

# PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) “CUIDEMOS NUESTRO ENTORNO”



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE AIPE AIPE-HUILA 2024

Sede Principal

## DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

### 1. NOMBRE DEL PRAE

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)  
“CUIDEMOS NUESTRO ENTORNO”

### 2. PROBLEMÁTICA

La educación ambiental es un proceso educativo que busca desarrollar en las personas una conciencia y una responsabilidad sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente. Se basa en el desarrollo de actitudes y valores positivos que contribuyan a una convivencia armónica con el territorio del cual somos parte. Sin embargo, en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe se observa una falta de educación ambiental que se refleja en el mal manejo de los residuos reciclables, la degradación de los espacios naturales y la ausencia de hábitos de educación, comunicación y participación en torno al tema ambiental.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo inculcar actitudes y valores positivos que contribuyan a una educación ambiental de calidad que nos forme para convivir armónicamente con el territorio del cual somos parte, desarrollando hábitos de educación, comunicación y participación en las huertas orgánicas, clasificación y manejo de residuos sólidos, y la conservación de ambientes naturales en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe?

Diagnóstico

Para responder a esta pregunta, se realizó un diagnóstico de la situación ambiental de la institución, utilizando como método de recolección de datos la observación directa y participante. Se prestó atención a los espacios comunes de la institución, utilizando una guía de observación con indicadores de calidad ambiental, como la limpieza, el orden, la estética, la biodiversidad, el reciclaje, la huerta orgánica, etc. Los datos recopilados se analizaron mediante el análisis de contenido, utilizando categorías de análisis, como la contaminación, la degradación, la indiferencia, la participación, la sensibilización, etc.

Causas y Efectos

Causas:

#### Sede Principal



Personales: Desconocimiento, desinterés, irresponsabilidad, falta de sentido de pertenencia, hábitos inadecuados, etc.

Institucionales: Falta de políticas, programas, proyectos, recursos, infraestructura, capacitación, etc.

Sociales: Influencia negativa de los medios de comunicación, la cultura de consumo, la falta de participación ciudadana, etc.

Ambientales: Incremento de la producción de residuos sólidos, deterioro de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad, etc.

Efecto:

Falta de educación ambiental.

El diagnóstico realizado permitió identificar el problema ambiental que se presenta en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, así como sus causas y efectos. Se concluye que existe una falta de educación ambiental que se manifiesta en el mal manejo de los residuos sólidos, la degradación de los espacios naturales y la ausencia de hábitos de educación, comunicación y participación en torno al tema ambiental.

## Recomendaciones

Se recomienda diseñar e implementar estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan la educación ambiental, basadas en el desarrollo de actitudes y valores positivos que contribuyan a una convivencia armónica con el territorio del cual somos parte. El proyecto PRAE propone una serie de estrategias pedagógicas que involucran la huerta orgánica, la clasificación y el manejo de residuos sólidos, y la conservación de ambientes naturales en la institución a través de la elaboración de unos senderos como el de avistamiento de aves, sendero del arroyo, sendero agropecuario, sendero de las aromáticas.

## JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe es de vital importancia tanto para la institución como para la vereda de Praga. A continuación, se presentan las razones que justifican la necesidad y relevancia de este proyecto:

Fomento de la Educación Ambiental: La implementación del PRAE permitirá abordar la falta de educación ambiental identificada en la institución. Al desarrollar programas educativos estructurados, se fomentará la conciencia y responsabilidad ambiental entre los estudiantes y la comunidad, promoviendo actitudes y valores positivos hacia el medio ambiente.

### Sede Principal

**Mejora del Manejo de Residuos:** El PRAE contribuirá a mejorar el manejo de los residuos reciclables, reduciendo la contaminación y promoviendo prácticas sostenibles. Esto es crucial para mantener la limpieza y el orden en los espacios comunes de la institución y la comunidad.

**Conservación de Espacios Naturales:** La región cuenta con valiosos recursos naturales, para la realización de senderos de un arroyo, un sendero agropecuario, sendero de aromáticas y ambientes para el avistamiento de aves. El PRAE promoverá la conservación y protección de estos espacios, evitando su degradación y asegurando su disfrute para las futuras generaciones.

**Desarrollo de Hábitos Sostenibles:** A través de actividades prácticas como la huerta orgánica y la clasificación de residuos sólidos, el PRAE inculcará hábitos sostenibles en los estudiantes. Esto no solo beneficiará al medio ambiente, sino que también mejorará la calidad de vida de la comunidad al promover una convivencia armónica con el entorno.

