

SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN MUNDO MÁS VERDE. CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE “CIEMBRA” Vereda Mesitas, Aipe- Huila.

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
PRAE

Docentes:

DAMIÁN ALEXIS SÁNCHEZ VARGAS
JANETH NARVÁEZ AVILEZ.

MUNICIPIO DE AIPE- HUILA
2024

Sede Principal

f CAM
X CAMHUILA
@ cam_huila
▶ CAMHUILA

📍 Carrera 1 No. 60-79 Barrio Las Mercedes
Neiva - Huila (Colombia)
✉ radicación@cam.gov.co
☎ (608) 866 4454
🌐 www.cam.gov.co



SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN MUNDO MÁS VERDE. CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE “CIEMBRA” Vereda Mesitas, Aipe- Huila.

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
PRAE

Docentes:

DAMIÁN ALEXIS SÁNCHEZ VARGAS

Biólogo de la Universidad del Cauca, Magister en Educación y Docencia de la Universidad tecnológica Latinoamericana en Línea UTEL.

JANETH NARVÁEZ AVILEZ

Licenciada en Educación Preescolar y Promoción de la Familia de la Universidad Santo Tomas, Especialista en expresión de la Pedagogía Lúdica de la Universidad Surcolombiana.

MUNICIPIO DE AIPE- HUILA
2024

Sede Principal

f CAM
X CAMHUILA
@ cam_huila
▶ CAMHUILA

📍 Carrera 1 No. 60-79 Barrio Las Mercedes
Neiva - Huila (Colombia)
✉ radicación@cam.gov.co
☎ (608) 866 4454
🌐 www.cam.gov.co



I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN MUNDO MÁS VERDE. CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE “CIEMBRA” Vereda Mesitas, Aipe-Huila.

Institución y/o Centro Educativo que lo presenta y/o avala: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CEJA MESITAS

Sede que presenta el PRAE: PRINCIPAL LA CEJA MESITAS

El PRAE está incluido como proyecto pedagógico en PEI: SI

Categoría del proyecto: A

Fecha de presentación o radicación del PRAE: 15 de marzo de 2024

Fecha de inicio del PRAE: mes de mayo del 2024

Lugar de Ejecución: Sedes educativas de la IE La Ceja Mesitas, Municipio de AIPE- Huila

Vereda: LA CEJA MESITAS

Duración del PRAE (meses): 12 MESES (Fase 1)

Responsables: Bio. Damián Alexis Sánchez Vargas / Esp. Janeth Narváez Avilez

Localización Física del proyecto: El documento en físico se encontrará en custodia de la rectoría de la Institución Educativa La Ceja Mesitas.

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): Acuerdo 166 de 2005.

II. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GESTORA

Institución Educativa y/o Centro Educativo: Institución Educativa La Ceja Mesitas

Sede que presenta el PRAE: Principal, La Ceja Mesitas

No. De sedes de la Institución Educativa: 4

NIT de la Institución Educativa: 813013755-8

Código DANE: 241016000237

Dirección para correspondencia: cejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co

Sede Principal

Rector: DAVID MOSQUERA SILVA

C.C. No: 4.932.961

Dirección electrónica: david.mosquera@sedhila.edu.co

No. Celular: 3137015085

Líder Institucional del PRAE: Damián Alexis Sánchez Vargas

C.C. No: 1.062.086.851

Dirección electrónica: damian.sanchez@sedhuila.edu.co

No. Celular: 3146703568

Líder Institucional del PRAE: Janeth Narvárez Avilez

C.C. No: 26.445.277

Dirección electrónica: janeth.narvaez@sedhuila.edu.co

No. Celular: 3186132216

Número de estudiantes que participan en el PRAE: 14

Número de docentes que participan en el PRAE: 10

Eslogan del PRAE: CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE “CIEMBRA”

Énfasis del proyecto: Promoción de la conciencia ambiental y la sostenibilidad.

Existe un comité Ambiental Escolar: No

¿La institución cuenta con un plan Integral de Gestión Ambiental? No

¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE?

Internos: Consejo académico, consejo directivo y consejo de padres.

Externos: CAM. Alcaldía municipal

Sede Principal

GRUPO DE GESTIÓN AMBIENTAL

Cargo	Nombre
Rector	Esp. David Mosquera Silva
Docentes responsables	Bio. Damián Alexis Sánchez Vargas Esp. Janeth Narváez Avilez
Personal de Apoyo Estudiantil	Kevin Johan Vargas (11°) María Alejandra Cubillos Blandón (10°) Teresa Fernanda Hernández Pérez (10°) Nikoll Daniela Avendaño Ortiz (10°) Maira Alejandra Bustos Hernández (10°) Leidy Johanna Ramírez Luna (10°) Francy Viviana Andrade (11°) Laura Liceth Garzón Sánchez (11°) Maryuri Andrea Mora Avilés (11°) Ana Kamila Vargas Serrano (11°) Rubén Darío Herrera Guarnizo (6°) Andry Yuliana Bonilla Urueña (6°) Karol Briyith Herrera Guarnizo (8°) Nicol Gicel Ramírez Bermúdez (8°)

FUNCIONES: DOCENTES

Inspirar y motivar:

- Comunicar una visión clara y positiva del aprendizaje.
- Inspirar a los estudiantes a alcanzar metas elevadas y a creer en su propio potencial.

Fomentar la participación:

- Crear un ambiente inclusivo que aliente la participación de todos los estudiantes.

Sede Principal

- Facilitar discusiones y colaboraciones para promover el compromiso activo.

Desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes:

- Fomentar la autonomía y la toma de decisiones.
- Proporcionar oportunidades para liderar proyectos y actividades.

Fomentar el pensamiento crítico:

- Desarrollar actividades que estimulen el pensamiento analítico y la resolución de problemas.
- Animar a los estudiantes a cuestionar y explorar nuevas ideas.

Promover la responsabilidad ambiental y social:

- Incentivar proyectos y actividades que fomenten la conciencia cívica y ambiental.

Establecer relaciones con la comunidad:

- Conectar la enseñanza con el entorno comunitario.
- Involucrar a padres, familias y otros miembros de la comunidad en actividades educativas.

FUNCIONES: ESTUDIANTES

Investigadores Ambientales:

- Investigar y proporcionar información sobre temas ambientales relevantes.
- Colaborar con los líderes del proyecto para recopilar datos y estadísticas.

Educadores Ambientales:

- Facilitar talleres y presentaciones sobre prácticas sostenibles.
- Ayudar a concientizar a otros estudiantes sobre cuestiones ambientales.

Coordinadores de Eventos Verdes:

- Organizar eventos y actividades relacionadas con la sostenibilidad.
- Coordinar campañas de concientización sobre temas ambientales específicos.

