

**GUÍA BÁSICA PARA LA PRESENTACIÓN:
PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE
“JOSÉ JOAQUÍN SANABRIA CABRERA” 2023**

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1. Nombre del PRAE: ORQUIDEOFLORA DE JARDIN, UN CONOCIMIENTO TRANSFORMADO EN ARTE.
2. Institución y/o Centro Educativo que lo presenta y/o avala: Institución Educativa Agropecuaria del Huila.
3. Sede que presenta el PRAE: Sede principal Instituto Agropecuario del huila.
4. Fecha de creación del PRAE: noviembre 2019
5. El PRAE, está incluido en el PEI: Si x No
6. Fecha de presentación o radicación del PRAE (28-abril -2023)
7. Fecha de inicio del PRAE: 12 – enero - 2023
8. Lugar de ejecución: Municipio: Garzón Vereda: El Mesón
9. Duración del PRAE (meses): 11 meses
10. Valor total del PRAE (\$):300.000.
11. Valor de la contrapartida (\$): 300.000.

II. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GESTORA

1. No. De sedes de la Institución Educativa: 13
2. NIT de la Institución Educativa: 800189272-0
Dirección de la institución educativa para correspondencia:
Agropecuaria.grazon@sedhuila.gov.co - isagrohuila@hotmail.com
3. Rector: Miguel Ramírez
4. C.C. No: 83.087.027
5. Coordinador Académico: Maritza Montealegre Guerrero
6. C.C. No: 551139617.
7. Líder Institucional del PRAE: Leidy lorena Sánchez Vargas
8. C.C. No:25.576675
9. Dirección electrónica del Rector: miramirez1963@hotmail.com
10. Dirección electrónica de la institución:
Agropecuaria.grazon@sedhuila.gov.co - isagrohuila@hotmail.com
11. Dirección electrónica del coordinador académico: isagrohuila coordinacion@gmail.com
12. Dirección electrónica del líder PRAE: lelosava1983@gmail.com –
lsanchezv.garzon@sedhuila.edu.co
13. No. Teléfono de la institución educativa: 3212309970- 3138439228
14. No. Celular del rector: 3103388711

15. No. Celular del coordinador: 3126176596
 16. No. Celular del docente líder: 3203042276
 17. Número de estudiantes que participan del PRAE: 715
 18. Grado de los estudiantes que participan del PRAE: todos los grados
 19. Número de docentes que participan en el PRAE: 38

Diligenciar el cuadro:

Nombre docente	Asignatura o área a la que pertenece el Docente	Formación profesional	Forma de participación (Voluntaria, asignada)
Leidy Lorena	Ciencias Naturales	Magister	Asignada
Maritza	Coordinadora	Magister	asignada

20. Eslogan del PRAE: **De nada sirve que haya orquídeas en la casa si no vas a aprender de ellas al verlas florecer.**

21. Elegir el énfasis del proyecto:

- Manejo de residuos y transformación de estos.
- Conservación de ecosistemas estratégicos: (áreas protegidas, POMCA o PMAM).
- Biodiversidad

22. Existe un comité Ambiental Escolar: No_x_ Si_____

23. Si existe indique:

No. Docentes_____No. Estudiantes:_____No. de padres de familia: _____

Personal administrativo: _____

Otros integrantes de la comunidad educativa: Cuántos: _____

Quienes: _____

24. Número de estudiantes que prestan servicio social obligatorio en el PRAE: 38

25. ¿La institución cuenta con un plan Integral de Gestión Ambiental?

Si_____No_x_ Está en proceso de construcción_____

26. ¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE?

27. Internos: Institución Educativa Agropecuario de Huila, consejos académicos, directivo, padres y estudiantes.

Externos: Corporación Autónoma de Alto Magdalena CAM, Ondas Colciencias, Alcaldía Municipal con la oficina DAMA, Eco-ambiental del Huila SAS, Interpretes ambientales, Biólogos (Universidad del Cauca), Universidad Sur colombiana.

28. Nombre de la persona que firmará el acta de recibido de materiales, en caso de ser aprobado el PRAE: Nombre: Leidy Lorena Sánchez Vargas - Cargo: Docente – Celular: 3203042276- C.C: 25576675- Dirección electrónica: lelosava1983@gmail.com – lsanchezv.garzon@sedhuila.edu.co

III. EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PRAE.

1. Se tuvo la participación de la comunidad docente: Si ☒ No ☐
2. Se tuvo la participación de la comunidad estudiantil: Si ☒ No ☐
3. Para la elaboración del PRAE se tuvo en cuenta la problemática ambiental de la Institución: si ☒
4. La Institución Educación: El desconocimiento de la riqueza de la flora presente en la zona, la importancia la conservación de la flora en los ecosistemas estratégicos y el manejo inadecuado de residuos sólidos al interior de la I.E.
- El territorio en la que está ubicada la Institución: Deforestación para la expansión de la frontera agrícola en el área protegida y la microcuenca quebrada Garzón, desconocimiento de la importancia de conservación de la flora y contaminación por disposición inadecuada de residuos sólidos.

El territorio en la que está ubicada la Institución: la institución educativa Agropecuario del Huila se encuentra ubicada estratégicamente en el área de influencia del Parque Natural Regional Cerro Paramo De Miraflores “Rigoberto Urriago” y la Micro Cuenca Quebrada Garzón

IV. DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

1. NOMBRE DEL PRAE: ORQUIDEOFLORA DE JARDIN, UN CONOCIMIENTO TRANSFORMADO EN ARTE.

2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACION

La Institución Educativa Agropecuario del Huila se encuentra ubicada estratégicamente bajo la influencia del Parque Natural Regional Cerro Paramo De Miraflores “Rigoberto Urriago” y la Microcuenca Quebrada Garzón, por tal razón como ente educativo siempre procuramos poner en marcha acciones que permitan su conservación. De la vivencia y ejecución de varias acciones ambientales en comunidad, desafortunadamente seguimos identificando que nuestra mayor problemática radica en el total desconocimiento de las bondades del ecosistema de páramos y de las acciones que desde nuestros hogares y escuela benefician y perjudican este valioso ecosistema.

El descuido total de espacios verdes, de convivencia, zonas comunes, manejo inadecuado de los residuos sólidos, escaso conocimiento de la biodiversidad y la falta de apropiación social del conocimiento, se ha convertido en una gran problemática dentro de nuestro entorno. Por esta razón, se pretenden generar espacios para el reconocimiento de la flora especialmente orquídeas



de jardín y jornadas para que las acciones humanas en pro de la conservación ambiental y la institución se fortalezcan.

