

**PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACION
AMBIENTAL: PRAE**



“CAMINANDO HACIA UN AMBIENTE SALUDABLE”

Educación ambiental PRAE

Proyecto obligatorio transversal
Equipo de Campo: Docentes Sedes rurales
Equipo de Campo docentes Urbana y directores de grado
Sede Principal

Equipo de oficina
Comité de Área de Ciencias Naturales

Angela Patricia Sabogal
Ana Yíbe Torres Vargas
María Fernanda Gómez Gómez
Mauricio José Molina Vélez

Dirección general
Esp. Roberto German Oñate
Rector

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
ELIAS HUILA
2020

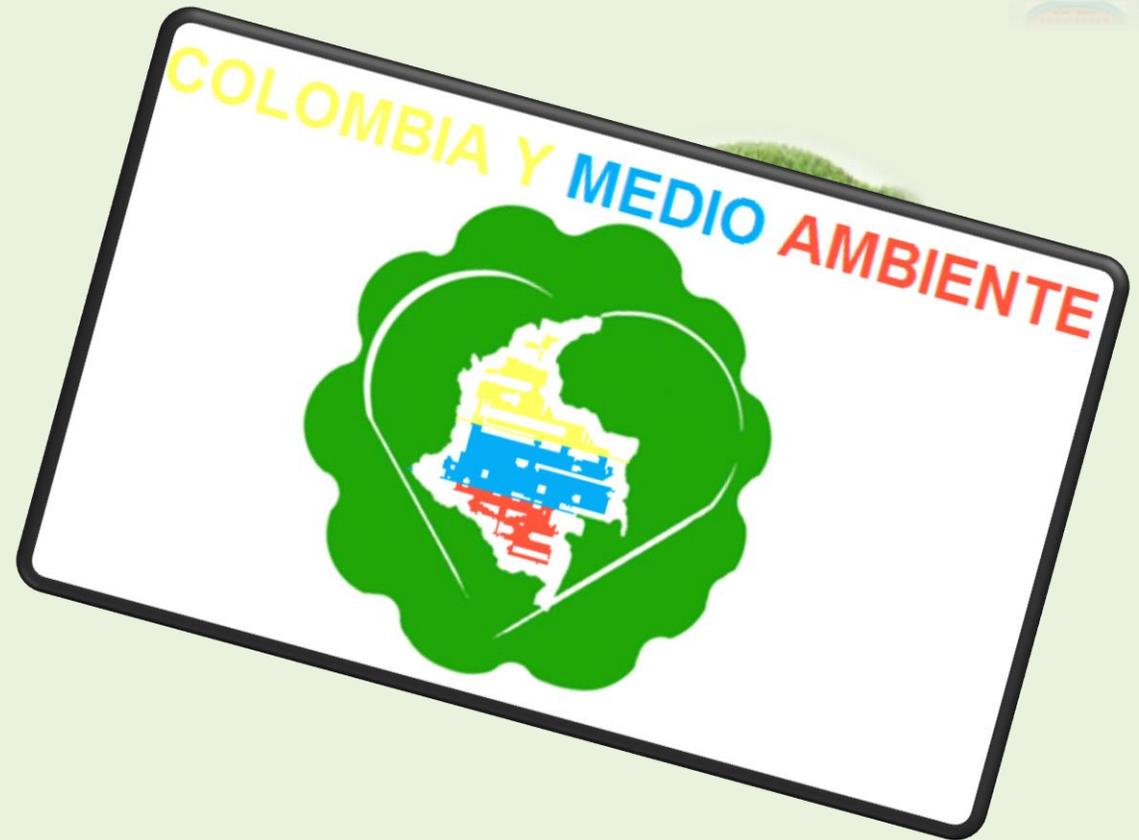
CONTENIDO

Descripción	1
DIAGNÓSTICO	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
OBJETIVOS.....	2
Objetivo general	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
METODOLOGIA.....	3
Tipo de investigación	3
MATRIZ DE MEJORAMIENTO PRAE 2020	4
INDICADORES DE EVALUACIÓN	5
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	6
PRESUPUESTO	6
INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE PREESCOLAR.....	7
INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE BASICA PRIMARIA.....	8
INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE BASICA SECUNDARIA	8
INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE MEDIA ACADEMICA	9
RECURSOS	9
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO PRAE 2020.....	10
REFERENCIAS	11
Infografía.....	11



Aspectos generales del proyecto ambiental escolar: PRAE

Decreto 1075 del 2015. Artículo 2.3.3.4.1.1.1. Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.