Embajadores Ambientales:

- Representar al proyecto en eventos escolares y comunitarios.
- Incentivar la participación de otros estudiantes en actividades ambientales.

Planificadores Estratégicos:

- Desarrollar un plan estratégico para el proyecto ambiental a corto y largo plazo.

Sede Principal

- Establecer metas y objetivos claros para el equipo.

Promotores de Innovación:

- Buscar nuevas y creativas formas de abordar problemas ambientales.
- Fomentar la innovación y la adaptabilidad dentro del equipo.

Enlaces con la Comunidad:

- Establecer relaciones con organizaciones externas y líderes comunitarios.
- Coordinar esfuerzos con proyectos ambientales fuera de la escuela.

Evaluadores de Impacto:

- Medir y evaluar el impacto de las iniciativas ambientales.
- Realizar seguimientos para asegurarse de que se cumplan los objetivos establecidos.

Sede Principal

III. DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

1. NOMBRE DEL PRAE

Sembrando semillas para un mundo más verde. Convierte la tierra en un laboratorio de “CIEMBRA”, Vereda Mesitas, Aipe- Huila.

2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

El municipio de Aipe enfrenta retos significativos en el manejo adecuado de los residuos sólidos, tanto en el área urbana como en las veredas. Según el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) del municipio, la disposición inadecuada de estos residuos es un problema generalizado, ya que en muchos casos son arrojados a cielo abierto o quemados, lo que genera problemas de contaminación ambiental.

Dentro de la Institución Educativa, se ha iniciado la implementación de una cultura ambiental con el objetivo de abordar de manera efectiva el manejo adecuado de los residuos generados por toda la comunidad educativa. Esta necesidad se ha vuelto más evidente debido a la falta de hábitos de higiene por parte de algunos estudiantes y comunidad en general, especialmente en áreas de interacción compartidas. Además, al estar La vereda Mesitas bajo la influencia del bosque seco tropical, un ecosistema amenazado que alberga una rica biodiversidad, es necesario promover estrategias desde la institución para su preservación.

Por otro lado, se debe considerar que, el Bosque Seco Tropical es uno de los ecosistemas más amenazados en Colombia, con solo un 8% de su cobertura original restante. Las principales amenazas provienen de actividades agropecuarias, la expansión urbana y la fragmentación del hábitat, lo que ha llevado a una reducción significativa de su área y biodiversidad (Mongabay, 2019).

El foco para este año es desarrollar programas de educación ambiental que promuevan el conocimiento y la acción en torno a cuestiones ambientales, implementando el proyecto ambiental escolar (PRAE) que fomente la conciencia entre los estudiantes. Es crucial establecer un sistema de separación de residuos en la fuente, capacitando a la comunidad educativa sobre las buenas prácticas en el manejo de residuos sólidos, enfatizando la reducción, reutilización y reciclaje. Además, se debe adecuar y mantener los espacios de interacción y recreación, promoviendo su limpieza y cuidado, así como gestionar recursos para mejorar la infraestructura sanitaria y de saneamiento básico. Por último, es fundamental involucrar a las familias y a la comunidad aledaña en las actividades de educación y gestión ambiental, estableciendo alianzas con organizaciones locales y participando en campañas ambientales a nivel municipal y departamental.

Es imperativo otorgar mayor protagonismo al área a nivel institucional, asegurándose de que sus planes contengan acciones y estrategias alineadas con los objetivos de ecología, medio ambiente y las normas correspondientes, involucrando a todos los docentes de la institución.

La falta de compromiso por parte de los padres de familia y la comunidad se relaciona con la carencia de identidad y conexión con el horizonte ambiental. En este contexto, el proyecto

Sede Principal

ambiental escolar busca integrar pequeños espacios pedagógicos de manera transversal en todas las asignaturas. Esto implica una responsabilidad compartida que involucre a todos los actores relevantes, liderada por el área de ciencias naturales con la estrategia “Laboratorio CIEMBRA”.

3. ANTECEDENTES

- Proyecto de Reforestación en la IE Pashakuti: Esta iniciativa, ubicada en el Resguardo indígena Rumiyaco, busca restaurar áreas degradadas a través de la reforestación, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas que fomentan la conciencia sobre la importancia de los árboles y la biodiversidad local. (*Proyecto de reforestación en la IE Pashakuti. (2023).*)

Este proyecto en su desarrollo pone en manifiesto que, a través de los PRAE, es posible, involucrar a estudiantes, docentes y la comunidad en jornadas de reforestación de especies nativas, promover la regeneración natural del bosque a través de la plantación de especies nativas, fomentar el trabajo comunitario y la participación de diferentes actores locales en el proceso.

- Cafélab en la IE Municipal Montessori: Este proyecto ha sido reconocido a nivel internacional y se centra en enseñar a los estudiantes sobre la producción sostenible de café, abordando temas como la reducción de la contaminación y el manejo adecuado de los recursos. Este enfoque no solo contribuye al aprendizaje ambiental, sino que también apoya el desarrollo sostenible de la región cafetera. (IE Municipal Montessori. (2023). *Cafélab: Un enfoque sostenible en la producción de café.*)

Cafélab por otro lado, deja la enseñanza de que, es posible innovar a partir de las prácticas cotidianas de las comunidades además de, enseñar a los estudiantes sobre prácticas que reducen la contaminación en la cadena productiva del café, contribuir al desarrollo sostenible de la región cafetera a través de la educación ambiental y principalmente servir como modelo de iniciativa ambiental reconocida a nivel internacional.

- Grupo Escolar Ecológico en la IE San José: Ubicada en Oporapa, esta escuela ha formado un grupo ecológico que actúa como gestor ambiental, promoviendo acciones de comunicación y educación sobre la protección del Parque Natural Regional El Dorado. Este grupo trabaja en la sensibilización de la comunidad sobre la conservación de la biodiversidad (IE San José. (2023). *Grupo ecológico: Promoviendo la protección del Parque Natural Regional El Dorado.*)
Esta iniciativa por su parte permite entender que es posible actuar como gestores ambientales, promoviendo acciones de comunicación y educación sobre la protección de áreas naturales, sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de conservar la biodiversidad local e involucrar a los estudiantes en actividades prácticas de cuidado del medio ambiente

Sede Principal

- Proyecto de Protección de Fuentes Hídricas en la IE Nuestra Señora del Carmen: En Guadalupe, este proyecto se enfoca en la protección y conservación de fuentes hídricas locales, involucrando a los estudiantes en actividades de monitoreo y limpieza de ríos, así como en campañas de sensibilización sobre la importancia del agua. (IE Nuestra Señora del Carmen. (2023). *Protección de fuentes hídricas: Un compromiso estudiantil*).