Finalmente se indica que el proyecto pedagógico PRAE trabajara de la mano de toda la comunidad educativa, el proyecto de investigación Ondas y la experiencia significativa y se contara con el apoyo de entidades como la CAM y la Alcaldía Municipal con quienes se pretenden adelantar acciones en pro del conocimiento y conservación de los ecosistemas estratégicos presentes en el territorio. Así mismo, reactivar la articulación entre el sector educativo y ambiental.

Es importante abordar este problema porque las áreas Protegidas son espacios dedicados a la conservación de los recursos naturales que se han identificado como valiosos en términos de biodiversidad y oferta de bienes y servicios ambientales. El Parque Natural Regional Cerro Páramo de Miraflores (PNRCPM) que incluye algunos territorios densamente poblados y al estar vinculado con la Amazonia Colombiana, la Zona Andina y la Cuenca Interandina del Magdalena, se hace poseedor de ecosistemas de gran riqueza en términos de biodiversidad.

Este Parque Natural es un ecosistema estratégico para la subregión centro del departamento del Huila, puesto que produce el agua que abastece los acueductos de los municipios de Algeciras, Gigante y Garzón, donde se resalta la importancia de la microcuenca quebrada Garzón como proveedor de bienes y servicios ambientales para las poblaciones aledañas. Adicionalmente, este ecosistema genera recurso hídrico para los sistemas productivos. Por lo anterior, el Parque representa un área donde se desarrollan procesos naturales, conectividad ecosistémica y refugio de la biodiversidad.

Es importante señalar que el sector educativo también tiene injerencia en el desconocimiento de los instrumentos de planificación ambiental de los ecosistemas estratégicos como el Parque Natural Regional Cerro Páramo de Miraflores y la Microcuenca Quebrada Garzón. La Institución Educativa Agropecuario del Huila, tiene presencia en varias veredas que se encuentran dentro del área de influencia de los ecosistemas anteriormente mencionados, los cuales se ha identificado problemáticas ambientales a nivel local, relacionados con la ampliación de la frontera agrícola, el inadecuado manejo de los envases de agroquímicos y desechos provenientes del beneficio del café que drenan por escorrentía hacia los arroyos y quebradas contaminando de manera directa el recurso hídrico.

3. ANTECEDENTES

La institución Educativa Agropecuaria del Huila participa activamente de las convocatorias que la Corporación Autónoma del Alto Magdalena realiza a los PRAES institucionales a nivel Departamental. mediante el concurso denominado **PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE “JOSÉ JOAQUÍN SANABRIA CABRERA”** el cual permite visualizar las problemáticas ambientales de las zonas a través de las Instituciones Educativas y como a nivel pedagógico se puede minimizar esos impactos de las malas acciones del hombre. Es por tal razón que la Institución Educativa Agropecuaria del Huila, desde el año 2009 con el liderazgo del docente Álvaro Muñoz se inicia con el proyecto denominado **IMPLEMENTACION DE UN PLAN INTEGRAL PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA Y LA COMUNIDAD EL MESON**, el cual se logró dar a conocer y ocupar un valioso segundo lugar, durante los años 2010 al 2012 el docente Álvaro Muñoz fortalece y encamina el proyecto sobre la misma línea el cual denominó **MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS ORGANICOS**, este proyecto se

Sede Principal



📍 Carrera 1 No. 60 - 79. Barrio Las Mercedes
Neiva - Huila (Colombia)
✉ radicación@cam.gov.co
☎ (608) 866 4454
🌐 www.cam.gov.co



destacó por que las actividades se desarrollaron en tres sedes principales (El mesón,

Sede Principal





Providencia y sede la Cabaña) ,fue un proyecto que trabajo de la mano del servicio social, se logró realizar el túnel verde que permitió una sembratón masiva de arbustos de Durantas sobre la margen derecha de la carrera que conduce a la sede principal . Durante los 3 años siguientes no se evidencia en recuerdos ni en la práctica el trabajo en dichos proyectos.

Con el liderazgo de la docente Yanith Jiménez en el año 2016 se reactivan procesos con el proyecto PRAE denominado **HUERTA ESCOLAR**, que tuvo como objetivo principal implementar en la granja escolar una huerta orgánica con cultivos de lechuga, cilantro y cebolla, la implementación y cuidado estaba bajo la responsabilidad de los estudiantes de los grados decimos y once, fue PRAE ganador para ese año.

Hacia el año 2017, con liderazgo del docente Juan Carlos Barreto se implementó el PRAE denominado **INVESTIGUEMOS PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE LA REGION LOMBRICULTIVO**, al mismo tiempo se desarrollaba el proyecto de investigación Ondas, se construyó en la granja y para el lago de los peces un calentador de agua, que funcionaba con energía solar, los estudiantes participantes fueron de los grados octavo, noveno y servicio social, fue PRAE ganador para el año.

Para el año 2018 y con el liderazgo de la docente Yanith Jiménez se participa con el proyecto PRAE **LA INVESTIGACION COMO BASE PARA LA ENSEÑANZA ,LA PRACTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE**, se enfatizó en una propuesta de investigación que de la mano del proyecto de investigación Ondas y apoyo de la Secretaria de Educación del Huila , permite que se abran dos líneas de investigación una de corte social y otra ambiental, se trabajó de manera transversal de preescolar hasta el grado once, y como resultado se construye la malla de transversalización curricular que permitió ese trabajo investigativo en cada grado ,fue PRAE ganador para ese año .

Para el año 2019 sigue la docente Yanith Jiménez liderando, cuenta con el apoyo del docente Diego Parra, para este año se presenta el proyecto denominado **LA ACUAPONIA, LA BIOJARDINERIA Y LOS CULTIVOS HIDROPONICOS: HERRAMIENTAS FACTIBLES PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE**. En este proyecto se elabora una bomba que toma el agua del cernidero del café y la reutiliza en los cultivos hidropónicos , se indica que en ese mismo año se traslada de la granja escolar el lombricultivo para la sede principal, fue PRAE ganador para ese año.