**Fortalecimiento de la Participación Comunitaria:** El proyecto incentivará la participación activa de la comunidad en temas ambientales, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Esto es esencial para el éxito a largo plazo de cualquier iniciativa ambiental.

**Cumplimiento de Normativas y Políticas Ambientales:** La ejecución del PRAE alineará a la institución con las normativas y políticas ambientales vigentes, demostrando un compromiso con la sostenibilidad y el desarrollo responsable.

**Impacto Positivo en la Salud y el Bienestar:** La reducción de la contaminación y la mejora de los espacios naturales tendrán un impacto positivo en la salud y el bienestar de los estudiantes y la comunidad en general, creando un entorno más saludable y agradable para todos.

El desarrollo del PRAE en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe es una necesidad para abordar los problemas ambientales actuales y promover un futuro más sostenible y saludable para la región. Este proyecto no solo beneficiará a la institución y a sus estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en toda la comunidad de la vereda de Praga.

### 3. ANTECEDENTES

El proyecto PRAE de la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe “CUIDEMOS NUESTRO ENTORNO” tiene como objetivo fomentar la cultura ambiental mediante estrategias pedagógicas que promuevan la conservación de espacios ecológicos y

#### Sede Principal

ambientales bio sostenibles. Las actividades incluyen la creación de senderos ecológicos, una huerta orgánica y el manejo de residuos reciclables, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, la preservación de los recursos naturales y la formación integral de los estudiantes.

### Proyectos PRAE Similares

Gestión de residuos sólidos y educación ambiental.

Resultados: Se lograron avances significativos en la concienciación ambiental de los estudiantes y la comunidad. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la implementación y seguimiento debido a la falta de un enfoque transversal e interdisciplinario

Recolección y reciclaje de residuos sólidos y electrónicos.

Resultados: Aumento en la tasa de reciclaje y reducción de residuos peligrosos en vertederos. La participación activa de la comunidad escolar fue clave para el éxito del proyecto.

Implementación de huertos escolares como herramienta educativa.

Resultados: Los huertos escolares se convirtieron en una herramienta transformadora para la educación ambiental, fomentando la conciencia ecológica y el aprendizaje práctico entre los estudiantes.

Diseño de senderos ecológicos como estrategia pedagógica para la conservación de recursos naturales y el conocimiento de la biodiversidad.

Resultados: Los senderos ecológicos se demostraron eficaces para educar y sensibilizar a los estudiantes sobre el medio ambiente y la biodiversidad, promoviendo una conexión más profunda con la naturaleza.

### Contribución a la Ejecución del PRAE Actual

Los resultados de estos proyectos PRAE anteriores indican que la concienciación y participación activa de la comunidad escolar son esenciales para el éxito de los programas de gestión de residuos y conservación ambiental. La implementación de un enfoque transversal e interdisciplinario puede mejorar la efectividad y sostenibilidad del proyecto. Además, la experiencia en la creación de huertos escolares y senderos ecológicos en otros proyectos proporciona estrategias y mejores prácticas que pueden ser aplicadas en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe para optimizar la gestión de residuos reciclables y la conservación de espacios ecológicos.

#### Sede Principal



## 5. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

### a. Población Beneficiaria:

#### Directa:

Estudiantes y personal de la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe: Participarán activamente en las actividades del PRAE.

Familias de los estudiantes: Beneficiadas por la educación ambiental que sus hijos recibirán y aplicarán en sus hogares.

#### Indirecta:

Comunidad de la vereda de Praga: Incluye agricultores y trabajadores locales que se beneficiarán de las prácticas sostenibles promovidas por el PRAE.

#### Características sociales:

Estrato social: Predominantemente estratos 1 y 2.

Económicas: Principalmente agricultura y empleos relacionados con el sector agropecuario.

Culturales: Tradiciones como las fiestas de San Pedro y prácticas religiosas católicas.

### b. Aspectos: Históricos del municipio y del área de influencia del PRAE.

Aipe (también llamado como Aipe Viejo) Es una población y municipio de la República de Colombia en el departamento de Huila. Pertenece a la región andina. Es la capital petrolera sur-colombiana y es denominado la entrada principal al Desierto de la Tatacoa.