Este por otro lado, permite ver que es posible enfocar esfuerzos en la protección y conservación de fuentes hídricas, involucrar a los estudiantes en actividades de monitoreo y limpieza de fuentes hídricas y desarrollar campañas de sensibilización sobre la importancia del agua para las comunidades.

- Iniciativa de Manejo de Residuos Sólidos en la IE Agropecuario del Huila: Este proyecto busca implementar prácticas adecuadas de manejo de residuos en la institución, fomentando la separación en la fuente y el reciclaje. Los estudiantes participan activamente en la creación de campañas de educación ambiental que promueven hábitos sostenibles dentro y fuera de la escuela. (IE Agropecuario del Huila. (2023). *Manejo de residuos sólidos: Hacia una cultura ambiental sostenible*).

De manera importante, este proyecto contribuiría a la construcción del PRAE Institucional 2024 puesto que, brinda herramientas para lograr, implementar prácticas adecuadas de separación y reciclaje de residuos en la institución, crear campañas de educación ambiental que promuevan hábitos sostenibles y es definitivamente un modelo para replicar buenas prácticas de manejo de residuos en otras instituciones

4. ÁREA DE INFLUENCIA:

La Institución Educativa La Ceja Mesitas está situada al noroeste del municipio de Aipe, en el departamento del Huila, específicamente en la vereda Mesitas a una altitud promedio de 1701 msnm, en las coordenadas 3° 18' 44.71''N y 75° 31' 19.9''W. Esta localidad se encuentra a una distancia de 60 kilómetros desde el núcleo urbano de Aipe, siendo solo 25 kilómetros de la vía asfaltada, mientras que el tramo restante corresponde a una carretera destapada. Cabe destacar que esta carretera sirve como límite entre los departamentos de Huila y Tolima.

La zona donde se encuentra ubicada la Institución está bajo influencia del Bosque Seco tropical según el (Min. Interior, 2018 RNSC 142-16). Este ecosistema, caracterizado por su biodiversidad y adaptaciones a condiciones de sequía, presenta particularidades que son relevantes para la educación ambiental y el desarrollo de proyectos en la institución.

El Bosque Seco Tropical se desarrolla en áreas con precipitaciones anuales que oscilan entre 700 y 2000 mm, y temperaturas superiores a 24°C. Este ecosistema experimenta uno o dos períodos marcados de sequía al año, lo que ha llevado a la evolución de especies con adaptaciones xerofíticas, es decir, que toleran condiciones secas, aspecto importante con relación al área de influencia.

Sede Principal



Figura 1. Vista en Relieve de la Vereda Mesitas, Municipio de Aipe- Huila



Figura 2. Área de Influencia directa, proyecto PRAE 2024

Sede Principal

5. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

- a. **POBLACIÓN BENEFICIARIA:** presenta una población mayoritariamente perteneciente a los estratos uno y dos con tradición campesina, contexto socioeconómico que caracteriza el entorno, influyendo en las condiciones y dinámicas de la comunidad educativa en La Ceja Mesitas.

La economía familiar se enfoca primordialmente en la agricultura, especialmente en el cultivo de café, desde una perspectiva ambiental, se evidencia una gestión inadecuada de los residuos sólidos y orgánicos generados por las actividades diarias. Esta falta de manejo adecuado ha ocasionado problemas visibles, como la formación de focos de contaminación y la quema de residuos, incentivada por la proliferación de animales. Este fenómeno ha contribuido al aumento de enfermedades en la población. Además, se ha registrado una marcada contaminación del aire, suelo y agua, comprometiendo la calidad ambiental de la comunidad.

Es evidente la ausencia de una cultura ciudadana y ambiental que promueva el cuidado del entorno; la preocupación por el aspecto visual de las calles es mínima. En la institución educativa, la falta de respaldo suficiente por parte de los padres de familia y la comunidad en general dificulta el mantenimiento y embellecimiento de las instalaciones.

La mayoría de la población del sector de Mesitas es joven, lo que representa la oportunidad de contar con una significativa fuerza de trabajo que podrá dinamizar la economía local (PEI, 2021).

El número de pobladores de la zona varía en época de cosecha de Café principalmente, momento en el cual llegan familias recolectoras de café, que una vez culminada la labor se marchan de la región (PEI, 2021).

- b. **OTROS ASPECTOS:** La Institución Educativa La Ceja Mesitas brinda su oferta educativa a una población de la zona rural del municipio de Aipe, ubicado al noroccidente del departamento del Huila, cuyo casco urbano está localizado a la margen izquierda del río Magdalena. Limita al norte y occidente con el Departamento del Tolima (Municipios de Natagaima, Ataco y Planadas), al oriente con el río Magdalena (Municipio de Villavieja y Tello), y al sur con el municipio de Neiva; al oriente con el río Magdalena. Tiene una extensión territorial de 801.04 km², que corresponde al 3.8% del área total del departamento, con temperaturas promedio anuales de 28.4°C.

Consta de veintinueve (29) veredas entre las cuales cuatro de ellas conforman La Institución Educativa y son: Olimpo, Primavera, Santa Helena, y la Ceja Mesitas, como sede principal.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018, en Aipe son 14.817 habitantes, de los cuales 7.360 son hombres, lo que representa el 49.7% de la Población y las restantes 7.457 son mujeres con una representación del 50.3% de la población; el 67.61% de la población se encuentra en la zona urbana (10.018) y el restante 32.29% en la zona rural (4.799). (Tomado de: plan de desarrollo municipal 2020-2023)

Sede Principal

c. ESPECIFICAR EN NÚMEROS CUANTAS PERSONAS SE BENEFICIEN DEL PROYECTO, EN CIFRAS.

El número de Beneficiarios varía con relación a los aspectos mencionados anteriormente frente a la dinámica demográfica característica, sin embargo, se espera que el proyecto genere un impacto en por lo menos 230 familias que son las que hacen parte de la comunidad educativa incluyendo a los 247 estudiantes de todas las sedes con edades que van desde los 5 años hasta los 21.

d. UBICACIÓN ECOSISTÉMICA:

Aunque la Vereda Mesitas no se encuentra directamente bajo la influencia de un área protegida, de acuerdo con el Ministerio del Interior, en la Resol. 024 del 06 de marzo de 2018, con la que declaro la Reserva Natura de la Sociedad Civil "El Recreo" RNSC 142-16, evidencia que, con relación a la hidrología del Municipio de Aipe, esta reserva, hace parte de los ecosistemas estratégicos para el abastecimiento hídrico de la población Aipuna y de los procesos productivos desarrollados en el ámbito regional y municipal.

Principalmente, del Orden Regional, para el abastecimiento del acueducto de la cabecera municipal de Aipe, la microcuenca del río Aipe y Cachichí, compartida con los municipios de Neiva y Palermo, se involucra en este ecosistema por abastecer de aguas a esta fuente (Min. Interior, 2018).