Para el año 2020 , antes de la pandemia por el COVID 19 y bajo el liderazgo de la Docente Leidy Lorena Sánchez Vargas se presenta el proyecto PRAE denominado **“LA INVESTIGACIÓN Y LAS ACCIONES AMBIENTALES, BASE PARA LA CONSERVACIÓN DE ECOSISTEMAS ESTRATEGICOS”**, que tuvo como objetivo promover acciones ambientales con los miembros de la comunidad académica de la Institución Educativa Agropecuario del Huila que contribuyan a la conservación del Parque Natural Regional Cerro Paramo de Miraflores “Rigoberto Urriago como ecosistema estratégico, en ese mismo año se participa en la convocatoria de proyectos de investigación Ondas que busca fortalecer el proyecto PRAE, se presenta a convocatoria con la pregunta de investigación ¿Qué condiciones y procesos se pueden desarrollar para la propagación de las especies de frailejones presentes en la zona de influencia de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, Parque Natural Regional Cerro Paramo Miraflores, Garzón Huila , ambos proyectos ganadores para ese año lectivo virtual.

Sede Principal



📍 Carrera 1 No. 60 - 79. Barrio Las Mercedes
Neiva - Huila (Colombia)
✉ radicación@cam.gov.co
☎ (608) 866 4454
🌐 www.cam.gov.co



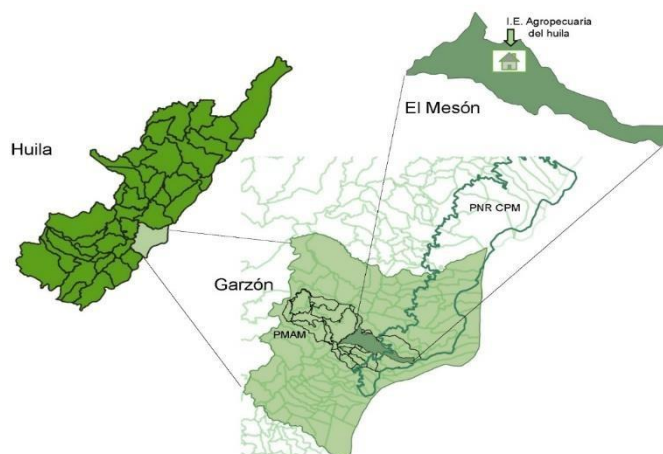
Para el año 2021, el proyecto PRAE sigue la misma línea de investigación y sirve de apoyo para certificar el cumplimiento del servicio social por parte de los estudiantes, para su fortalecimiento sigue de la mano del proyecto de investigación Ondas que participa con la pregunta ¿Cómo está conformada la riqueza de orquídeoflora de jardín en la zona de influencia de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, Garzón?, en este año el proyecto de investigación Ondas es seleccionado como ganador en el municipio de Garzón y fue participante en la feria de proyectos Ondas a nivel Departamental, destacándose entre los mejores y novedosos, se creó la revista digital virtual que contiene el resumen de la investigación sobre las Orquídeas de jardín encontradas en la zona de influencia a la Institución Educativa, y que se encuentran condensadas mediante fichas a través de códigos QR. De igual manera, por invitación del DAMA se participa en la semana ambiental municipal, con la exposición de orquídeas de jardín y PRAES municipales.

Durante el año 2022, se mantiene el proyecto PRAE inicial, y se fortalece con la iniciativa del manejo y aprovechamiento de residuos sólidos, gracias al apoyo de entidades como la CAM, DAMA Y ECO-AMBIENTALES DEL HUILA S.A.S, se logra en la semana de la ciencia, la tecnología, la cultura y la innovación en el marco de los derechos humanos, realizar como evento central el I reinado AGROECOMODA de trajes con materiales reciclados.

En el presente año 2023, el proyecto PRAE, continua con la línea del manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos, el embellecimiento de la Institución en todos los espacios, pero se fortalece con la transversalización del proyecto de investigación Ondas relacionado con la orquídeoflora de jardín, que al mismo tiempo es la experiencia significativa institucional, dicho proyecto busca el fortalecimiento en la apropiación del conocimiento sobre las orquídeas, que se denomina **ORQUÍDEOFLORA DE JARDIN, UN CONOCIMIENTO TRANSFORMADO EN ARTE.**

4. ÁREA DE INFLUENCIA:

La Institución Educativa Agropecuario del Huila, del municipio de Garzón – Huila (Colombia), consta de 13 sedes rurales, ubicadas en sus respectivas veredas. En la vereda del Mesón, situada aproximadamente a 13 kilómetros del casco urbano, se encuentran dos sedes: El Mesón y la sede principal: Agropecuario. También se cuenta con sedes en las veredas: La Vega de Plataneros, Fátima, Florida, Providencia, San Rafael, San José de la Florida, El Líbano, La Cabaña, La Cañada, Las Mercedes y Los Pinos; de las cuales las 13 sedes educativas forman parte del Plan de Manejo Ambiental de la Microcuenca Quebrada Garzón y 7 sedes están bajo influencia del PNR Cerro Páramo de Miraflores.



Sede Principal

5. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

La población beneficiada está alrededor de 715 estudiantes de manera directa y aproximadamente 300 familias de manera indirecta, que coexisten en la comunidad asentada en el área de influencia del PMAM Quebrada Garzón y el Parque Natural Regional Paramo de Miraflores. De acuerdo a la ubicación de la institución la población beneficiada es de carácter rural de estratificación 1 y 2, la economía de la zona mayoritariamente se basa en la agricultura y especialmente el cultivo de café y productos de pan coger.

b. **Aspectos:** Históricos del municipio y del área de influencia del PRAE.

El primer registro escrito de Garzón aparece en 1633 cuando el Capitán Florencio de Rojas y su mujer, María de Losada, vendieron un predio de esta zona por 150 patacones a Francisco Álvaro de Siesa. Desde ese año, se habla de la importancia del sector por la presencia de ganadería y los cultivos de cacao y de plátano.

El nombre de Garzoncito aparece en 1721 y se relaciona con la especie de las Garzas llamada Garzón o Garza Real. Esta ave era demasiado arisca, se dejó ver por algún tiempo y después desapareció. Por ello los colonos denominaron el lugar como Garzón - Grande y a la quebrada donde apareció el ave, denominada Tocheré, se le cambió por el de la Quebrada Garzón.

La cultura cafetera llega al municipio a través del Comité Departamental de Cafeteros del Huila fundado en 1928 por Jorge Villamil y ya para cerrar el siglo su producción sería una de las más importantes del departamento. La construcción de las edificaciones que van a dar forma al casco urbano continúa en este siglo, con la construcción en 1942 de la antigua plaza de mercado y la pavimentación del parque de Bolívar.