#### Historia

A comienzos de 1741, Doña Teresa y Don Enrique Cortés, considerados los fundadores del Municipio de Aipe, Ellos cedieron 80 hectáreas para establecer un nuevo pueblo, estos eran descendientes del Señor Jacinto Cortés. En 1770, la jerarquía eclesiástica y civil de Neiva dispone de la construcción de la iglesia de Nuestra Señora de los Dolores bajo su jurisdicción y en 1772, el gobierno del Virrey Manuel Guirior fue designada Vice parroquia y para esta época se contaba con una población de 886 habitantes.

Hacia el año de 1872 Aipe fue trasladado de su antiguo lugar en el Puerto de Palomito hacia el lugar que hoy ocupa más al Norte y hacia el año 1874 Aipe adquiere autonomía respecto a Neiva, con carácter de distrito integrante del cantón de Villa vieja y el 8 de abril de 1912 mediante Ordenanza No. 26, fue creado como Municipio por la Asamblea Departamental.

#### Sede Principal

## Geografía

El Municipio ocupa un área total de 801.04 km<sup>2</sup> (3,8% del departamento). La cota mínima del municipio se localiza sobre la desembocadura del Río Patá al Río Magdalena a una altura de 350 metros sobre el nivel de mar, con temperatura promedio anual de 28.4 °C y el punto más alto a 2300 metros sobre el nivel del mar, localizada en la vereda La Unión (al occidente del municipio con límites con el Departamento del Tolima), y con una temperatura promedio de 13.67 °C., a Aipe lo rodean los ríos Magdalena, Aipe, Baché y el Pata.

El Municipio de Aipe está localizado a la margen izquierda del río Magdalena y ubicado al noroccidente del Departamento del Huila, inscrito sobre el Valle del Magdalena, limitado al norte y occidente con el Departamento del Tolima (Municipios de Natagaima, Ataco y Planadas) al oriente con el río Magdalena (Municipio de Villa Vieja y Tello), y al sur con el Municipio de Neiva. Se presentan las coordenadas geográficas de latitud norte 3° 13" y longitud oeste 75° 15" teniendo como referencia de iglesia, Nuestra Señora de los Dolores.

### c. Personas se beneficien del proyecto:

Población total de Aipe: Aproximadamente 17,121 habitantes.

Beneficiarios directos: Alrededor de 140 estudiantes y 100 miembros de la comunidad educativa.

Beneficiarios indirectos: Aproximadamente 50 personas de la comunidad local.

### d. Ubicación Ecosistémica:

El PRAE se desarrollará en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe en vereda de Praga, en el municipio de Aipe, que no se encuentra en un área protegida específica como un Parque Natural Regional, pero puede estar influenciado por planes de manejo ambiental de microcuencas (PMAM).

## 6. ENFOQUE PEDAGÓGICO:

### Transversalización del PRAE:

**Integración en la malla curricular:** El PRAE se integrará en las asignaturas de ciencias naturales, sociales y educación ética, promoviendo una educación ambiental interdisciplinaria.

**Actividades prácticas:** Incluyen proyectos de reciclaje, los senderos (la quebrada, el de las aromáticas, avistamiento de aves y agropecuarios) huertos escolares y campañas de sensibilización ambiental.

#### Sede Principal



## Implementación de Tecnología

Para enriquecer las actividades prácticas y fomentar el uso de la tecnología, se incorporarán las siguientes herramientas:

### Elaboración de Videos Educativos

**Objetivo:** Crear videos que expliquen conceptos ambientales y muestren las actividades prácticas realizadas.

**Implementación:** Los estudiantes pueden grabar y editar videos sobre proyectos de reciclaje, senderos ecológicos y huertos escolares. Estos videos se pueden compartir en plataformas educativas y redes sociales para aumentar la sensibilización.

### Blogs Educativos

**Objetivo:** Fomentar la escritura y la reflexión sobre temas ambientales.

**Implementación:** Crear un blog escolar donde los estudiantes publiquen artículos, reportajes y reflexiones sobre las actividades del PRAE. Los estudiantes pueden compartir sus experiencias y aprendizajes, y recibir comentarios de la comunidad educativa.

### Códigos QR

**Objetivo:** Facilitar el acceso a información adicional y recursos educativos.

**Implementación:** Generar códigos QR que se puedan colocar en diferentes puntos de los senderos ecológicos y huertos escolares. Al escanear los códigos, los estudiantes y visitantes pueden acceder a información detallada sobre las plantas, animales y proyectos de conservación.