Para el uso y consumo de agua para riego el Río Baché, compartido con Neiva y Palermo, en las veredas de Mesitas, San Diego, Callejón, con el río Pata y sirve de límite Departamental entre Aipe en representación del Huila y del Tolima. El río Saladoblanco; entre Aipe y la vereda Tolima de Planadas (Tolima) (Min. Interior. 2018)

Para el abastecimiento de los acueductos veredales del centro poblado de Santa Rita con la quebrada La Guajira. Del centro poblado de Mesitas y Agua Fría, se tiene la quebrada de Agua Fría, de/caserío de los Cauchitos, la quebrada Las Juntas y del caserío Primavera la quebrada La Tigra, respectivamente.

6. ENFOQUE PEDAGÓGICO:

El PRAE identifica situaciones ambientales prioritarias a partir de las inquietudes, necesidades y dinámicas particulares de la comunidad educativa y a partir de estas, se generan propuestas educativas pertinentes para abordar estas realidades con un enfoque orientado a la Resolución de Problemas. Este enfoque se caracteriza por los siguientes aspectos:

Identificación de Problemas Reales

Estos problemas incluyen, la contaminación, la pérdida de biodiversidad, la gestión de residuos, entre otros. La identificación se realiza a través de un diagnóstico participativo, donde se involucra a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la observación y análisis de su entorno.

Sede Principal

Metodología de Aprendizaje Activo

La resolución de problemas se lleva a cabo mediante una metodología de aprendizaje activo, donde los estudiantes participan en actividades prácticas, experimentos y proyectos, lo que les permite explorar conceptos y adquirir habilidades de manera tangible y significativa. Este enfoque fomenta la interacción directa con el entorno, promoviendo la toma de decisiones y el aprendizaje a través del descubrimiento.

Interdisciplinariedad

Los problemas ambientales son complejos y no pueden ser abordados desde una única disciplina. Por ello, el enfoque de resolución de problemas en los PRAE es interdisciplinario, integrando conocimientos de diversas áreas como ciencias naturales, inglés, matemáticas, informática, sociales, arte y ética. Esto permite una comprensión más holística de los problemas y fomenta el diálogo entre diferentes saberes.

Proyectos Colaborativos

En este sentido, el PRAE se desarrolla como proyecto colaborativo, donde los estudiantes trabajan en grupos para investigar y proponer soluciones a los problemas identificados. Este trabajo en equipo no solo promueve el aprendizaje colaborativo, sino que también fortalece las habilidades de comunicación y pensamiento crítico de los estudiantes. Además, se busca establecer conexiones entre los diferentes aspectos tratados, cuestionando visiones únicas y promoviendo una comprensión crítica de la realidad.

Reflexión y Acción

El enfoque orientado a la resolución de problemas también implica un componente de reflexión crítica. Los estudiantes no solo deben proponer soluciones, sino también evaluar su viabilidad y el impacto potencial en la comunidad. Este proceso de reflexión es fundamental para el aprendizaje significativo y para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Propuestas para Integrar el PRAE en Diferentes Áreas

Lengua Castellana

- Redacción de cuentos, poemas y ensayos sobre temas ambientales
- Análisis de textos que aborden problemáticas ambientales
- Conversatorios

Inglés

- Vocabulario relacionado con el medio ambiente y la sostenibilidad
- Lectura y discusión de artículos en inglés sobre temas ambientales
- Presentaciones orales sobre proyectos ambientales en la escuela

Ciencias Sociales

- Estudio del impacto social y económico de los problemas ambientales
- Análisis de políticas públicas y leyes relacionadas con el ambiente
- Investigación sobre movimientos sociales

Informática

- Creación de bases de datos para monitorear el consumo de recursos
- Diseño de infografías y presentaciones sobre temas ambientales
- Desarrollo de aplicaciones móviles para promover buenas prácticas
- Creación de videoclips con el propósito de saber, ¿Cómo es el ahorro agua en la finca?, ¿Cómo se desechan los residuos en mi casa?

Sede Principal

Matemáticas

- Cálculo del consumo de agua, energía y generación de residuos en la escuela
- Análisis estadístico de datos ambientales
- Proyecciones y modelado matemático de escenarios ambientales

Ciencias Naturales

- Estudio de ecosistemas y biodiversidad local
- Experimentos sobre contaminación, reciclaje y energías renovables
- Visitas de campo para observar y analizar problemas ambientales (épocas prolongadas de sequía y lluvias)
- Creación de la huerta como espacio de interacción y estudio de la naturaleza
- Georreferenciación de puntos clave

Educación Física

- Actividades deportivas en espacios naturales (senderismo)
- Juegos y dinámicas que fomenten el trabajo en equipo y la conciencia ambiental
- Campañas de limpieza de parques y espacios públicos

Ética y Valores

- Análisis de dilemas éticos relacionados con problemas ambientales (deforestación, contaminación, consumismo, etc.)
- Discusión sobre los valores necesarios para una relación armónica con la naturaleza (respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.)
- Desarrollo de campañas de sensibilización sobre temas éticos ambientales dirigidas a la comunidad escolar

Educación Artística

- Creación de murales, esculturas o instalaciones con materiales reciclados para denunciar problemas ambientales
- Elaboración de piezas artísticas inspiradas en la belleza de la naturaleza para fomentar su aprecio y cuidado
- Organización de exposiciones y muestras artísticas con temática ambiental para involucrar a la comunidad

7. RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:

Con la implementación del PRAE se pretende llegar a la obtención de los siguientes resultados:

- Puesta en marcha de la estrategia de Laboratorio “CIEMBRA” cuyo propósito es transformar los espacios de la Institución en un **Centro de Investigaciones en Educación, Medio Ambiente, Biotecnología y Recursos Agrícolas**.
- Conciencia ambiental de todos los miembros de la comunidad educativa frente al adecuado manejo de residuos sólidos y mantenimiento adecuado de los espacios verdes.
- Educación ambiental para ejercer acciones en la preservación y mantenimiento de los ecosistemas bajo influencia de la IE La Ceja Mesitas.
- Apreciación y comprensión de los ecosistemas xerofíticos y subxerofíticos
- Mejoras en el aspecto físico de la institución partiendo por las zonas verdes y lugares de encuentro común.
- Rescate mediante campañas de limpieza de jardines y lugares verdes de la institución para prácticas educativas

Sede Principal

- Articulación con los principales estamentos educativos y comunidad en general para el correcto mantenimiento de los espacios y preservación de los ecosistemas bajo influencia de la IE La Ceja Mesitas.