El Municipio de Garzón, tiene una fuerte base y vocación productiva que tiende a la diversidad de la estructura económica, aunque su fortaleza está centrada en el sector agropecuario, siendo la agricultura la actividad más importante y el café su producto insignia, seguida por la piscicultura y comienza a retomar su fuerza el cacao. La base de su soberanía alimentaria en el territorio recae en los pequeños productores de maíz, habichuela, tomate, arroz, plátano y pasifloras al igual que hay iniciativas asociadas a la guadua, pollo, porcinos y desarrollos para la producción con más tecnología y fortalecimiento técnico (Diagnóstico Pan de Manejo Ambiental de Microcuenca Quebrada Garzón, 2019).

La quebrada Garzón es la fuente abastecedora de cabecera municipal, esta microcuenca nace en el área protegida PNR Cerro Páramo de Miraflores, debido a la importancia hídrica y ecosistémica que el área protegida representa en el departamento, en el año 2003 la Corporación autónoma Regional del Alto Magdalena - CAM, contrato la elaboración del diagnóstico, caracterización socioeconómica y ambiental además de la formulación del Plan de Manejo Ambiental para ser declarado el Cerro Páramo de Miraflores como área natural protegida.

En el año 2005 la CAM realizó la actualización del Plan de Manejo Ambiental y en ese mismo año mediante Acuerdo 012 de 2005 fueron declaradas 15.400 ha por parte del Consejo Directivo de la CAM, como Parque Natural Regional Cerro Páramo de Miraflores. Ya en el año 2006 se modifica el área del parque mediante acuerdo 022 de 2006 el cual incorpora 20.264 nuevas hectáreas al

Sede Principal



Sistema Departamental de Áreas Protegidas (SIDAP), para un total de 35.664 ha. El proceso de declaratoria del parque, así como su administración y cuidado fueron siempre iniciativa de la comunidad, quienes tuvieron un papel fundamental en la comisión que se formó para gestionar ante el MADS, la Gobernación del Huila y la CAM la declaratoria del área protegida. El área declarada actualmente como PNR es de 31.647,63 ha., ocupando un rango altitudinal que va desde los 2400 hasta los 3200 msnm aproximadamente (Plan de Manejo Ambiental del PNR Cerro Páramo de Miraflores, 2018).

En el año 2019 se actualiza el plan de manejo POMCH Quebrada Garzón y pasa a ser Plan de Manejo Ambiental de Microcuencas, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el gobierno nacional en el Decreto 1640 de 2012, proceso de formulación que fue priorizado por la autoridad ambiental, por ser fuente abastecedora del acueducto municipal, cuyos proyectos abarcan problemáticas asociadas al recurso hídrico como la contaminación por vertimientos, el manejo inadecuado de residuos sólidos y la falta de cultura ambiental. Este plan de manejo es aprobado mediante la Resolución 3602 de 2019 por la CAM.

c. Especificar en números cuantas personas se benefician del proyecto, en cifras:

Se benefician aproximadamente 715 estudiantes pertenecientes a 300 núcleos familiares y 38 docentes para un total de 1.053 personas, asentadas en el área de influencia de la microcuenca quebrada Garzón y el área protegida PNR Cerro Páramo de Miraflores

d. UBICACIÓN ECOSISTÉMICA:

El PRAE es desarrollado en el área de influencia del Parque Natural Regional Cerro Páramo de Miraflores ubicado al sur de la cordillera oriental en la jurisdicción del departamento del Huila, con una extensión de 2.903 hectáreas aproximadamente, con una altura que oscila entre los 2.200 - 3.470 msnm, con un clima predominante de Frío - Páramo y con una temperatura promedio entre los 7°C - 12°C. Este Parque Natural Regional es considerado un ecosistema estratégico, refugio de flora y fauna; y reserva hidrológica natural. En sus alturas nacen varios ríos y quebradas que recorren los municipios de Gigante y Garzón, además de algunas fuentes hídricas que descienden al departamento de Caquetá.

El Cerro Páramo de Miraflores hace parte del núcleo orográfico conocido como el Macizo de Garzón. Originalmente, sus estribaciones estaban combinadas con coberturas bioclimáticas y ecológicas de selvas alto andinas y páramos. Algunos sectores que se encuentran localizados entre los 2.400 y 3.200 msnm, se caracterizan por ser fuentes de condensación, elementos que se manifiestan en la elevada nubosidad y humedad relativa propias del macizo.

De acuerdo al Plan de Manejo Ambiental aprobado por la CAM (2019), el área protegida presenta ecosistemas como: Orobioma Andino de la Cordillera Central (Macizo Colombiano), Orobioma de Paramo de la Cordillera Central (Macizo Colombiano), Orobioma Andino de la Cordillera Oriental y Central. Según la clasificación de Holdridge, cuenta con ecosistema de Bosque muy húmedo montano bajo y el Bosque húmedo montano bajo. El PNR se encuentran incluido en su totalidad dentro la "Zona de Reserva Forestal de la Amazonia" creada por la Ley segunda de 1959, además por su ubicación hace parte del Corredor de Transición Andina – Amazónica, es de gran importancia para el tránsito de fauna silvestre y la regulación hídrica (Plan de Manejo Ambiental del PNR Cerro Páramo de Miraflores, 2018). En esta área protegida nace la microcuenca quebrada Garzón fuente abastecedora de la cabecera Municipal que cuenta con un Plan de Manejo Ambiental de Microcuenca aprobado por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena (CAM), mediante

Sede Principal



○ Carrera 1 No. 60 - 79. Barrio Las Mercedes
Neiva - Huila (Colombia)
✉ radicación@cam.gov.co
☎ (608) 866 4454
🌐 www.cam.gov.co





la “Resolución No. 3602 de 2019”. Siendo de las pocas microcuencas que cuenta con un PMA en el departamento.

- 6. ENFOQUE PEDAGÓGICO:** El proyecto pedagógico PRAE se transversaliza mediante las mallas curriculares a través del área de Ciencia Naturales, como proyecto transversal, y como experiencia significativa institucional, en donde todos los miembros de la comunidad académica participamos en la ejecución de las actividades.

Sede Principal



MAPA DE TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PRAE 2023

AREA DIMENSIÓN Desarrollo humano	COMPONENTE	NIVEL GRADO	TEMA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS TT	CONTENIDOS TEMÁTICOS
Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	Recursos Naturales Renovables	Primero	Diferencia entre las flores, las orquídeas que tiene en casa y toma fotografías para identificar su especie y sus características generales. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierte en arte)	Identifico los principales factores que producen contaminación sonora y atmosférica. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencian de los objetos inertes.	Características de los seres vivos
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Recursos Naturales Renovables	Segundo	Diferencia entre las flores, las orquídeas que tiene en casa y toma fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifica las partes y funciones de la planta de la orquídea. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierte en arte)	Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	Partes y funciones de las plantas y animales.

Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Recursos Naturales Renovables	Tercero	Identifica el ecosistema donde se ubica la institución y la riqueza de orquídeas de jardín que existen, evidencia su existencia mediante fotografías. Conoce las principales características de esta especie de flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Contribuyo para disminuir la cantidad de basuras, orientado a la prevención y minimización de riesgos para la salud, reciclo y reutilizo en beneficio del medio ambiente Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. Comprender las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Los ecosistemas y las acciones humanas.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Agua	Cuarto	Identifica el ecosistema donde se ubica la institución y la riqueza de orquídeas de jardín que existen, evidencia su existencia mediante fotografías. Conoce las principales características de esta especie de flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.	Equilibrio ecológico y alteraciones de Tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos .)

Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Agua	Quinto	Identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio	Nutrición en los seres vivos.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Suelo	Sexto	identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural)	Reinos de la naturaleza.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Suelo	Séptimo	identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural) Analizo en los salones cuál es el factor de ruido más notable y persistente, registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas	Ecosistemas y ecología

Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Parques Nacionales o Zonas de Reserva	Octavo	identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Identifico las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela. Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta	Temperatura y Calor, planificación familiar
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Parques Nacionales o Zonas de Reserva	Noveno	identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Exploro un parque natural o zona de reserva en la región y registro datos para analizar las condiciones en las que se encuentra, Reconozco las consecuencias de la intervención humana en los bosques naturales, Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones	Variables y sus relaciones. Origen y evolución de las especies.

Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Residuos solidos	Decimo	identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte).	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos	Residuos solidos
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Residuos solidos	Once	identifica las orquídeas de jardín que existen en la zona, tomo fotografías para identificar su especie y sus características más puntuales. Identifico las partes y funciones de la planta de la orquídea; especialmente la flor. Clasifica y aprovecha los residuos sólidos (el conocimiento lo convierto en arte)	Planteo cómo puede la comunidad educativa participar en la reducción o eliminación de los factores que afectan al bosque o a la vegetación de la ecozona o medio circundante estudiada, Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). Investigo los aspectos que puede trabajar la comunidad educativa para contribuir a la reducción o limitación de los riesgos de la contaminación o despilfarro del agua. Estudio los componentes químicos del agua e identifico reacciones químicas con algunos de los pesticidas más usados en el campo.	Tala de bosques, agua y la Contaminación.

7. RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:

- Reconocimiento de biodiversidad específicamente en el componente de orquídea flora de jardín.
- Apropiación del conocimiento por parte de la comunidad académica.
- Participación en procesos de conservación por medio de estudios de la flora.
- Publicación de la guía de orquídeas identificadas en la zona mediante el formato Field Museum.
- Publicación de revista digital.
- Transformación de residuos sólidos aprovechables para la elaboración de una exposición artística de orquídeas.
- Publicación en plataforma de ciencias ciudadanas para divulgación de conocimiento en orquídeas (I NATURALIST)

8. OBJETIVOS:

9. OBJETIVO GENERAL:

Reconocer la riqueza de la orquídeo Flora de jardín presentes en la zona de influencia del Parque Natural Regional Cerro Paramo de Miraflores “Rigoberto Urriago” y la microcuenca quebrada Garzón, para la apropiación del conocimiento por parte de la comunidad de la Institución Educativa Agropecuario del Huila en el Municipio de Garzón.

10. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar la orquideoflora de jardín presente en la zona de influencia de la Institución Educativa Agropecuario del Huila en el Municipio Garzón.
- Generar una estrategia de divulgación de la información generada por medio de herramientas de ciencias ciudadanas y publicación de resultados.
- Promover en la comunidad educativa el manejo adecuado de los residuos sólidos aprovechables y su transformación en la elaboración de orquídeas como una estrategia de expresión artística.

11. METODOLOGÍA PROPUESTA:

Para la implementación del presente proyecto se propone una metodología participativa en la cual la comunidad educativa estará vinculada en las diferentes actividades, levantamiento de información, elaboración y divulgación de resultados entre otras fases del proyecto. Para el cumplimiento de los objetivos se desarrollarán en las siguientes etapas:

Etapas 1.

Identificar la orquideoflora de jardín presente en la zona de influencia de la Institución Educativa Agropecuario del Huila en el Municipio Garzón.

Para la identificación de dicha orquideoflora se plantean las siguientes actividades:

1. Socialización del plan de acción, generalidades del proyecto, definición de puntos de muestreo y herramientas para el levantamiento de la información.

Sede Principal

2. Definir los comités de trabajo los cuales serán los siguientes:
 - Comité de salida de campo: estará conformado por 10 estudiantes, que diligenciarán las herramientas establecidas para el levantamiento de información referente a las orquídeas.
 - Comité de análisis y sistematización: estará conformada por 5 estudiantes y docentes participantes los cuales se encargarán de organizar la información en formatos establecidos.
 - Comité de divulgación, comunicación y ciencia ciudadana: estará conformado de 10 estudiantes y la docente líder quienes tendrán la función de dar a conocer los resultados y publicar en plataformas como Field Museum y I NATURALIST.
 - Comité de artes: Estará conformado por 10 estudiantes que poseen habilidades artísticas, serán los encargados de transformar el conocimiento sobre las orquídeas, utilizando residuos sólidos aprovechables y transformándolos en arte.
3. Puntos de muestreo: son los sitios, lugares, o senderos en donde se concentrarán el comité de salida de campo, se hará registro fotográfico y diligenciamiento los instrumento de recolección de información.
4. Salida de Campo: el comité realizara la respectiva observación directa, toma de fotografías y el diligenciamiento de instrumentos de recolección de información y caracterización de las orquídeas de jardín encontradas los puntos de muestreo.
5. Búsqueda sistemática, a nivel nacional, departamental y zonal, que permita tener base científica para determinar claramente las especies de orquídeoflora existentes en la zona de estudio.

Etapa 2.

Generar una estrategia de divulgación de la información generada por medio de herramientas de ciencias ciudadanas y publicación de resultados.