### Presentaciones Interactivas

**Objetivo:** Utilizar herramientas digitales para hacer presentaciones más dinámicas y atractivas.

**Implementación:** Los estudiantes pueden usar software de presentaciones interactivas (como Prezi o PowerPoint) para exponer sus proyectos y actividades del PRAE. Estas presentaciones pueden incluir videos, imágenes y enlaces a recursos adicionales.

### Aplicaciones Móviles

**Objetivo:** Utilizar aplicaciones móviles para la identificación de especies y la gestión de proyectos.

#### Sede Principal

**Implementación:** Introducir aplicaciones que ayuden a los estudiantes a identificar plantas y animales durante las excursiones y senderos. También se pueden usar aplicaciones para gestionar y documentar los proyectos de reciclaje y huertos escolares.

## **Beneficios**

**Interdisciplinariedad:** La integración del PRAE en diferentes asignaturas promueve una comprensión holística de los temas ambientales.

**Participación Activa:** Las actividades prácticas y el uso de tecnología fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo.

**Conciencia Ambiental:** La creación y difusión de contenido educativo aumenta la conciencia ambiental en la comunidad educativa y más allá.

## **7. RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:**

### **A Corto Plazo**

#### **Sociales:**

**Conciencia Ambiental:** Incremento en la conciencia y responsabilidad ambiental entre los estudiantes y la comunidad educativa.

**Participación Activa:** Mayor participación de estudiantes y docentes en actividades ambientales, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración.

#### **Económicos:**

**Reducción de Costos:** Disminución de costos asociados con la gestión de residuos gracias a la implementación de prácticas de reciclaje y manejo adecuado de desechos.

#### **Ambientales:**

**Mejora de Espacios Naturales:** Limpieza y orden en los espacios comunes de la institución, mejorando la estética y la calidad del entorno.

**Huerta Orgánica:** Establecimiento de una huerta orgánica que proporcionará alimentos frescos y saludables para la comunidad educativa.

### **A Mediano Plazo**

#### **Sociales:**

**Educación Continua:** Integración de la educación ambiental en la malla curricular, asegurando que las futuras generaciones continúen recibiendo formación en este ámbito.

#### **Sede Principal**

**Fortalecimiento Comunitario:** Creación de una red de colaboración entre la institución y la comunidad local para abordar problemas ambientales de manera conjunta.

#### Económicos:

**Generación de Empleo:** Creación de oportunidades de empleo relacionadas con la gestión ambiental y la agricultura sostenible.

**Ahorro Económico:** Ahorro en la compra de alimentos gracias a la producción de la huerta orgánica.

#### Ambientales:

**Conservación de la Biodiversidad:** Protección y conservación de los espacios naturales, promoviendo la biodiversidad local.

**Reducción de Contaminación:** Disminución de la contaminación gracias a la correcta gestión de residuos y la implementación de prácticas sostenibles.

#### A Largo Plazo

#### Sociales:

**Cambio Cultural:** Transformación de la cultura institucional y comunitaria hacia una mayor sostenibilidad y respeto por el medio ambiente.

**Liderazgo Ambiental:** Formación de líderes ambientales que puedan influir positivamente en otras comunidades y regiones.

#### Económicos:

**Sostenibilidad Económica:** Desarrollo de una economía local más sostenible y resiliente, basada en prácticas agrícolas y de gestión ambiental responsables.

**Innovación y Desarrollo:** Fomento de la innovación en prácticas agrícolas y ambientales, impulsando el desarrollo económico de la región.

#### Ambientales:

**Ecosistemas Saludables:** Mantenimiento de ecosistemas saludables y funcionales que proporcionen servicios ambientales esenciales para la comunidad.

**Mitigación del Cambio Climático:** Contribución a la mitigación del cambio climático a través de prácticas sostenibles y la conservación de recursos naturales.

#### Sede Principal

La implementación del PRAE en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe traerá consigo una serie de beneficios significativos en los ámbitos social, económico y ambiental. Estos resultados no solo mejorarán la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad local en el corto plazo, sino que también contribuirán a un desarrollo sostenible y resiliente a largo plazo. La educación ambiental se convertirá en un pilar fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la conservación del medio ambiente.

## 8. OBJETIVOS

### 9. OBJETIVO GENERAL

Fomentar la cultura ambiental mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la conservación de espacios ecológicos y ambientales bio sostenibles, la realización de senderos ecológicos, la creación de una huerta orgánica y el manejo de residuos reciclables, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, la preservación de los recursos naturales y la formación integral de los estudiantes.