8. OBJETIVO GENERAL:

Fomentar una conciencia cívica y ambiental sólida que impulse el cuidado activo del entorno, la apreciación responsable de la naturaleza y la preservación del recurso hídrico, en la vereda La Ceja Mesitas, ubicada en el municipio de Aipe, departamento de Huila, Colombia.

9. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

FASE 1.

1. Desarrollar programas educativos específicos que aborden temas clave, como la gestión de residuos, la conservación del agua y la biodiversidad, para aumentar la conciencia y comprensión de la comunidad.
2. Introducir prácticas sostenibles dentro de la Institución Educativa, como la gestión adecuada de residuos, la reducción del consumo de agua y la creación de áreas verdes, para servir como ejemplo tangible de la cultura ambiental promovida.

FASE 2.

3. Ejecutar eventos comunitarios centrados en temas ambientales, como jornadas de limpieza, talleres de reforestación y charlas informativas para involucrar activamente a la comunidad en prácticas cívicas y ambientales.
4. Implementar la estrategia Laboratorio "CIEMBRA" con el propósito de transformar el lote de la Institución en un **Centro de Investigaciones en Educación, Medio Ambiente, Biotecnología y Recursos Agrícolas.**

10. METODOLOGÍA PROPUESTA:

El proyecto escolar ambiental "Sembrando Semillas para un Mundo Más Verde: Convierte la Tierra en un Laboratorio de "CIEMBRA" se desarrollará bajo una metodología de investigación-acción, que se caracteriza por ser un enfoque participativo y colaborativo. A continuación, se amplía y puntualiza esta metodología, destacando sus componentes clave y su relevancia para el proyecto.

Metodología de Investigación-Acción

La investigación-acción es un proceso cíclico que involucra a los estudiantes, agricultores y miembros de la comunidad en un esfuerzo conjunto para abordar problemas ambientales y agrícolas. Esta metodología se puede desglosar en las siguientes etapas:

1. Identificación de Problemas:

- Los estudiantes y miembros de la comunidad se reunirán para identificar y priorizar los desafíos ambientales y agrícolas que enfrentan. Esto puede incluir la degradación del suelo, la pérdida de biodiversidad y la escasez de recursos hídricos.

Sede Principal

2. Diseño de Intervenciones:

- Una vez identificados los problemas, se diseñarán intervenciones específicas. Esto puede incluir la implementación de técnicas de agricultura sostenible, prácticas de conservación de agua y proyectos de reforestación. Los estudiantes jugarán un papel activo en la investigación de estas técnicas y en la planificación de su implementación.

3. Implementación de Acciones:

- Las intervenciones diseñadas se llevarán a cabo en colaboración con los agricultores y la comunidad. Los estudiantes participarán en actividades prácticas, como la siembra de cultivos, la instalación de sistemas de riego y la creación de áreas verdes. Esta participación práctica les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

4. Evaluación y Reflexión:

- Después de implementar las acciones, se llevará a cabo una evaluación para medir la efectividad de las intervenciones. Los estudiantes, junto con los demás actores comunitarios relevantes, reflexionarán sobre los resultados obtenidos, identificando qué funcionó y qué no, y por qué. Esta etapa es crucial para el aprendizaje y la mejora continua.

5. Retroalimentación y Ajustes:

- Los resultados de la evaluación se utilizarán para ajustar las intervenciones y el enfoque del proyecto. Este ciclo de retroalimentación garantiza que el proyecto "CIEMBRA" se mantenga relevante y adaptado a las realidades locales, permitiendo una mejora constante en las prácticas agrícolas y ambientales.

Enfoque Ecológico y Sostenibilidad

El enfoque ecológico del PRAE enfatiza la interconexión entre los sistemas naturales y humanos. En el contexto de "CIEMBRA", se busca promover prácticas agrícolas que no solo sean productivas, sino que también sean compatibles con la conservación del medio ambiente y la biodiversidad. Esto incluye:

- **Promoción de la Biodiversidad:** Fomentar el uso de cultivos diversificados y técnicas de cultivo que protejan y promuevan la biodiversidad local.
- **Manejo Sostenible de Recursos:** Implementar prácticas que optimicen el uso del agua y el suelo, garantizando que los recursos naturales se utilicen de manera responsable y sostenible.
- **Educación Continua:** A través de talleres y actividades prácticas, se proporcionará educación continua a los estudiantes y la comunidad sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación ambiental.

Sede Principal

11. METAS:

INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS					
No.	ACTIVIDAD	CANT	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
1.	Taller diagnóstico con líderes, consejo de padres, junta de acción comunal, asociación de padres, sector cafetero.	1	Mayo a agosto	Al mes de agosto los estudiantes y sus familias evidenciarán su compromiso en el cuidado y preservación del medio ambiente y podrán expresar sus preocupaciones, proponer ideas y participar activamente en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado del entorno y la conservación de los recursos naturales.	Evidencia fotográfica del desarrollo de la actividad y firma de pactos de compromiso.
2.	Capacitación específica a docentes y líderes comunitarios sobre prácticas ambientales efectivas.	1	Junio	Se espera que los docentes y líderes comunitarios puedan liderar iniciativas y actuar como agentes de cambio en la promoción de la cultura ambiental.	Reuniones que permitan retroalimentar las actividades proyectadas y la forma en la que se implementan.
3.	Jornada de embellecimiento del Entorno.	2	Junio y octubre	Al mes de octubre el 90% de los espacios verdes y jardines estarán adecuados y en buenas condiciones.	Evidencia fotográfica del desarrollo de la actividad, comparación del estado anterior y posterior a la implementación de las acciones
4.	Taller dirigido a los estudiantes con enfoque de edad	1	Agosto	Al mes de agosto el 100% de los estudiantes evidenciaran su compromiso en el cuidado y preservación del árbol adoptado.	Valoración académica y exaltación en público.
5.	Jornada de limpieza con	2	Julio a Septiembre	Al mes de noviembre el 90% de los	Evidencia fotográfica del desarrollo de la

