢ Zona verde con sedimentación con posible riesgo de caída de menores. ➢ Contaminación de fuentes hídricas. ➢ Deforestación ➢ Control de residuos solidos	➢ Construcción de pasamanos. ➢ Red eléctrica tapas de seguridad toma corrientes. ➢ Señalización de entrada y salida de estudiantes para prevención vial.
FILO PLATANARES.	➢ Control de residuos sólidos. ➢ Contaminación por material particulado ➢ Afectaciones climáticas	➢ Mantenimiento a canales de desagüe ➢ Revisión de redes eléctricas y toma corrientes. ➢ Señalización ➢ Botiquín
DELICIAS	➢ Deslizamientos ➢ Difícil acceso ➢ Riesgo eléctrico	➢ Cambio de bombillas y

		mantenimiento de red eléctrica ➢ Cambio de techo ➢ Mantenimiento de pozo séptico ➢ Camilla y botiquín
MESITAS	➢ Problemas de infraestructura a nivel general.	➢ • Revisión de red eléctrica ➢ Camilla y botiquín
PAN DE AZÚCAR	➢	➢ Camilla y botiquín

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar e implementar estrategias integrales que fomenten la conservación del medio ambiente y la reducción del riesgo de desastres, con el fin de orientar a la comunidad educativa en el mejoramiento de la seguridad y calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conformar el comité Institucional del Plan de prevención de riesgo y comité estudiantil (grupos ecológicos) en cada una de las sedes para colaborar y desarrollar planes de acción del a nivel institucional con el apoyo de la comunidad educativa.

- Vincular a los entes municipales, (CAM, DAMA, CRUZ ROJA, BOMBEROS) a las diferentes actividades planteadas por la institución para el mejoramiento y protección del medio ambiente y reducción de riesgos de desastres.

- Reducir, Reciclar y Reutilizar los residuos sólidos inorgánicos en la elaboración de material didáctico y ornamental entre otros.

MALLA DE TRANSVERSALIZACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA EL RECREO

DEPARTAMENTO DEL HUILA - SECRETARIA DE EDUCACION
DECRETO de Constitución 1494 del 26 noviembre de 2002
Resolución de reconocimiento oficial 2872 del 04 de abril de 2018
NIT: 813006515-8 DANE: 241298000901
Municipio de Garzón

ASIGNATURA	GRADO	TEMA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
MATEMÁTICAS	6 a 9	PRAEPAD	Conozco la ruta a seguir para evacuar las instalaciones en caso de una emergencia o desastre y el punto de encuentro.	Ubicación espacial
SOCIALES	1 a 3			Puntos cardinales
EDUCACIÓN FISICA	1 a 3			Lateralidad
C. NATURALES	6 A 11	PRAEPAD	Reconozco las amenazas, vulnerables y riesgos de fenómenos naturales y socio-naturales (sismos, erupciones volcánicas, deslizamientos, crecientes, avalanchas y otros) del entorno escolar y las acciones pertinentes que debo tener en cuenta.	Cambios geológicos Ecología Flujo de materia y energía en los ecosistemas
FISICA				Ondas
C. NATURALES	Todos los grados	PRAEPAD	Comprendo las causales y consecuencias de los incendios de la capa vegetal y tomo medidas para prevenirlos.	Cambios geológicos Ecología Flujo de materia y energía en los ecosistemas
QUIMICA				Reacciones exotérmicas
ÉTICA	3,4 y 5, 6 a 11	PRAEPAD	Reconozco las amenazas, vulnerables y riesgos de fenómenos, antrópicos relacionados con la violencia escolar y familiar y las acciones saludables que debo tener en cuenta.	Tipos de violencia Violencia escolar e intrafamiliar
SOCIALES	1 a 11			
SOCIALES	4 A 11	PRAEPAD	Reconozco las amenazas, vulnerables y riesgos de fenómenos,	Catedra de la paz
ETICA	1 A 11			
RELIGIÒN	4 A 11			

ASIGNATURA	GRADO	TEMA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
			antrópicos relacionados con el conflicto armado (Tomas, reclutamiento forzado armado y minas antipersonal) y las medidas que debo tomar en eventuales situaciones.	Prevención de riesgos con el conflicto armando.
C. NATURALES	6 A 9	PRAEPAD	Conozco los planes escolares de contingencias en temporadas de sequía e invierno ocasionados por el cambio climático y los desempeños que debo tener en cuenta.	Cambio climático, Flujo de materia y energía en los ecosistemas Ecología
FISICA	8			Temperatura y fluidos
QUIMICA	6 A 9			Ciclos biogeoquímicos
SOCIALES				La atmósfera, el tiempo y el clima.
C.NATURALES	6 a 11	PRAEPAD	Adquiero aprendizajes de primeros auxilios que los puedan aplicar en situaciones de riesgos, emergencias y desastres.	Sistemas del cuerpo humano Estímulos y respuestas
SOCIALES	Todos los grados	PRAEPAD	Localizo en el mapa del Huila las zonas de vida del Dpto. y describo su biodiversidad.	Ubicación en el mapa político del departamento del huila.
C. NATURALES				Biogeografía de Colombia

ASIGNATURA	GRADO	TEMA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS
C.NATURALES	Todos los grados	PRAEPAD	Reconozco la fauna y la flora predominante en el entorno escolar y las acciones que debo tener en cuenta para su preservación.	Ecología de poblaciones
SOCIALES				Geografía local
C. NATURALES	Todos los grados	PRAEPAD	Reconozco prácticas de caza y/o tráfico de animales en el entorno escolar y qué acciones pedagógicas sugiero para abolir estas malas prácticas.	Ecología de poblaciones
QUIMICA	6 a 11	PRAEPAD	Establezco las mejores relaciones con el medio ambiente evitando la contaminación en cualquier contexto donde me encuentre.	Soluciones Estados de agregación de la materia Reacciones químicas
C. NATURALES	Todos los grados	PRAEPAD	Reconozco las problemáticas a la salud de las personas por la contaminación del aire y las acciones pedagógicas que se pueden realizar para mitigarlas.	Contaminación del aire
TECNOLOGIA	9			Medición de fenómenos naturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los avances de este proyecto se realizará periódicamente en los espacios habilitados para ello (reunión de docentes), en compañía con los demás compañeros docentes, se evaluarán las actividades desarrolladas, los ajustes que se deben realizar y los logros obtenidos.

Por otra parte, los estudiantes también evaluarán estas actividades dentro del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, donde harán sus propuestas, además de realizar una valoración de lo que se ha aprendido del proyecto.

Igualmente, al finalizar el calendario académico se realizará en el año siguiente una evaluación total de la ejecución de las actividades y el alcance de los objetivos planteados en el proyecto mediante el impacto que tuvo en la comunidad educativa, esto en aras de reestructurarlo en caso de ser necesario.