### 10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar programas educativos estructurados sobre manejo de residuos sólidos y reciclaje, que involucren a estudiantes, docentes y la comunidad educativa, para reducir la contaminación y mejorar la gestión de desechos en la institución.
- Desarrollar y mantener una huerta orgánica en la institución, que sirva como herramienta pedagógica para enseñar prácticas agrícolas sostenibles y proporcionar alimentos frescos a la comunidad educativa.
- Implementar senderos ecológicos (de la quebrada, de las aromáticas, el agropecuario y el de avistamiento de aves) y un sistema de manejo de residuos reciclables en el ámbito escolar.
- Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes.
- Analizar los beneficios de la cultura ambiental para el mejoramiento de la calidad de vida, la preservación de los recursos naturales, y la formación integral de los estudiantes.

#### Sede Principal



- Difundir los resultados y experiencias de la implementación de la cultura ambiental en la comunidad educativa.

## 11. METODOLOGÍA PROPUESTA:

El enfoque metodológico del PRAE será participativo y educativo, basado en la educación ambiental integral. Se utilizarán métodos cualitativos y cuantitativos para asegurar una comprensión completa y detallada de los resultados y beneficios del proyecto.

### Procedimientos y Técnicas Diagnóstico Inicial

Observación Directa: Evaluación de los espacios comunes de la institución para identificar problemas ambientales.

Análisis de Contenido: Evaluación de los datos recopilados para identificar las principales áreas de intervención.

### Implementación de Programas Educativos

Talleres y Charlas: Realización de talleres sobre manejo de residuos sólidos, reciclaje y prácticas agrícolas sostenibles.

Material Didáctico: Creación y distribución de guías y folletos educativos sobre temas ambientales.

Integración Curricular: Inclusión de contenidos ambientales en las asignaturas existentes.

### Desarrollo de la Huerta Orgánica

Planificación y Diseño: Selección del área y diseño de la huerta orgánica.

Capacitación: Formación de estudiantes y docentes en técnicas de agricultura orgánica.

Mantenimiento: Establecimiento de un calendario de mantenimiento y cuidado de la huerta.

### Creación de Senderos Ecológicos

Identificación de Rutas: Selección de áreas para la creación de senderos ecológicos.

Construcción y Señalización: Desarrollo de los senderos y colocación de señalización informativa.

Actividades de Sensibilización: Organización de caminatas y actividades educativas en los senderos.

### Manejo de Residuos Reciclables

Instalación de Puntos de Reciclaje: Colocación de contenedores de reciclaje en puntos estratégicos de la institución.

#### Sede Principal

**Campañas de Sensibilización:** Realización de campañas para promover la correcta clasificación y manejo de residuos.

**Monitoreo y Evaluación:** Seguimiento del uso de los puntos de reciclaje y evaluación de su efectividad.

## Análisis, Interpretación y Presentación de Resultados

### Recolección de Datos

**Cuantitativos:** Medición de la cantidad de residuos reciclados, producción de la huerta orgánica, y participación en actividades.

**Cualitativos:** Evaluación de cambios en actitudes y conocimientos ambientales a través de encuestas y entrevistas.

### Análisis de Datos

**Estadístico:** Análisis de datos cuantitativos utilizando herramientas estadísticas para identificar tendencias y resultados.

**Análisis de Contenido:** Evaluación de datos cualitativos para identificar cambios en la percepción y comportamiento ambiental.

### Interpretación de Resultados

**Comparación con Objetivos:** Evaluación de los resultados en relación con los objetivos específicos del PRAE.

**Identificación de Logros y Áreas de Mejora:** Determinación de los éxitos alcanzados y las áreas que requieren ajustes.

### Presentación de Resultados

**Informes y Presentaciones:** Elaboración de informes detallados y presentaciones para la comunidad educativa y otros interesados.

**Difusión de Resultados:** Publicación de los resultados en medios locales y plataformas digitales para informar a la comunidad.

### Recursos Humanos y Financieros

**Equipo de Trabajo:** Docentes, estudiantes, personal administrativo y voluntarios de la comunidad.

**Recursos Financieros:** Presupuesto para materiales educativos, herramientas de jardinería, señalización de senderos, y campañas de sensibilización.

**Apoyo Institucional:** Colaboración con organizaciones ambientales y entidades gubernamentales para obtener recursos adicionales y apoyo técnico.

Esta metodología detallada asegura que cada objetivo específico del PRAE sea alcanzado de manera efectiva, proporcionando una base sólida para la planificación y ejecución de todas las actividades del proyecto.