Sede Principal

INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS					
No.	ACTIVIDAD	CANT	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
	Comunidad estudiantil / Jornada de limpieza con estudiantes			espacios verdes dentro y fuera de la Institución incluidos los jardines estarán adecuados y en buenas condiciones.	actividad, comparación del estado anterior y posterior a la implementación de las acciones
6.	Jornada de reforestación	1	Octubre	Para el mes de octubre se espera haber realizado la siembra de al menos un árbol por estudiante, docentes y personal directivo y administrativo en los sitios que sean priorizados.	Se realizará el registro de la geolocalización del lugar de siembra y se realizará seguimiento durante el próximo año a través del registro fotográfico mes a mes.
7.	Campañas específicas para fomentar el uso responsable del agua, promoviendo prácticas como la reparación de fugas, la captación de agua de lluvia y la reducción del desperdicio en actividades cotidianas.	3	Continua	Finalizado el mes de julio se espera que en la comunidad hayan sido reparadas las fugas de agua, se haya hecho limpieza de canales, cunetas que permitan la captación de lluvias y que haya un menor desperdicio de agua en actividades cotidianas.	Revisión del estado de los canales y cunetas de manera bimestral.
8.	(Muralismo) "Aves de mi Pueblo"		P	Para el mes de agosto La IE contara con al menos el 50% de los murales que se propongan con el apoyo de instituciones como la CAM y/o Alcaldía Municipal.	Cuidado permanente de las obras artísticas que se realicen en la Institución o la comunidad
9.	Implementación de Laboratorio "CIEMBRA"	1	Continua	Finalizando el año 2024 se habrá estructurado la propuesta de trabajo para el desarrollo del subproyecto y se	Programar evaluaciones periódicas para revisar el progreso del laboratorio y hacer ajustes según sea necesario. Estas

Sede Principal

INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS					
No.	ACTIVIDAD	CANT	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
				habrá iniciado su implementación.	evaluaciones pueden realizarse trimestral, semestral o anualmente
10.	Establecer alianzas con organizaciones locales, empresas y autoridades gubernamentales para fortalecer los esfuerzos en pro del medio ambiente, promoviendo proyectos conjuntos y compartiendo recursos y conocimientos.		Continua	En el transcurso del año se espera haber establecido alianzas con las Instituciones y/o organizaciones que promuevan el cuidado, preservación del ambiente y prácticas sostenibles.	Programar reuniones regulares con quienes se realicen alianzas para revisar el estado de la colaboración, discutir los avances y desafíos, y tomar decisiones conjuntas.
10	Integrar conceptos y prácticas ambientales en el currículo educativo, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos relacionados con la sostenibilidad y la responsabilidad cívica.	1	Continuo	Durante el año se espera que puedan hacerse los ajustes necesarios al currículo de cada área para lograr su integración y puesta en marcha del Laboratorio CIEMBRA	Revisión periódica de los ajustes que puedan ser sugeridos por los docentes y evaluación del grado de efectividad.

Sede Principal

12. PRESUPUESTO, PLAN OPERATIVO DE INVERSIONES Y CONFINANCIACIÓN

No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (\$)	COSTO TOTAL (\$)	COFINANCIACION		
						INSTITUCION EDUCATIVA	CAM	OTRO
						Bienes y servicios en pesos	Equipos Tecnológicos	
1	Talleres y Capacitación <i>In situ</i>	Días	3	\$300000	\$900000	\$900.000	\$12.000.000	
2	Jornada de embellecimiento, limpieza y reforestación.	Días	5	\$500000	\$2500000	\$2.500.000		
3	Campañas de fomento	Días	3	\$450.000	\$1.350.000	\$1.350.000		
4	Muralismo	Unidad	1	\$650.000	\$650.000	\$650.000		
5	Implementación de Laboratorio CIEMBRA Fase 1.	Hectareas	1	\$5.000.000	\$5.000.000	\$5.000.000		
TOTALES:					En Pesos	\$10.400.000	\$12.000.000	0
TOTAL, DEL PROYECTO:						\$22.400.000		

Sede Principal

14. SOSTENIBILIDAD DEL PRAE:

La sostenibilidad del PRAE en la institución Educativa La Ceja Mesitas está basada principalmente en la conciencia ambiental que adquiera la comunidad educativa, de acciones continuas y la investigación para identificar el valor ecológico que tienen los ecosistemas y los recursos que logren ser gestionados y con los que cuenta la Institución.

Además de la conciencia ambiental de la comunidad educativa y la investigación continua, existen otros aspectos clave para hacer sostenible el PRAE de la Institución Educativa La Ceja Mesitas en el tiempo:

- **Integración Curricular:** Es fundamental que el PRAE esté integrado transversalmente en el currículo escolar, de manera que los temas ambientales se aborden de forma sistemática en todas las áreas del conocimiento. Esto garantiza que la educación ambiental sea un eje central en la formación de los estudiantes.
- **Participación y Compromiso de la Comunidad:** Involucrar activamente a padres de familia, personal administrativo y de servicios, así como a la comunidad local, es esencial para generar un sentido de pertenencia y corresponsabilidad hacia el PRAE. Cuando toda la comunidad se siente parte del proyecto, aumentan las probabilidades de que las acciones perduren en el tiempo.
- **Alianzas Estratégicas:** Establecer alianzas con entidades gubernamentales, ONG ambientales, universidades y empresas privadas puede aportar recursos técnicos, financieros y humanos que fortalezcan la implementación del PRAE. Estas asociaciones también permiten ampliar el alcance del proyecto y acceder a conocimientos especializados.
- **Monitoreo y Evaluación Continua:** Implementar un sistema de seguimiento y evaluación periódica del PRAE permite identificar logros, desafíos y oportunidades de mejora. Esto facilita la toma de decisiones informada y la adaptación del proyecto a las necesidades cambiantes de la institución y su entorno.
- **Reconocimiento y Visibilidad:** Promover el reconocimiento del PRAE a nivel institucional, local y regional, a través de premios, publicaciones y eventos, contribuye a mantener la motivación de la comunidad educativa y a posicionar el proyecto como un referente en educación ambiental. Esto también atrae nuevos aliados y recursos.
- **Sostenibilidad Financiera:** Gestionar recursos financieros a través de presupuestos institucionales, fondos concursables y alianzas público-privadas, asegura la disponibilidad de fondos para la ejecución continua de actividades y proyectos del PRAE. La diversificación de fuentes de financiamiento aumenta la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Sede Principal

15. DOCUMENTOS LEGALES PARA LA PRESENTACIÓN DEL PRAE:



Institución Educativa La Ceja Mesitas

Sedes: La Ceja Mesitas – El Olimpo – Primavera – Santa Helena
Registro DANE 241016000237 NIT: 813013755 – 8
Decreto No 1785 del 24 de octubre de 2016 y Resolución 2163 de 2024,
Vereda Mesitas – Aipe - Huila



Aipe, 28 de agosto de 2024

Señores

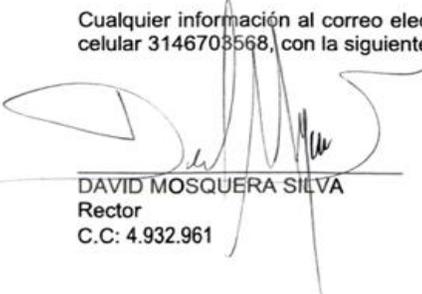
CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA - CAM

Asunto: Presentación del PRAE convocatoria CAM

Estimados señores:

La Institución Educativa Pública LA CEJA MESITAS de la vereda MESITAS ubicada en el municipio de AIPE, presenta el Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN MUNDO MÁS VERDE. CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE "CIEMBRA", VEREDA MESITAS, AIPE- HUILA, a la convocatoria que tiene abierta la CAM.