6. Sistematizar y analizar la información recolectada por medio del comité en la fase de campo y en los formatos establecidos
7. Publicar en (Field Museum) Es uno de los mayores y más importantes museos de historia natural en el mundo. El museo cuenta con más de 20.000.000 de objetos de la naturaleza y cultura.² Además, posee una biblioteca con cerca de 250.000 volúmenes y realiza investigación básica en las áreas de biología sistemática y antropología.³
8. Diseñar una revista digital que le permita a la comunidad educativa adquirir conocimiento acerca de la orquídea flora de jardín que será orientada a la educación ambiental.
9. Publicar en la plataforma (iNaturalist) el cual es un proyecto de ciencia ciudadana y red social en línea de naturalistas, científicos ciudadanos, y biólogos basada en el concepto de mapeo e intercambio de observaciones de biodiversidad a través del mundo. Se puede acceder al proyecto a través de su sitio web o de sus aplicaciones móviles. En la cual se cargará la información relacionada con las orquídeas registradas
10. Se elaborará material audiovisual para la divulgación de resultados como, piezas, gráficas, carteles y videos educativos.
11. Evento de clausura y presentación de resultados o insumos obtenidos

Etapa 3.

Promover en la comunidad educativa el manejo adecuado de los residuos sólidos aprovechables y su transformación en la elaboración de orquídeas como una estrategia de expresión artística

12. El comité de arte será el encargado de recolectar los residuos aprovechables como botellas, cartón y papel semanalmente y diligencia instrumento de control.
13. El comité clasifica material y fija las técnicas de arte para su construcción y muestra de creatividad.
14. Semestralmente la Institución educativa entrega de manera clasificada a la empresa ECO-AMBIENTALES DEL HUILA, el material aprovechable no utilizado.

12. METAS:

1. CUADRO EJEMPLO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
No.	ACTIVIDAD	CANT	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
1	Socialización del plan de acción, generalidades del proyecto, definición de puntos de muestreo y herramientas para el levantamiento de la información.	1	Febrero	1 evento de socialización realizado con la participación de 715 estudiantes y 38 docentes.	-Registros Fotográficos. -Encuesta de caracterización. -Identificación de puntos de muestreo.
2	Definir los comités de trabajo.	4	Febrero	4 comités conformados para el desarrollo del proyecto.	-Registro fotográfico.
3	Puntos de muestreo: Son los sitios, lugares, o senderos en donde se concentrarán el comité de salida de campo, se hará registro fotográfico y diligenciamiento los instrumento de recolección de información.	4	Marzo	4 puntos de muestreo definidos.	-Registros fotográficos.

4	Salida de Campo, el comité realizara la respectiva observación directa, toma de fotografías y el diligenciamiento de instrumentos de recolección de información y caracterización de las orquídeas de jardín encontradas los puntos de muestreo	4	Marzo Agosto.	Diligenciamiento de fichas de caracterización morfológica y taxonómica de las orquídeas.	- Fichas de caracterización morfológica y taxonómica de las orquídeas. -Registros fotográficos
5	Búsqueda sistemática a nivel nacional, departamental y zonal, que permita tener base científica para determinar claramente las especies de orquideoflora existe en la zona de estudio.	2	Marzo Junio	2 búsquedas sistemáticas a nivel nacional, departamental y zonal.	-Ficha de revisión bibliográfica. -Registro fotográfico.
6	Sistematizar y analizar la información recolectada por medio del comité en la fase de campo y en los formatos establecidos	1	Marzo Julio	Sistematización y análisis la información recolectada en la matriz diseñada.	Matriz de sistematización de la ficha de observación.
7	Publicar en (Field Museum)	1	Septiembre	1 publicación de carácter científico en formato Field Museum sobre orquideoflora de jardín de la zona.	1 publicación de carácter científico en formato Field Museum.
8	Diseñar una revista digital que le permita a la comunidad educativa adquirir conocimiento acerca de la orquídea flora de jardín que será orientada a la educación ambiental	1	Octubre	1 revista digital publicada.	1 revista digital publicada.
9	Publicar en la plataforma (iNaturalist)	1	Abril Agosto	Registro fotográfico cargado en la plataforma.	- Registro fotográfico cargado en la plataforma.
10	Se elaborará material audiovisual para la divulgación de resultados como, piezas gráficas y videos educativos	1	Octubre	-1 pieza gráfica -1Video divulgativo.	-1 pieza gráfica -1 Video divulgativo

Sede Principal

11	Evento de clausura y presentación de resultados o insumos obtenidos	1	Octubre Noviembre	- 1 evento realizado con los participantes para la exposición de los resultados obtenidos.	-Registros fotográficos. -Asistencia. -Material audiovisual.
12	El comité de arte será el encargado de recolectar los residuos aprovechables como botellas, cartón y papel semanalmente y diligencia instrumento de control.	4	Mayo Agosto	- La mayor cantidad de residuos sólidos aprovechables posible.	-Instrumento de control diligenciado.
13	El comité clasifica material y fija las técnicas de arte para su construcción y muestra de creatividad.	4	Mayo Agosto	- Orquídeas de jardín elaboradas en material reciclable.	Registro fotográfico.
14	Semestralmente la Institución educativa entrega de manera clasificada a la empresa ECO-AMBIENTALES DEL HUILA, el material aprovechable no utilizado	2	Junio noviembre	- 2 rutas selectivas.	-Instrumento de control diligenciado. -Registro fotográfico. -Certificado Eco-Ambientales.

Sede Principal

13. PRESUPUESTO, PLAN OPERATIVO DE INVERSIONES Y CONFINANCIACIÓN

EJEMPLO: El valor del proyecto es el mismo que colocan en la ficha de inscripción y debe coincidir con el de esta tabla y de materiales.

No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL (\$)	COFINANCIACIÓN		
						INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAM	OTRO
1	Socialización del plan de acción, generalidades del proyecto, definición de puntos de muestreo y herramientas para el levantamiento de la información.	Video beam	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios.	\$ -	\$ -
2	Definir los comités de trabajo.	Video beam	4	\$ -	\$ -	Bienes y servicios.	\$ -	\$ -
		Refrigerios	30	\$ 3.333	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ -	\$ -
3	Puntos de muestreo: son los sitios, lugares, o senderos en donde se concentrarán el comité de salida de campo, se hará registro fotográfico y se diligenciamiento los instrumento de recolección de información.	Video beam	\$ -	\$ -	\$ -	Bienes y servicios.	\$ -	\$ -