### Sede Principal

## 12. METAS:

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE AIPE |                                                                  |             |                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No.                                        | ACTIVIDAD                                                        | CANTIDAD    | TIEMPO/MES DE REALIZACIÓN | METAS                                                                      | CÓMO VAN A HACER EL SEGUIMIENTO                                                                                                                                                       |
| 1                                          | Talleres de manejo de residuos                                   | 10 talleres | Abril - Octubre           | Capacitar al 100% de los estudiantes y docentes en prácticas de reciclaje  | Registro de Participantes<br>Evaluaciones Periódicas<br>Monitoreo de Actividades<br>Informes Mensuales y seguimiento<br>Reconocimientos y Recompensas                                 |
| 2                                          | Campañas de sensibilización (correcta clasificación de residuos) | 5 campañas  | Abril - Agosto            | Aumentar en un 70% la correcta clasificación de residuos en la institución | Establecimiento de Puntos de Control<br>Capacitación y Sensibilización<br>Monitoreo y Evaluación<br>Registro de Datos<br>Informes y Retroalimentación<br>Incentivos y Reconocimientos |
| 3                                          | Diseño y construcción de la huerta                               | 1 plan      | Mayo - octubre            | Tener un plan detallado de la huerta orgánica                              | Diseño y Planificación Inicial<br>Preparación del Suelo<br>Plantación y Mantenimiento<br>Monitoreo y Evaluación<br>Capacitación y Participación<br>Informes y Retroalimentación       |

### Sede Principal

|   |                                                                                               |            |                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Capacitación en técnicas de agricultura orgánica                                              | 5 sesiones | Abril - junio      | Capacitar al 100% de los estudiantes y docentes en técnicas de agricultura orgánica | Registro de Participantes<br>Evaluaciones Periódicas<br>Monitoreo de Actividades<br>Informes Mensuales y seguimiento<br>Reconocimientos y Recompensas                                                                            |
| 5 | Mantenimiento de la huerta                                                                    | Continuo   | Mayo - noviembre   | Mantener la huerta en óptimas condiciones durante todo el año escolar               | Calendario de Mantenimiento<br>Monitoreo de Sanidad de los Cultivos<br>Capacitación Continua<br>Evaluaciones Periódicas<br>Informes y Retroalimentación<br>Implementación de la Tecnología                                       |
| 6 | Creación de senderos ecológicos (de avistamiento de aves, aromáticas, quebrada, agropecuario) | 4 senderos | Junio - septiembre | Establecer 4 senderos ecológicos en la institución                                  | Diseño y Planificación Inicial<br>Construcción y Mantenimiento<br>Monitoreo de Uso y Condiciones<br>Capacitación y Sensibilización<br>Evaluaciones Periódicas<br>Informes y Retroalimentación<br>Implementación de la Tecnología |

#### Sede Principal



|   |                                                                                                                                                                                                                 |               |                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Actividades de educación ambiental (importancia de la biodiversidad local y cómo protegerla, excursión por la naturaleza, Campaña de Limpieza y Restauración de Hábitats, Concurso de Arte sobre Biodiversidad) | 4 actividades | Mayo - octubre    | Realizar 4 actividades de sensibilización sobre la biodiversidad local | Planificación de Actividades<br>Registro de Participantes<br>Evaluaciones de Impacto<br>Monitoreo de Actividades<br>Informes y Retroalimentación<br>Capacitación y Sensibilización Continua<br>Implantación de Tecnología                                                |
| 8 | Talleres y charlas comunitarios (Presentaciones ppt, videos folletos informativos sobre la biodiversidad local)                                                                                                 | 6 talleres    | Julio - noviembre | Involucrar al 80% de la comunidad educativa en talleres y charlas      | Registro de Participantes<br>Evaluaciones Periódicas<br>Monitoreo de Actividades<br>Informes Mensuales y seguimiento<br>Reconocimientos y Recompensas                                                                                                                    |
| 9 | Proyectos colaborativos (articulación con docente de área de producción pecuaria y de agrícola)                                                                                                                 | 3 proyectos   | Abril - Noviembre | Desarrollar 3 proyectos ambientales colaborativos con la comunidad     | Selección y Planificación de Proyectos<br>Registro de Participantes<br>Monitoreo de Actividades<br>Evaluaciones de Impacto<br>Informes y Retroalimentación<br>Capacitación y Sensibilización Continua<br>Implementación de la Tecnología<br>Incentivos y Reconocimientos |