Descripción

Actualmente en el país existe una serie de problemas ambientales, siendo uno de los más importantes la excesiva generación de residuos sólidos, su inadecuada disposición final y la contaminación ambiental que éstos generan.

Al observar toda esta situación, se considera que las Instituciones Educativas deben cumplir un rol más dinámico y activo en el cuidado del medio ambiente, es por ello que este proyecto ambiental busca involucrar a la comunidad escolar y hacer que los niños, niñas, adolescentes, padres de familia, docentes, personal administrativo y comunidad aledaña, cumplan un papel protagónico y activo en el cuidado del entorno y en consecuencia en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.



DIAGNÓSTICO



*“Yo no pretendo cambiar al mundo,
pero en el pedacito que me tocó vivir
quiero hacer la diferencia”*

Actualmente en el país existe una serie de problemas ambientales, siendo uno de los más importantes la excesiva generación de residuos sólidos, su inadecuada disposición final y la contaminación que éstos generan.

Al observar toda esta situación, se considera que las Instituciones Educativas deben cumplir un rol dinámico y activo en el cuidado del medio ambiente, es por ello que este proyecto ambiental busca involucrar a la comunidad escolar y hacer que los niños, niñas, adolescentes, padres de familia, docentes, personal administrativo y comunidad, cumplan un papel protagónico y activo en el cuidado del medio ambiente y en consecuencia en el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

De acuerdo a lo anterior, la comunidad Educativa de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Elías – Huila, desarrolla de años atrás, proyectos ecológicos con el fin de mitigar el impacto negativo en el medio ambiente.

Analizando la realidad del entorno Institucional, es posible inferir problemas como: mal manejo de residuos sólidos, falta de cuidado por parte de la comunidad educativa con el aseo de las sedes educativas, y a nivel personal; escaso mantenimiento de las zonas verdes, carencia de concientización y cultura ciudadana con respecto a las problemáticas ambientales, el uso indiscriminado de agroquímicos en las actividades rurales y la disposición incorrecta de residuos peligrosos (RESPEL) como baterías y empaques de sustancias tóxicas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Lo descrito en el diagnóstico inicial, conlleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar una conciencia ecológica en la Institución Educativa María Auxiliadora para mitigar el impacto negativo sobre el entorno de la comunidad?

OBJETIVOS

Objetivo general

Fomentar conciencia ecológica en la Institución Educativa María Auxiliadora, para mitigar el impacto negativo sobre el entorno de la comunidad





Objetivos específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa mediante actividades académicas formativas, sobre las problemáticas ambientales cotidianas.

Promover la investigación como parte activa del conocimiento de la Biodiversidad, Manejo de residuos y transformación de los mismos, producción más limpia de la región.

Proponer nuevos usos de algunos materiales residuales contaminantes, como materia prima para otros productos.

JUSTIFICACIÓN

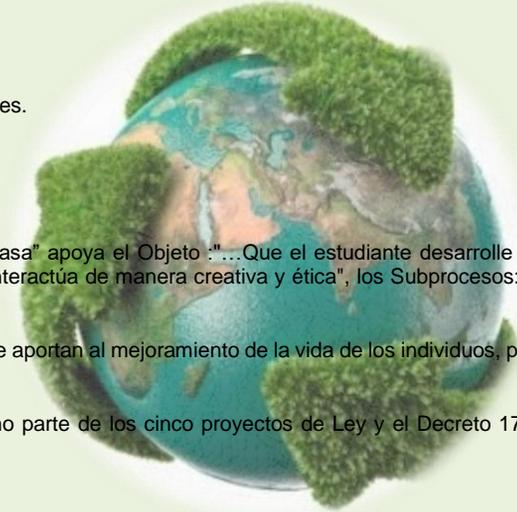
El Proyecto de Educación Ambiental atiende tres dimensiones fundamentales:

1. Cognitiva, al aprehender conocimientos que desde la biología, faciliten la comprensión del uso inteligente de los recursos naturales.
2. Afectiva, al ser congruente entre el ser-saber y hacer y
3. Comunicativa, al generar discusión centrada en argumentos contruidos por los estudiantes.