Sede Principal

4	Salida de Campo: El comité realizará la respectiva observación directa, toma de fotografías y el diligenciamiento de instrumentos de recolección de información y caracterización de las orquídeas de jardín encontradas los puntos de muestreo.	Refrigerios	30	\$ 3.333	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ -	\$ -
		Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -	\$ -	\$ -	Equipos	\$ -
		Kit papelería (Fotocopias, impresiones, resma de papel, lapiceros).	1	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ -	\$ -
5	Búsqueda sistemática a nivel nacional, departamental y zonal, que permita tener base científica para determinar claramente las especies de orquideoflora existente en la zona de estudio.	Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -	\$ -	\$ -	Equipos	\$ -
		Red de internet inalámbrica de la I.E.	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	\$ -	\$ -
6	Sistematizar y analizar la información recolectada por medio del comité en la fase de campo y en los formatos establecidos	Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	Equipos	\$ -
		Red de internet inalámbrica de	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	\$ -	\$ -

Sede Principal

7	Publicar en (Field Museum)	Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -.	\$ -.	Bienes y servicios	Equipos	\$ -.
8	Diseñar una revista digital que le permita a la comunidad educativa adquirir conocimiento acerca de la orquídea flora de jardín que será orientada a la educación ambiental	Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -.	\$ -.	\$ -.	Equipos	\$ -.
		Red de internet inalámbrica de la I.E.	1	\$ -.	\$ -.	Bienes y servicios	\$ -.	\$ -.
9	Publicar en la plataforma (iNaturalist)	Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -.	\$ -.	\$ -.	Equipos	\$ -.
		Red de internet inalámbrica de la I.E.	1	\$ -.	\$ -.	Bienes y servicios	\$ -.	\$ -.
10	Se elaborará material audiovisual para la divulgación de resultados como piezas gráficas, carteles y videos educativos.	Kit tecnológico (Cámara fotográfica profesional, tableta digitalizadora y tablero interactivo).	1	\$ -.	\$ -.	\$ -.	Equipos	\$ -.
		Kit papelería (Pinturas, pinceles, cartulinas y otros tipos de papel).	1	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ 50.000	\$ -.	\$ -.
		Red de internet inalámbrica de la I.E.	1	\$ -.	\$ -.	Bienes y servicios	\$ -.	\$ -.

Sede Principal

11	Evento de clausura y presentación de resultados o insumos obtenidos.	Video beam	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	\$ -	\$ -
12.	El comité de arte será el encargado de recolectar los residuos aprovechables como botellas, cartón y papel semanalmente y diligenciar el instrumento de control.	Residuos solidos Aprovechables (Recolección semanal)	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	\$ -	\$ -
13	El comité clasifica material y fija las técnicas de arte para su construcción y muestra de creatividad	Residuos solidos Aprovechables (Recolección mensual)	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	\$ -	\$ -
14	Semestralmente la Institución educativa entrega de manera clasificada a la empresa ECO-AMBIENTALES DEL HUILA, el material aprovechable no utilizado	Residuos sólidos aprovechables (Recolección semestral)	1	\$ -	\$ -	Bienes y servicios	\$ -	Eco-ambientales DAMA CAM
TOTALES:					\$300.000	\$300.000		
TOTAL, DEL PROYECTO:					\$300.000	\$300.000		

15. SOSTENIBILIDAD DEL PRAE:

La sostenibilidad del PRAE en la institución Agropecuario del Huila está basada principalmente en la apropiación del conocimiento sobre las orquídeas de jardín existentes y su forma de protección , la conciencia ambiental que adquiera la comunidad educativa, y las buenas acciones que se deben hacer con el medio ambiente al clasificar y aprovechar los residuos sólidos y sea la investigación un medio para identificar el valor ecológico que tienen los ecosistemas, especialmente el del Parque Natural Regional Cerro Paramo De Miraflores “Rigoberto Urriago” y la Micro Cuenca Quebrada Garzón ,siempre se procura tener el apoyo constante de entidades como la Corporación Autónoma del Alto Magdalena CAM , el DAMA y ECO-AMBIENTALES DEL HUILA .



15. DOCUMENTOS LEGALES PARA LA PRESENTACIÓN DEL PRAE: Se recomienda que al momento de presentar o radicar el PRAE se adjunten como mínimo los siguientes documentos:

Sede Principal



- Carta de presentación del PRAE suscrita por el Rector de la Institución Educativa o persona idónea para ello al momento de inscribir el PRAE a la CAM, este documento debe venir firmado. Ver Anexo 1.
- Presentación del PRAE en digital de acuerdo con la presente Guía Básica ya que la CAM está incentivando el programa Cero Papel.
- Localización y presupuesto detallado con precios unitarios debe venir al momento de inscribir el PRAE y ser detallado en el presupuesto.
- Cartas de compromiso de aportes de contrapartida en caso de ser seleccionado el PRAE, el modelo esta al final de la guía PRAE. Solo en caso de salir elegido no es para la inscripción, solo para la premiación. Ver anexo 2.

Documentos del representante legal:

- Acta de posesión, fotocopia de la cédula de
- ciudadanía y RUT de la institución educativa.
- Carta firmada por el rector que certifique que el PRAE está inscrito en el Proyecto Educativo Institucional - PEI de la institución educativa.

KIT DE PREMIOS	
CANT.	DESCRIPCIÓN DE LOS EQUIPOS
1	Tableta digitalizadora con Bluetooth, rea de trabajo de 152mm x 95mm. Resolución de la imagen: 2540lpi. Dibujos y esbozos más precisos. Incluye lápiz con puntas de repuesto, Incluye cable USB. Dimensión total de la tableta: 200mm x 160mm.
1	Tablero Interactivo Táctil 88" Tecnología táctil IR (Rayos infrarrojos), Resistente a la interferencia óptica (uso bajo la luz solar directa), Resistente con gran protección, Respuesta y acceso rápido con funciones fáciles de usar para hacer notas, jugar, cursos y vídeos, Menú táctil, Posee una conexión USB (alimentación de energía y funcionamiento touch).
1	Cámara de acción Foto 20 MP VVídeo 5K30 y 4K60, FOV Amplio. Secuencia Vídeo TimeWarp 2.0 Vídeo secuencial.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA D EDUCACIÓN



Institución Educativa Agropecuario del Huila

Aprobación de estudios de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
Reconocimiento por Secretaría de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
NIT. 800189272 – 0 / DANE. 441298000683

Ciudad, Garzón 04 de mayo de 2023

Señores

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA - CAM

Asunto: Presentación del PRAE convocatoria CAM

Estimados señores:

La Institución Educativa Pública Agropecuario del Huila de la vereda el Mesón ubicada en el municipio Garzón, presenta el Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado **ORQUIDEOFLORA DE JARDIN, UN CONOCIMIENTO TRANSFORMADO EN ARTE.**
”, a la convocatoria que tiene abierta la CAM.