Cualquier información al correo electrónico cejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co, al número celular 3146703568, con la siguiente persona DAMIAN ALEXIS SANCHEZ VARGAS.



DAVID MOSQUERA SILVA
Rector
C.C: 4.932.961

"Fortaleciendo nuestros valores para una mejor convivencia"

 **Correo Electrónico: cejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co**

Sede Principal



Institución Educativa La Ceja Mesitas

Sedes: La Ceja Mesitas – El Olimpo – Primavera – Santa Helena
Registro DANE 241016000237 NIT: 813013755 – 8
Decreto No 1785 del 24 de octubre de 2016 y Resolución 2163 de 2024,
Vereda Mesitas – Aipe - Huila



AiPE, 28 de agosto de 2024

Señores

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA CAM

Asunto: Carta de contrapartida

Estimados señores:

Yo DAVID MOSQUERA SILVA, rector de La Institución Educativa Pública LA CEJA MESITAS de la vereda MESITAS ubicada en el municipio de AIPE, me comprometo a dar buen uso a los materiales que serán entregados por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena –CAM, al Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN MUNDO MÁS VERDE. CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE "CIEMBRA", VEREDA MESITAS, AIPE- HUILA", que participó en la convocatoria PRAE 2024 de la CAM.

En contrapartida la institución educativa hace un aporte en bienes y servicios por valor de \$ 10.400.000, con el fin de dar continuidad al proyecto ambiental.

La siguiente nota se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena –CAM.



DAVID MOSQUERA SILVA
Rector
C.C: 4.932.961

Fortaleciendo nuestros valores para una mejor convivencia

Correo Electrónico: cejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co

Sede Principal

 GOBERNACIÓN DEL HUILA	SISTEMA DE GESTIÓN: MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN - MIPG	 Código: SED-C050-P604-F04
		Fecha Aprobación: 10 de Enero de 2024

GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

ACTA DE POSESIÓN 0442

DENOMINACIÓN: DIRECTIVO DOCENTE

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO: RECTOR EN PERIODO DE PRUEBA

FECHA: 15/01/2024

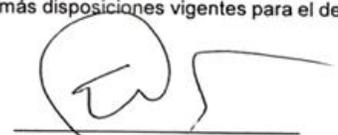
En el Municipio de Neiva, Departamento del Huila, se presentó ante el Secretario(a) de Educación **ORLANDO PARGA RIVAS** el (la) señor (a) **MOSQUERA SILVA DAVID** identificado (a) con la cédula de ciudadanía No **4932961** libreta militar, Certificado de la Contraloría, Certificado de la procuraduría General de la Nación; Certificado de Inducción y afiliación a Salud; con el fin de tomar posesión en el cargo de **DIRECTIVO DOCENTE** nombrado(a) como **RECTOR EN PERIODO DE PRUEBA** Código y Grado **14** con título **LICENCIADO EN LENGUAS MODERNAS, ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA** con una asignación básica mensual de acuerdo con el Decreto de salarios expedido por el Gobierno Nacional o (Departamental), cargo para el que fue nombrado(a) en la I.E **LA CEJA MESITAS Sede** del Municipio de **AIPE** mediante Decreto - Resolución **8243 del 29/12/2023** Póliza de manejo, para el efecto presentó el juramento ordenado por el artículo 122 de la Constitución Política.

Esta posesión rige y tiene efectos fiscales a partir de: **15/01/2024** Nota: Para efectos de liquidación de nómina se tendrá en cuenta la fecha del Acta de presentación e inicio de labores, ante el Rector y/o Director Rural del Establecimiento Educativo. Para Rectores y Directores Rurales: Acta de presentación con el Director de Núcleo.

Manifestó bajo de gravedad de juramento, no estar incurso en causal alguna de inhabilidad general o especial, de incompatibilidad o prohibición de las establecidas por los Decretos No. 2400 de 1968, 1950 de 1973, Ley 4 de 1992, Ley 1801 de 2016 y demás disposiciones vigentes para el desempeño de empleos públicos.



Firma Posesionado (a)



Firma Secretario (a) de Educación

Revisó: 
Amparo Vargas Almarino
Auxiliar Administrativo

Sede Principal

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario		001	
2. Concepto 0 2 Actualización		4. Número de formulario 14974190083		  <p>(415)7707212489984(8020) 000001497419008 3</p>	
5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 8 1 3 0 1 3 7 5 5 8		6. DV 8		12. Dirección seccional Impuestos y Aduanas de Neiva	
14. Buzón electrónico 1 3					
IDENTIFICACIÓN					
24. Tipo de contribuyente Persona jurídica 1		25. Tipo de documento		26. Número de identificación	
27. Fecha expedición		28. País		29. Departamento	
Lugar de expedición		30. Ciudad/Municipio		31. Primer apellido	
32. Segundo apellido		33. Primer nombre		34. Otros nombres	
35. Razón social INSTITUCION EDUCATIVA LA CEJA MESITAS					
36. Nombre comercial					
37. Sigla					
UBICACIÓN					
38. País COLOMBIA		39. Departamento Huila		40. Ciudad/Municipio Aipe	
41. Dirección principal VDA MESITAS		42. Correo electrónico lacejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co			
43. Código postal		44. Teléfono 3 1 3 7 0 1 5 0 8 5		45. Teléfono 2	
CLASIFICACIÓN					
Actividad económica					
Actividad principal		Actividad secundaria		Otras actividades	
46. Código 8 5 3 0		47. Fecha inicio actividad 2 0 0 4 0 5 0 7		48. Código	
49. Fecha inicio actividad		50. Código		51. Código	
52. Número establecimientos					
Responsabilidades, Calidades y Atributos					
53. Código 7 1 4 4 2 5 2					
07- Retención en la fuente a título de rent					
14- Informante de exogena					
42- Obligado a llevar contabilidad					
52 - Facturador electrónico					
Usuarios aduaneros			Exportadores		
54. Código			55. Forma		
56. Tipo			Servicio		
57. Modo			1 2 3		
58. CPC					
IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación					
Para uso exclusivo de la DIAN					
59. Anexos Si <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		60. No. de Folios: 7		61. Fecha: 2024 - 01 - 22 / 08 : 07: 42	
La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2018. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012. Firma del solicitante:					
Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice. Firma autorizada:					
984. Nombre LOZANO LOZANO JARVEY					
985. Cargo Gestor III					