#### Sede Principal

|    |                                                                                                                                                                    |            |                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Revisión y actualización de la malla curricular                                                                                                                    | 1 revisión | Enero - noviembre | Incluir contenidos ambientales en todas las asignaturas | Integración Curricular<br>Monitoreo de la Implementación<br>Evaluaciones de Impacto<br>Informes y Retroalimentación<br>Proyectos Interdisciplinarios<br>Uso de Tecnología<br>Incentivos y Reconocimientos             |
| 11 | Desarrollo de material didáctico (Biodiversidad, Ecosistemas locales, el agua, cambio climático, fauna, flora, reciclaje, plantas aromáticas, avistamiento de aves | 9 guías    | Junio - noviembre | Crear 9 guías didácticas sobre temas ambientales        | Planificación y Asignación de Tareas<br>Desarrollo de Contenidos<br>Revisión y Validación<br>Monitoreo del Progreso<br>Publicación y Distribución (Formato Digital y Físico, Acceso y Difusión)<br>Revisiones Anuales |

#### Sede Principal

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p>Celebración de fechas ambientales (día nacional de la educación ambiental, día mundial de los humedales, día nacional del reciclador y del reciclaje, día mundial de la vida silvestre, día internacional de los bosques, día mundial del agua. día mundial del clima, día internacional de la tierra. día nacional del árbol, día mundial del reciclaje, día mundial de las abejas, día mundial del medio ambiente, día mundial del árbol. día nacional de la biodiversidad. día nacional de las aves, día mundial de los animales día, nacional de la orquídea</p> | 10<br>celebración | Enero -<br>noviembre | <p>Organizar y celebrar al menos una actividad educativa o de sensibilización cada mes en conmemoración de las fechas ambientales, involucrando a toda la comunidad educativa.</p> | <p>Planificación de Actividades<br/>Registro de Participantes<br/>Evaluaciones de Impacto<br/>Informes y Retroalimentación<br/>Capacitación y Sensibilización Continua<br/>Uso de Tecnología<br/>Incentivos y Reconocimientos.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Sede Principal

### 13. PRESUPUESTO, PLAN OPERATIVO DE INVERSIONES Y COFINANCIACIÓN

| No. | ACTIVIDAD                                                                                     | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD    | COSTO UNITARIO (\$) | COSTO TOTAL (\$) | COFINANCIACIÓN        |            |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|------------------|-----------------------|------------|------|
|     |                                                                                               |                  |             |                     |                  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | CAM        | OTRO |
| 1   | Talleres de manejo de residuos                                                                | 10               | 10 talleres | 80.000              | 800.000          | 800.000               | 12.000.000 |      |
| 2   | Campañas de sensibilización (correcta clasificación de residuos)                              | 5                | 5 campañas  | 20.000              | 200.000          | 200.000               |            |      |
| 3   | Diseño y construcción de la huerta                                                            | 1                | 1 plan      | 500.000             | 500.000          | 500.000               |            |      |
| 4   | Capacitación en técnicas de agricultura orgánica                                              | 5                | 5 sesiones  | 20.000              | 100.000          | 100.000               |            |      |
| 5   | Mantenimiento de la huerta                                                                    |                  | Continuo    | 500.000             | 500.000          | 500.000               |            |      |
| 6   | Creación de senderos ecológicos (de avistamiento de aves, aromáticas, quebrada, agropecuario) | 4                | 4 senderos  | 1.200.000           | 3.000.000        | 3.000.000             |            |      |

#### Sede Principal

|   |                                                                                                                                                                                                                 |   |               |         |           |           |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------|-----------|-----------|--|
| 7 | Actividades de educación ambiental (importancia de la biodiversidad local y cómo protegerla, excursión por la naturaleza, Campaña de Limpieza y Restauración de Hábitats, Concurso de Arte sobre Biodiversidad) | 4 | 4 actividades | 150.000 | 600.000   | 600.000   |  |
| 8 | Talleres y charlas comunitarios (Presentaciones ppt, videos folletos informativos sobre la biodiversidad local)                                                                                                 | 6 | 6 talleres    | 20.000  | 200.000   | 200.000   |  |
| 9 | Proyectos colaborativos (articulación con docente de área de producción pecuaria y de agrícola)                                                                                                                 | 3 | 3 proyectos   | 500.000 | 3.000.000 | 3.000.000 |  |