Cualquier información al correo electrónico miramirez1963@hotmail.com , al número celular **3103388711**, con MIGUEL RAMIREZ - Rector o al correo electrónico lelosava1983@gmail.com., o al número de celular 3203042276, con Leidy Lorena Sánchez Vargas - Docente líder del PRAE.

Rector: MIGUEL RAMIREZ
C.C. No: 83.087.027



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA D EDUCACIÓN



Institución Educativa Agropecuario del Huila

Aprobación de estudios de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
Reconocimiento por Secretaría de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
NIT. 800189272 – 0 / DANE. 441298000683

Ciudad, Garzón 4 de mayo de 2023

Señores

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA CAM

Asunto: Carta de contrapartida

Estimados señores:

Yo Miguel Ramírez, rector de La Institución Educativa Pública Agropecuario del Huila de la vereda El Mesón ubicada en el municipio Garzón, me comprometo a dar buen uso a los materiales que serán entregados por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena –CAM, al Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado **ORQUIDEOFLORA DE JARDIN, UN CONOCIMIENTO TRANSFORMADO EN ARTE.** que participó en la convocatoria PRAE 2023 de la CAM.

En contrapartida la institución educativa hace un aporte en bienes y servicios por valor de \$ 300.000 con el fin de dar continuidad al proyecto ambiental.

La siguiente nota se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena –CAM.

Rector: MIGUEL RAMIREZ
C.C. No: 83.087.027



Institución Educativa Agropecuario del H

Aprobación de estudios de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
Reconocimiento por Secretaría de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
NIT. 800189272 – 0 / DANE. 441298000683

Ciudad, Garzón 4 de mayo de 2023

Señores

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA CAM

Asunto: Carta de certificación del PRAE.

Estimados señores:

Yo Miguel Ramírez, rector de La Institución Educativa Pública Agropecuario del Huila de la vereda El Mesón ubicada en el municipio Garzón, certifico que el PRAE está inscrito a nivel institucional como proyecto pedagógico; el cual maneja dos líneas, la de mejoramiento del entorno y la línea investigativa que corresponde a su nombre para vigencia 2023 denominado **“ORQUIDEOFLORA DE JARDIN, UN CONOCIMIENTO TRANSFORMADO EN ARTE.**

La siguiente nota se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM.

Rector: MIGUEL RAMIREZ
C.C. No: 83.087.027



Institución Educativa Agropecuario del Huila

Aprobación de estudios de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
Reconocimiento por Secretaría de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
NIT. 800189272 – 0 / DANE. 441298000683

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO **83.087.027**

RAMIREZ
APELLIDOS

MIGUEL
NOMBRES

[Firma]
FIRMA



INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO **18-OCT-1963**

CAMPOALEGRE
(HUILA)

LUGAR DE NACIMIENTO

1.66 **B+** **M**
ESTATURA G.S. RH SEXO

13-MAY-1983 CAMPOALEGRE
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

[Firma]
REGISTRADOR NACIONAL
CARLOS ARIEL SÁNCHEZ TORRES



A-1903400-00130491-M-0083087027-20081122 0006619942A 2 7120005150

Vereda El Mesón, - Celular: 321 230 99 70
Correos Electrónicos: agropecuario.garzon@sedhuila.gov.co - isagrohuila@hotmail.com
Garzón - Huila



Institución Educativa Agropecuario del Huila

Aprobación de estudios de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
Reconocimiento por Secretaría de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
NIT. 800189272 - 0 / DANE. 441298000683

DIAN		Formulario del Registro Único Tributario		001	
3. Concepto ☐ 0 ☒ 2 Actualización Espacio reservado para la DIAN		4. Número de formulario 14696940421			
5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 8 0 0 1 8 9 2 7 2 0		6. DV 0		12. Dirección seccional Impuestos y Aduanas de Neiva	
14. Buzón electrónico 1 3					
IDENTIFICACIÓN					
24. Tipo de contribuyente Persona jurídica		25. Tipo de documento 1		26. Número de identificación	
27. Fecha expedición		28. País Lugar de expedición		29. Departamento	
30. Ciudad/Municipio		31. Primer apellido		32. Segundo apellido	
33. Primer nombre		34. Otros nombres		35. Razón social INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO DEL HUILA	
36. Nombre comercial		37. Sign		UBICACIÓN	
38. País COLOMBIA		39. Departamento Huila		40. Ciudad/Municipio Garzón	
41. Dirección principal VDA EL MESON		42. Correo electrónico isagrohuila@hotmail.com		43. Código postal	
44. Teléfono 1 3 1 3 8 4 3 9 2 2 8		45. Teléfono 2 8 3 3 5 5 3 8		CLASIFICACIÓN	
Actividad principal 46. Código 8 5 3 0		Actividad secundaria 47. Fecha inicio actividad 2 0 0 3 0 6 0 4		Otras actividades 48. Código 8 5 1 3	
49. Fecha inicio actividad 2 0 0 3 0 6 0 4		50. Código 8 5 1 2		51. Código	
52. Número establecimiento		Responsabilidades, Calidades y Atributos		53. Código 7 8 9 1 4	
07. Retención en la fuente a título de rent		08. Retención timbre nacional		09. Retención en la fuente en el impuesto	
14. Informante de exogena		Obligados aduaneros		Exportadores	
54. Código 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		55. Forma		56. Tipo	
57. Modo		58. CPC		59. Anexo SI ☐ NO ☒	
60. No. de Folios 0		61. Fecha 2020-07-02 10:40:00		Para uso exclusivo de la DIAN	
La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso. Parágrafo del artículo 1.6.1.2.20 del Decreto 1625 de 2016 Firma del solicitante:		Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice. Firma autorizada: 984. Nombre: RAMIREZ MIGUEL 985. Cargo: Representante legal Certificado			

Fecha generación documento PDF: 02-07-2020 10:40:57AM

Correos Electrónicos: agropecuario.garzon@sedhuila.gov.co - isagrohuila@hotmail.com
Garzón - Huila



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA D EDUCACIÓN



Institución Educativa Agropecuario del Huila

Aprobación de estudios de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
Reconocimiento por Secretaría de Educación, mediante Decreto 0575 de 2003
NIT. 800189272 – 0 / DANE. 441298000683

Vereda El Mesón, - Celular: 321 230 99 70
Correos Electrónicos: agropecuario.garzon@sedhuila.gov.co - isagrohuila@hotmail.com
Garzón - Huila