Desde los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental el proyecto "Limpiando nuestra casa" apoya el Objeto: "...Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico", el Proceso: "...Que el estudiante asuma una posición crítica hacia dar solución a los problemas del medio en el cual interactúa de manera creativa y ética", los Subprocesos: en la formación científica básica en cuanto a la construcción y manejo de conocimientos, la capacidad investigativa y la formación ética.

Desde los Estándares Curriculares en el desarrollo de compromisos personales y sociales en beneficio de los recursos naturales que aportan al mejoramiento de la vida de los individuos, para lo cual utiliza conocimientos del entorno vivo, entorno físico y ciencia, tecnología y sociedad.

Se establece el Proyecto "Limpiando nuestra casa", aplicando la normatividad contemplada en la ley General de Educación como parte de los cinco proyectos de Ley y el Decreto 1743 acerca de la obligatoriedad del PRAE.



METODOLOGÍA



Tipo de investigación

Como el problema y objeto de estudio es fomentar una conciencia de convivencia ambiental, y apropiación de la Institución Educativa María Auxiliadora, el proyecto centra la investigación de tipo aplicada, porque la finalidad es realizar una intervención a un problema práctico del contexto social de la comunidad Eliense.

Para la recolección y tratamiento de la información en torno al grado de apropiación, ejecución y satisfacción por parte de los involucrados en el proceso, es viable optar por un enfoque mixto, determinados desde criterios e indicadores de evaluación se logre el análisis cuantitativo y cualitativo de la información, mediante instrumentos de seguimiento e indicadores de evaluación que se precisan más adelante.



MATRIZ DE MEJORAMIENTO PRAE 2020



OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA, HORA Y LUGAR	COMPROMISOS DERIVADOS	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
<p>Objetivo del proyecto desenfocado en cuanto a una educación ambiental preventiva.</p>	<p>Semestre 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de reducción de plásticos de un solo uso en todas las comunidades educativas de las sedes de la I.E, mediante menor consumo de dichos elementos y regulación de su uso en las cafeterías escolares. Celebración del día de la tierra con concurso de fotografía, e inauguración de centros de acopio de baterías. Recolección de baterías en desuso 	<ul style="list-style-type: none"> Cámaras fotográficas, celulares Urnas ecológicas. Recursos económicos para premiación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuarta semana de abril, en cada una de las sedes, jornada de la mañana. Durante todo el año lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Darle aplicación pedagógica transversal. Ser responsable con el acopio de baterías en desuso, utilizando las urnas dispuestas para ello. Sensibilización sobre las problemáticas ambientales actuales y el cambio de acciones para mitigarlas, especialmente, la reducción de plásticos de un solo uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Transversalización con otras áreas del conocimiento e instituciones educativas. Concientización acerca del manejo de residuos peligrosos (RESPEC). Especialmente baterías. Disminución de residuos producidos por los plásticos de un solo uso.
	<p>Semestre 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de jabones a base de aceites residuales del restaurante escolar y los hogares. Feria de la ciencia. Foro Ambiental Regional IEMA. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartas de invitación a otras sedes e instituciones Ponencias participantes Publicidad del evento Espacio físico (aula múltiple) Menciones y certificados Recursos económicos para premiación en feria de la ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> Primera semana de noviembre. Toda la jornada. Durante todo el año lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la participación de otras sedes, instituciones y entidades en el foro. Compromiso de toda la comunidad educativa en el I Foro Regional Ambiental IEMA. Reunión del comité del PRAE para evaluación del proyecto. Sensibilización sobre las problemáticas ambientales actuales y el cambio de acciones para mitigarlas, especialmente, la reducción de plásticos de un solo uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización del I Foro Regional Ambiental IEMA. Concientización y sensibilización ambiental en la comunidad educativa. Participación de diferentes estamentos educativos, productivos y administrativos del municipio. Disminución de residuos producidos por los plásticos de un solo uso.



		<ul style="list-style-type: none"> Recursos para viáticos y alimentación de invitados externos al foro. Formato de evaluación. 			
--	--	--	--	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Eficacia de grupo (Direccionamiento del grupo, liderazgo de la acción, manejo de tiempos, celeridad, efectividad el trabajo.)
- Trabajo de equipo: Rendimiento, disciplina, ayuda mutua, no hay agresión entre los estudiantes, se observa un comportamiento de compañerismo, aportes de materiales, etc.