#### Sede Principal



|    |                                                                                                                                                                    |   |            |         |         |         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------|---------|---------|--|--|
| 10 | Revisión y actualización de la malla curricular                                                                                                                    | 1 | 1 revisión | 100.000 | 100.000 | 100.000 |  |  |
| 11 | Desarrollo de material didáctico (Biodiversidad, Ecosistemas locales, el agua, cambio climático, fauna, flora, reciclaje, plantas aromáticas, avistamiento de aves | 9 | 9 guías    | 20.000  | 180.000 | 180.000 |  |  |

#### Sede Principal

 CAM  
 CAMHUILA  
 cam\_huila  
 CAMHUILA

 Carrera 1 No. 60-79 Barrio Las Mercedes  
 Neiva - Huila (Colombia)  
 [radicación@cam.gov.co](mailto:radicación@cam.gov.co)  
 (608) 866 4454  
 [www.cam.gov.co](http://www.cam.gov.co)



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                   |        |           |            |            |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--------|-----------|------------|------------|--|
| 12                          | Celebración de fechas ambientales (día nacional de la educación ambiental, día mundial de los humedales, día nacional del reciclador y del reciclaje, día mundial de la vida silvestre, día internacional de los bosques, día mundial del agua, día mundial del clima, día internacional de la tierra, día nacional del árbol, día mundial del reciclaje, día mundial de las abejas, día mundial del medio ambiente, día mundial del árbol, día nacional de la biodiversidad, día nacional de las aves, día mundial de los animales, día, nacional de la orquídea |  | 10<br>celebración | 60.000 | 600.000   | 600.000    |            |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                   |        |           |            |            |  |
| <b>TOTALES:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                   |        | 9.780.000 | 9.780.000  | 12.000.000 |  |
| <b>TOTAL, DEL PROYECTO:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                   |        |           | 21.780.000 |            |  |

**Sede Principal**

## 14. SOSTENIBILIDAD DEL PRAE:

Para garantizar la sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental (PRAE) después de su ejecución, es fundamental considerar varios elementos clave en los ámbitos ambiental, cultural, de gestión política, económico y social

### 1. Sostenibilidad Ambiental

**Conservación Continua:** Implementar programas de monitoreo y mantenimiento de los proyectos ambientales, como huertos escolares y senderos ecológicos, para asegurar su perdurabilidad.

**Educación Permanente:** Mantener actividades educativas y de sensibilización ambiental de manera regular para que la comunidad siga aprendiendo y participando activamente en la conservación del entorno.

**Uso de Tecnologías Verdes:** Promover el uso de tecnologías sostenibles y energías renovables en las actividades del PRAE para minimizar el impacto ambiental.

### 2. Sostenibilidad Cultural

**Integración de Saberes Locales:** Incorporar conocimientos y prácticas tradicionales en las actividades del PRAE para fortalecer la identidad cultural y el respeto por el patrimonio natural.

**Celebración de la Biodiversidad:** Organizar eventos culturales y festivales que celebren la biodiversidad local y promuevan la participación comunitaria.

**Documentación y Difusión:** Crear materiales educativos y audiovisuales que documenten las actividades del PRAE y difundan la importancia de la biodiversidad local a través de blogs, videos y redes sociales.

### 3. Sostenibilidad en la Gestión Política

**Políticas de Apoyo:** Colaborar con autoridades locales y regionales para desarrollar políticas y normativas que respalden las iniciativas del PRAE.

**Alianzas Estratégicas:** Establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y empresas para obtener apoyo técnico y financiero.

**Participación Ciudadana:** Fomentar la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la gestión ambiental y la implementación del PRAE.

#### Sede Principal

#### 4. Sostenibilidad Económica

**Financiamiento Continuo:** Buscar fuentes de financiamiento a largo plazo, como donaciones y patrocinio de empresas comprometidas con la sostenibilidad.

**Proyectos Productivos:** Desarrollar proyectos productivos sostenibles, como la venta de productos de huertos escolares, para generar ingresos que apoyen las actividades del PRAE.

#### 5. Sostenibilidad Social

**Empoderamiento Comunitario:** Capacitar a la comunidad para que asuma roles activos en la gestión y ejecución de las actividades del PRAE.

**Inclusión y Equidad:** Asegurar que todas las actividades del PRAE sean inclusivas y accesibles para todos los miembros de la comunidad, independientemente de su edad, género o condición socioeconómica.

**Redes de Apoyo:** Crear redes de apoyo y colaboración entre diferentes actores de la comunidad para fortalecer el tejido social y promover la cooperación en la conservación ambiental.

##### Sede Principal