Fecha generación documento PDF: 03-06-2024 10:49:41PM

Sede Principal

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario		001	
Espacio reservado para la DIAN			Página 2 de 3 Hoja 2 4. Número de formulario 14974190083  (415)7707212489984(8020) 000001497419008 3		
5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 8 1 3 0 1 3 7 5 5 8		6. DV 8		12. Dirección seccional Impuestos y Aduanas de Neiva	
				14. Buzón electrónico 1 3	
Características y formas de las organizaciones					
62. Naturaleza <input type="text" value="3"/>		63. Formas asociativas <input type="text"/>		64. Entidades o institutos de derecho público de orden nacional, departamental, municipal y descentralizados <input type="text" value="2 5"/>	
65. Fondos <input type="text"/>		66. Cooperativas <input type="text"/>		67. Sociedades y organismos extranjeros <input type="text"/>	
68. Sin personería jurídica <input type="text"/>		69. Otras organizaciones no clasificadas <input type="text"/>		70. Beneficiario <input type="text" value="2"/>	
Constitución, Registro y Última Reforma			Composición del Capital		
Documento		1. Constitución		2. Reforma	
71. Clase <input type="text" value="0 3"/>		72. Número <input type="text" value="4 1 8"/>		82. Nacional <input type="text" value="1 0 0 %"/>	
73. Fecha <input type="text" value="2 0 0 4 0 5 0 7"/>		74. Número de notaría <input type="text"/>		83. Nacional público <input type="text" value="1 0 0 . 0 %"/>	
75. Entidad de registro <input type="text" value="0 4"/>		76. Fecha de registro <input type="text" value="2 0 0 4 0 5 0 7"/>		84. Nacional privado <input type="text" value="0 . 0 %"/>	
77. No. Matricula mercantil <input type="text"/>		78. Departamento <input type="text" value="4 1"/>		85. Extranjero <input type="text" value="0 %"/>	
79. Ciudad/Municipio <input type="text" value="0 0 1"/>		80. Desde <input type="text" value="2 0 0 4 0 5 0 7"/>		86. Extranjero público <input type="text" value="0 . 0 %"/>	
81. Hasta <input type="text"/>		87. Extranjero privado <input type="text" value="0 . 0 %"/>			
Entidad de vigilancia y control					
88. Entidad de vigilancia y control Gobernación <input type="text" value="9"/>					
Estado y Beneficio					
Item	89. Estado actual	90. Fecha cambio de estado	91. Número de Identificación Tributaria (NIT)	92. DV	
1	8 4	2 0 1 8 0 1 0 1		-	
2				-	
3				-	
4				-	
5				-	
Vinculación económica					
93. Vinculación económica <input type="text"/>	94. Nombre del grupo económico y/o empresarial			95. Número de Identificación Tributaria (NIT) de la Matriz o Controlante	96. DV
97. Nombre o razón social de la matriz o controlante					
170. Número de identificación tributaria otorgado en el exterior		171. País	172. Número de identificación tributaria sociedad o natural del exterior con EP		
173. Nombre o razón social de la sociedad o natural del exterior con EP					

Fecha generación documento PDF: 03-06-2024 10:49:41PM

Sede Principal

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario Representación		Página 3 de 3 Hoja 3	
Espacio reservado para la DIAN			4. Número de formulario 14974190083		
			 (415)7707212489984(8020) 00001497419008 3		
5. Número de Identificación Tributaria (NIT)		6. DV	12. Dirección seccional Impuestos y Aduanas de Neiva		14. Buzón electrónico
8 1 3 0 1 3 7 5 5		B	1		3
Representación					
98. Representación		99. Fecha inicio ejercicio representación			
REPRS LEGAL PRIN		1 B		2 0 2 4 0 1 1 5	
100. Tipo de documento		101. Número de identificación		102. DV	
Cédula de Ciudadanía		1 3		4 9 3 2 9 6 1	
104. Primer apellido		105. Segundo apellido		106. Primer nombre	
MOSQUERA		SILVA		DAVID	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)		109. DV		110. Razón social representante legal	
98. Representación		99. Fecha inicio ejercicio representación			
100. Tipo de documento		101. Número de identificación		102. DV	
104. Primer apellido		105. Segundo apellido		106. Primer nombre	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)		109. DV		110. Razón social representante legal	
98. Representación		99. Fecha inicio ejercicio representación			
100. Tipo de documento		101. Número de identificación		102. DV	
104. Primer apellido		105. Segundo apellido		106. Primer nombre	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)		109. DV		110. Razón social representante legal	
98. Representación		99. Fecha inicio ejercicio representación			
100. Tipo de documento		101. Número de identificación		102. DV	
104. Primer apellido		105. Segundo apellido		106. Primer nombre	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)		109. DV		110. Razón social representante legal	
98. Representación		99. Fecha inicio ejercicio representación			
100. Tipo de documento		101. Número de identificación		102. DV	
104. Primer apellido		105. Segundo apellido		106. Primer nombre	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)		109. DV		110. Razón social representante legal	

Fecha generación documento PDF: 03-06-2024 10:49:41PM

Sede Principal



Institución Educativa La Ceja Mesitas

Sedes: La Ceja Mesitas – El Olimpo – Primavera – Santa Helena
Registro DANE 241016000237 NIT: 813013755 – 8
Decreto No 1785 del 24 de octubre de 2016 y Resolución 2163 de 2024,
Vereda Mesitas – Aipe - Huila



Yo, DAVID MOSQUERA SILVA

Rector de
La Institución educativa La Ceja Mesitas, ubicada en la vereda Mesitas del municipio de Aipe, departamento del Huila, Colombia.

Certifico:

Que en la Institución Educativa La Ceja Mesitas se encuentra en ejecución el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) denominado SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN MUNDO MÁS VERDE. CONVIERTE LA TIERRA EN UN LABORATORIO DE "CIEMBRA", VEREDA MESITAS, AIPE- HUILA", el cual tiene como objetivo Fomentar una conciencia cívica y ambiental sólida que impulse el cuidado activo del entorno, la apreciación responsable de la naturaleza y la preservación del recurso hídrico, en la vereda La Ceja Mesitas, ubicada en el municipio de Aipe, departamento de Huila, Colombia.

Este proyecto fue implementado desde el año 2024 y ha contado con la participación de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y padres de familia y se encuentra debidamente reglamentado en el Proyecto Educativo Institucional PEI, como instrumento de transversalización de la educación Ambiental

Cualquier información al correo electrónico cejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co. Se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM, a los 28 días del mes de agosto de 2024.



DAVID MOSQUERA SILVA
Rector
C.C: 4.932.961

Fortaleciendo nuestros valores para una mejor convivencia
✉ Correo Electrónico: cejamesitas.aipe@sedhuila.gov.co

Sede Principal