EVALUACIÓN DE LA ACCCIÓN

SEMESTRE 1:

TIPO: ACCION GENERAL: "SEMILLERO DE FRUTALES" Y "CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA"	ACTIVIDAD: En cada sede	20 de enero al 14 de junio de 2020
--	-------------------------	------------------------------------

Criterios de Evaluación.

Criterio de evaluación por subgrupos	Eficacia de la sede					Trabajo de equipo				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades realizadas en cada sede para la ejecución del primer semestre del proyecto										
1. Implementación de urnas de recolección de baterías y residuos peligrosos (RESPEC) en cada sede, para su adecuada disposición.										
2. Celebración del día de la tierra con exposición de fotografías del concurso y premiación en las diferentes categorías, en transversalización con el día del idioma en el área de lengua castellana.,										
3. Inicio de elaboración de proyectos investigativos a presentar para la feria de la ciencia. (Propios, que sigan el método científico y que sean evaluados por el docente de ciencias y áreas afines). Y ponencias										
4. Total										

Observación general de desarrollo:

EVALUACIÓN DE LA ACCCIÓN

SEMESTRE 2:

TIPO: ACCION GENERAL: "I FORO REGIONAL AMBIENTAL IEMA" Y "FERIA DE LA CIENCIA"	ACTIVIDAD: En cada sede y sede principal	06 de julio al 29 de noviembre de 2020
--	--	--

Criterios de Evaluación.

Criterio de evaluación por subgrupos	Eficacia de la sede					Trabajo de equipo				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades realizadas en cada sede para la ejecución del segundo semestre del proyecto										
5. Preparación de una ponencia de un tema ambiental de interés. Esta debe ser presentada por estudiantes de cada sede.										
6. Recolección de los mejores proyectos con sus respectivos artículos, para la feria de la ciencia.										
7. Participación de cada sede en el Foro Ambiental Regional IEMA y feria de la ciencia.										
8. Recolección final en la sede principal, de baterías recaudadas en las sedes y transporte de las mismas a los centros de acopio autorizados.										
9. Evaluación de la disminución del consumo de plásticos de un solo uso en las sedes educativas.										
10. Evaluación de las actividades del PRAE ejecutadas durante el año lectivo.										
Total										

Observación general de desarrollo:

Firma:

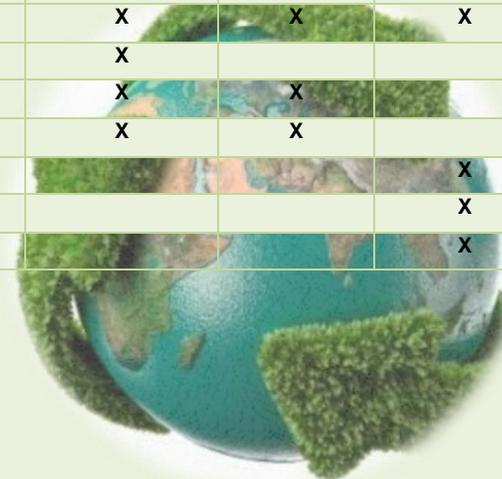




Docente acompañante:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1	X	X	X								
2		X									
3				X							
4				X	X	X	X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X	X	X	X		
6		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7									X	X	
8											X
9											X
10											X



PRESUPUESTO

ITEM	ACTIVIDAD/DESCRIPCION	CANT	VR/T
2	URNAS PARA RECOLECCIÓN DE BATERÍAS		
	Recipientes de boca ancha, en vidrio o plástico transparente, con tapa. Aproximadamente de 20 cm de diámetro y 50 cm de largo.	18 u	\$200.000
	Rótulos en papel para cada urna	18 u	\$5.000
3	CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA TIERRA		
	Video beam		
	Equipo de sonido		
	Reconocimientos para estudiantes	80 u	\$50.000
4	FORO AMBIENTAL REGIONAL IEMA Y FERIA DE LA CIENCIA		
	Premiación para feria de la ciencia	4 u	\$200.000
	Cartas de invitación	20 u	\$20.000
	Certificados de asistencia	30 u	\$30.000
	Refrigerios para ponentes	30 u	\$150.000
	Programación impresa del evento	30 u	\$30.000
	Premiación para los mejores proyectos de la feria de la ciencia	4 u	\$400.000





	Gastos de transporte para estudiantes ponentes		\$200.000

Tabla 1. Registro de actividades generales durante el año lectivo

Uso de cartelera informativa. Evidencias fotográficas

“La educación ambiental es la herramienta más importante que tiene el país para la toma de consciencia de la población colombiana frente a la problemática ambiental que vive el planeta con el fin mitigar los impacto de las acciones humanas a corto mediano y largo plazo, en cada una de las labores cotidianas, investigativas y de desarrollo, que se adelantan en los diversos ámbitos sociales”. Holguín (s.f.) De acuerdo a lo anterior, se plantea estructurar en carteles visibles a la comunidad educativa el calendario ambiental que se rige para el pueblo Colombiano. De igual forma se ubican noticias ambientales en el espacio denominado “noticiencias”. El instrumento de seguimiento y control se hará efectivo a partir de registros fotográficos en lo que se incluyen en los anexos.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS			
Explicación formal de la imagen:			

Tabla 2. Registro fotográfico de diferentes actividades

Guías de observación.

En investigación, una guía de observación se puede definir como un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. A través del embellecimiento de la institución, se registran las actividades individuales y grupales que realizan estudiantes y docentes. Se ubican además las observaciones pertinentes.

Actas grupales

Con el propósito de realizar evaluaciones continuas se establecen reuniones grupales, para determinar las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento del proyecto. Las actas evidenciales se realizan al interior del equipo PRAE, y se tiene en cuenta además los formatos de autoevaluación institucional para los proyectos obligatorios.

INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE PREESCOLAR

Periodo	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	TRANSVERSAL EN DIMENSION
I	Me reconozco como ser único y valioso para mi familia, colegio y comunidad.	Señalización y ubicación de canecas colectoras de desechos. Creación de los comités guardianes del aseo.	Conservación del aseo de aula Campaña educativa: canción marranito de Jorge Velosa	Religión





II	Reconozco la importancia del uso racional del agua	Reconoce como nace el agua y nos llega a nuestras casas.	De donde nos llega el agua?	C. Naturales
III	Cuidado y conservación de la naturaleza.	Resalta las maravillas creadas por Dios	Reinos de la naturaleza	C. Naturales
IV	Reconozco la importancia de buen uso de la energía	Comprender la importancia del ahorro de la energía	Recomendaciones del uso racional de la energía	Física

INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE BASICA PRIMARIA

Grado	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	TRANSVERSAL
1°	Asisto a la escuela bien presentado, contribuyendo a la buena imagen de la I.E.	Demuestra conciencia sobre la importancia de un buen ambiente escolar y el compromiso de autocuidado.	Ecosistemas. Uso y disposición del papel	Ética
2°	Uso en forma eficiente el agua de mi escuela.	Usa correctamente el agua de la escuela, cerrando grifos, en los baños, comprendiendo el alto valor de este servicio.	El ciclo del agua y la contaminación	C. Naturales
3°	Reconoce la importancia de vivir libre de contaminación ambiental.	Ayuda a la prevención de contaminación ambiental y control de ruidos en su escuela, en su casa.	El aire, plantas, el ruido y las enfermedades.	C. Sociales
4°	Reconoce la necesidad del uso racional de la energía eléctrica	Establece y aplica estrategias de uso racional de la energía en la escuela, en su casa.	Energía eléctrica y sus Costos de facturación.	Matemática
5°	Contribuye al uso racional de la energía eléctrica	Aplica estrategias de uso racional de la energía en la escuela, en su casa.	Energía eléctrica y sus aplicaciones	Química

INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE BASICA SECUNDARIA

Grado	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	TRANSVERSA
6°	Identifico estrategias para el manejo de residuos y basuras en mi colegio.	Demuestra cultura de "Colegio limpio, no es aquel que más se barre, sino el que menos se enmugra."	Las basuras. Normas ambientales.	C. Naturales
	Aplico estrategias del mínimo ruido	Tomar conciencia propia de la necesidad de aplicar hábitos de disminuir la contaminación auditiva	El ciclo de los residuos. Contaminación auditiva	Física
	Participo activamente en las actividades del Proyecto Institucional "Limpiando nuestra casa", comparendo ambiental	Participación de las jornadas del Proyecto Institucional "Limpiando nuestra casa"	Jornadas de aseo.	C. Sociales
	DBA 4. Comprende instrucciones relacionadas con el ahorro de energía y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	Propone acciones para ahorrar energía en su entorno.	Discourse: (Sequence connectors, pronunciation, build and maintain a simple conversation)	IDIOMA EXTRANJERO
7°	Participo activamente en las actividades del PRAE "Limpiando nuestra casa", y comparendo ambiental	Participación de las jornadas del Proyecto Institucional "Limpiando nuestra casa"	Jornadas de aseo.	C. Sociales
	Manejo eficientemente las basuras, residuos orgánicos y lixiviados	Montar un ejercicio de manejo de residuos orgánicos, y aplicar sus bondades, y realiza la estrategia de las RRR	El compostaje, estrategia: RRR	Química
	Domino el ciclo de los materiales residuales	Explicar y aplicar los ciclos del N y C en su casa.	Ciclo del N, y del C.	Química
8°	DBA 1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.	Mantiene una conversación simple sobre la conservación del medio ambiente mediante el uso de preguntas y respuestas.	Discourse: (begin and maintain a simple conversation about the environment, pronunciation, self-critical reflection)	IDIOMA EXTRANJERO
	Domino el Manejo adecuado de los residuos sólidos.	Elaboro un inventario de los residuos sólidos que se producen en casa y en mi colegio Sede Central.	Los residuos	Química
	Exponer el proceso de lixiviación.	Explico las consecuencias y efectos de los lixiviados	Lixiviación de desechos	Química





	Participo en las actividades del PRAE “Limpiando nuestra casa”, y comparendo ambiental	Participación de las jornadas del Proyecto Institucional “Limpiando nuestra casa”	Jornadas de aseo.	C. Sociales
	DBA 5. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.	Presenta oralmente el impacto de diferentes acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.	Vocabulary: (Human actions, environmental practices, expressions to give an opinion)	IDIOMA EXTRANJERO
9°	Lidero equipos de trabajo en la actividad del Proyecto Institucional “Limpiando nuestra casa” y comparendo ambiental	Participación de las jornadas del Proyecto Institucional “Limpiando nuestra casa”, y es parte activa de la ejecución del Comparendo ambiental.	Jornadas de aseo. Campañas de educación ambiental	C. Sociales
	DBA 2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre enfermedades de su contexto inmediato.	Identifica información sobre las causas y las prácticas de prevención de enfermedades en la región.	Vocabulary: (Parts of the body, diseases and symptoms, transition words, expressions to describe symptoms, expressions to introduce a subject)	IDIOMA EXTRANJERO
	Aplico sistemas de Manejo adecuado de residuos solidos	Realizo un ensayo sobre manejo de residuos sólidos, los problemas asociados a partir de las basuras sin manejo.	Manejo de residuos	C. Naturales
	Conozco las principales normas vigentes de control ambiental	Realizar un ensayo de normatividad vigente de contexto del Municipio Elías, y Los 10 mandamientos ambientales.	Normatividad ambiental Los 10 Mandamientos	C, Sociales
	Identifica las características del efecto invernadero y calentamiento global	En una exposición pictórica, expresa las características del efecto invernadero, y calentamiento del planeta tierra.	Efecto invernadero	Física

INSERCIÓN CURRICULAR PROYECTO PRAE MEDIA ACADEMICA

Grado	DESEMPEÑOS BÁSICOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	TRANSVERSA
10°	Coordino equipos de trabajo en las jornadas Proyecto “Limpiando nuestra casa” y del comparendo ambiental	Liderar las jornadas del Proyecto Institucional “Limpiando nuestra casa”, y ser parte activa de la ejecución del Comparendo ambiental.	Jornadas de aseo. Campañas de educación ambiental	Ética
	Represento las formas de producción energética y sus fuentes	Elaborar una muestra pictórica explicativa sobre las formas de producción de energía.	Fuentes de producción energéticas terrestres	Física
	Documento los avances tecnológicos de contexto para discutir posturas fundamentadas y sus implicaciones	Elaborar un video, significativo del calentamiento global.	Mecanismos de disposición adecuada de los residuos	C. Sociales
	Fomento en los estudiantes la cultura de: “Colegio limpio” y educado.	Mostrar un registro fotográfico de las consecuencias de acumulación de materiales inutilizados, y elaborar el “Calendario Ecológico I.E.	La Fotografía paisaje El calendario	Artística
11°	Coordino equipos de trabajo en las jornadas Proyecto “Limpiando nuestra casa” y del comparendo ambiental	Liderar las jornadas del Proyecto Institucional “Limpiando nuestra casa”, y ser parte activa de la ejecución del Comparendo ambiental.	Jornadas de aseo. Campañas de educación ambiental	Ética
	Analizo el potencial de los recursos naturales del Municipio de Elías	Organizar una Salida Pedagógica de reconocimiento del potencial vegetativo del Municipio	Inventarios de material vegetal en campo	Matemática
	Identifico los recursos renovables y en peligro de extinción por el desarrollo y expansión humana.	Elaborar un ensayo propositivo hacia la sostenibilidad ambiental, y líneas de acción PRAE siguientes 2 años en la I.E. María Auxiliadora Elías.	Sostenibilidad ambiental. Proyecto ambiental PRAE	Física
	Expresar simbólicamente la institución mediante la construcción de un mural y remodelación de su portada de entrada.	Mediante actividades Pedagógicas y de Extensión, recaudar recursos para la construcción de Un mural con el Nombre de la Institución y remodelar la entrada principal	Presupuesto de obras Diseños y cálculo de materiales	Matemática

RECURSOS





De acuerdo a las actividades propuestas para desarrollar en el Proyecto de Educación Ambiental PRAE “CAMINANDO HACIA UN AMBIENTE SALUDABLE” se requiere de los siguientes recursos para así cumplir a cabalidad con ello.

Recursos de talento humano

- Docentes Sedes, directores de grado y Comité de Área Ciencias Naturales, Rectoría
- Estudiantes de la IE María Auxiliadora

Recursos físicos y materiales

- Papel reciclable.
- Semilleros de plantas frutales
- Urnas para disposición de RESPEC
- Herramientas de trabajo agrícola (palas, picas, peinillas, rastrillos)
- Material fungible: Cartulina, Lápices, temperas, Colores, Borradores, Marcadores, Fotocopias.

Recursos tecnológicos

- Computadores e Internet.
- USB.
- Video beam.
- Páginas web.
- Videos Educativos



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO PRAE 2020

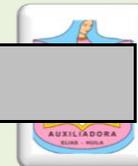
CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA CUALITATIVA/CUANTITATIVA				
Apropiación del PRAE	Los actores se vinculan y ejecutan las acciones con: Docentes, estudiantes, padres/madres	No se vinculan	Obligados	apatía	Con gusto	alegría
Programación cumplida	En reunión de equipo de oficina, cada periodo se evalúa cronograma, y debe existir actas de soportes					
Impacto del PRAE						
Metas cumplidas						
Sostenibilidad del PRAE (recursos \$)						
Continuidad del PRAE						

OBJETIVO	RECURSOS	COSTO
Promover la reflexión, curiosidad y apertura al cambio favoreciendo en la comunidad educativa la sensibilidad frente a la realidad social y su proyección para transformar el contexto en el que se desenvuelve.	FUNGIBLES	
Propiciar un cambio de comportamiento de la comunidad educativa frente a la protección del agua y la energía, desarrollando simultáneamente su sentido de pertenencia.	TECNOLOGICOS	



Fomentar la relación niños - naturaleza de manera que sientan mayor respeto por la misma, utilizando la estrategia de Direccionar las jornadas de embellecimiento de la Institución Educativa y de su comunidad con la siembra de plántulas ornamentales: Ejemplo en la sede principal, con pinos ciprés, matas de flor, empradizar, etc.

MATERIALES



REFERENCIAS

Bonilla, P. (2005). Los Proyectos Ambientales Escolares dentro de la Planeación y el Ordenamiento Territorial. Universidad Libre. Semana de Geomática IGAC.
Torres, M. (1996). La dimensión ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad. Bogotá. Colombia.

Infografía

<http://web.minambiente.gov.co/html/prensa/fechas/>
<http://www.unilibre.edu.co/sga/images/stories/pdfs/2013/guiafinal.pdf>
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1301>

VoBo ESP. ROBERTO GERMAN OÑATE
Rector



Docentes responsables PRAE:
