



Proyecto de educación ambiental PRAE

**Responsable:
JANETH PEÑA ARREDONDO**

**Acevedo, Huila
2023**



FICHA RESUMEN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1. Nombre del PRAE:

EMPRENDIMIENTO AL DESARROLLO AMBIENTAL EN LA I.E. BATEAS

2. Institución y/o Centro Educativo que lo presenta y/o avala:

INSTITUCION EDUCATIVA BATEAS

3. Sede que presenta el PRAE:

SEDE BATEAS

4. Fecha de creación del PRAE:

10/02/2022

5. El PRAE, está incluido en el PEI:

SI X

6. Fecha de presentación o radicación del PRAE:

28/04/2023

7. Fecha de inicio del PRAE:

10/02/2022

8. Lugar de ejecución: Municipio: **ACEVEDO**

Vereda: **BATEAS**

9. Duración del PRAE (meses): 11 MESES

10. Valor total del PRAE (\$): **7.000.000**

11. Valor de la contrapartida (\$):

II. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GESTORA

1. No. De sedes de la Institución Educativa: **7 SEDES**

2. NIT de la Institución Educativa: **900147345-2**

Dirección de la institución educativa para correspondencia:

bateas.acevedo@sedhuila.gov.co

3. Rector: **CARLOS ANDRES ROJAS ANDRADE**

4. C.C. No: 7.695.574

5. Coordinador Académico: ALBER PALADINES PABON

6. C.C. No: 12.180.396

7. Líder Institucional del PRAE: **JANETH PEÑA ARREDONDO**

8. C.C. No: **25'561.068**

9. Dirección electrónica del Rector:

carojas.acevedo@sedhuila.edu.co

10. Dirección electrónica de la institución: bateas.acevedo@sedhuila.gov.co

11. Dirección electrónica del coordinador académico: apaladinessanagustin@sedhuila.edu.co



12. Dirección electrónica del líder PRAE: janethpaya2019@gmail.com
13. No. Teléfono de la institución educativa: **3123058007**
14. No. Celular del rector: **3123058007**
15. No. Celular del coordinador: **3138160903**
16. No. Celular del docente líder: **3138861991**
17. Número de estudiantes que participan del PRAE: **20**
18. Grado de los estudiantes que participan del PRAE: **ONCE, DECIMO Y NOVENO**
19. Número de docentes que participan en el PRAE: **DOS**

Diligenciar el cuadro:

Nombre docente	Asignatura o área a la que pertenece el Docente	Formación profesional	Forma de participación (Voluntaria, asignada)
JANETH PEÑA ARREDONDO	CIENCIAS NATURALES	LIC. EDUCACION BASICA ENFASIS EN CIENCIAS	VOLUNTARIA
ADRIANA PATRICIA CHAVEZ MACÍAS	BASICA PRIMARIA	NORMALISTA SUPERIOR	VOLUNTARIA

20. Eslogan del PRAE:

ESTUDIANDO Y CONSTRUYENDO SE EMPRENDE UN BUEN FUTURO

21. Elegir el énfasis del proyecto:

- **Manejo de residuos y transformación de estos**
- **Descontaminación de fuentes hídricas**
- **Producción limpia** (huertas escolares-Lombricultivo – huerta plantas medicinales)

22. Existe un Comité Ambiental Escolar: No ___ Si XX

23. Si existe indique:

No de Docentes: 2

No Estudiantes: 11

No de padres de familia: 11

24. Número de estudiantes que prestan servicio social obligatorio en el PRAE: 18

25. ¿La institución cuenta con un plan Integral de Gestión Ambiental?

Si ___ No ___ Está en proceso de construcción: XX

26. ¿Qué actores internos y externos están comprometidos en la formulación del desarrollo del PRAE? (ejemplo: Ondas Colciencias, Universidades, Corporaciones, ONG's, etc.) **NINGUNO**

27. Internos: **NINGUNO**

Externos: Junta de Acción Comunal vereda Bateas



28. Nombre de la persona que firmará el acta de recibido de materiales, en caso de ser aprobado el PRAE:

Nombre: Carlos Andrés Rojas Andrade
Cargo: Rector
C. C. No: 7'695.574
Dirección Electrónica: carojas.acevedo@sedhuila.edu.co
No. Celular: 3123058007

III. EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PRAE.

1. Se tuvo la participación de la comunidad docente: Si: X No
2. Se tuvo la participación de la comunidad estudiantil: Si: X No
3. Para la elaboración del PRAE se tuvo en cuenta la problemática ambiental de:
 - La Institución Educación: SI
 - El territorio en la que está ubicada la Institución: VEREDA BATEAS ACEVEDO HUILA
 - Personal administrativo: 2
 - Otros integrantes de la comunidad educativa:
Cuántos: 2
 - Quienes: PERSONERA Y CONTRALORA

IV. DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

1. NOMBRE DEL PRAE

“Nuestro Compromiso con el Ambiente es Desde el Reciclaje, la Siembra, el Cuidado y la Producción de Abonos Orgánicos”

2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

¿Por qué es importante y necesario desarrollar el PRAE teniendo en cuenta los antecedentes que existen?

La zona rural que comprende la Institución Educativa Bateas y sus sedes, muestra mucha contaminación, deforestación y mal manejo de los desechos, residuos sólidos, fuentes hídricas y la falta de una huerta escolar y medicinal, que afectan la calidad de vida de la población.

Se quiere que este proyecto tenga un impacto a través de la concientización a la comunidad educativa, para lograr un buen emprendimiento en el desarrollo a través del manejo de residuos y transformación de estos, la descontaminación de fuentes hídricas y la producción más limpia (huertas escolares-Lombricultivo – huerta de plantas medicinales)

Con la ejecución del presente proyecto se beneficiará la comunidad educativa de la Institución Educativa Batea, integrada por 7 sedes rurales, para un total de 517 estudiantes aproximadamente, y por supuesto la comunidad que tendrá la oportunidad de disfrutar de

estas actividades y la toma de conciencia del manejo de los residuos y el cuidado del medio ambiente como estrategia de emprendimiento.

3. ANTECEDENTES

El impacto en el 2022, fue resaltado en el uso de residuos sólidos, donde la entidad de la CAM, colaboro con la ejecución y recursos del mismo.

4. ÁREA DE INFLUENCIA: Se debe identificar el municipio, vereda o localidad donde se va a adelantar el PRAE, así como identificar la localización precisa del mismo (mapas y/o planos).

Según Red Huila, El municipio de Acevedo, del departamento del huila; el nombre actual de Acevedo se debe al deseo de honrar la memoria del Tribuno del Pueblo José de Acevedo y Gómez, muerto en sus montañas. Por iniciativa del historiador huilense ingeniero Joaquín García Borrero, la Asamblea Departamental de 1935 aprobó la Ordenanza Número 25 que rindió homenaje al prócer de la Independencia mutándolo el nombre al Municipio de la Concepción por el que hoy ostenta.



LÍMITES DEL MUNICIPIO:

Norte: Con el municipio de Suaza.

Sur: Limita con los municipios de San José del Fragua – Caquetá y Piamonte – Cauca siguiendo el filo de la cordillera oriental por los picos de la Fragua y cerro Punta hasta encontrar el nacimiento del río Mandiyaco.

Oriente: Con el municipio de Belén de los Andaquies – Caquetá.

Occidente: Con el municipio de Palestina.

La Institución Educativa tiene una antigüedad de 54 años aproximadamente, está ubicada en una zona quebrada. Propicia para el cultivo de café, su población de emigrante es de diferentes departamentos (Nariño, Cauca, Caquetá, Boyacá, Cundinamarca, Bogotá y Tolima)

Está ubicada al nororiente del Municipio de Acevedo, limitando al Oriente con la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, al Occidente con el Municipio de Timaná, al Sur con la I.E, San Isidro y al Norte con el Centro Educativo Gallardo del Municipio de Suaza, la cual consta de siete (7) Centros Educativos.

5. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

a. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

se beneficiará la comunidad educativa de la Institución Educativa Bateas; integrada por 7 sedes rurales, para un total de **517 estudiantes** aproximadamente, y por supuesto la comunidad que tendrá la oportunidad de disfrutar de estas actividades y la toma de conciencia del manejo de los residuos y el cuidado del medio ambiente como estrategia de emprendimiento.

b. ASPECTOS:

La historia de Acevedo se ve reflejada en las siguientes fechas:

ENERO 1 semana de enero Festival del Retorno

ABRIL Semana Santa



JUNIO Fiestas de San Juan y San Pedro, Junio Festival Folclórico y Reinado del Bambuco AGOSTO 6 de agosto día de Fundación de Acevedo
DICIEMBRE 8 de Diciembre Inmaculada Concepción ,24 de diciembre Navidad y 31 Año Nuevo
El municipio cuenta con proyectos de medio ambiente, la cual contribuyen al PRAE.

c. **ESPECIFICAR EN NÚMEROS CUANTAS PERSONAS SE BENEFICIEN DEL PROYECTO, EN CIFRAS.**

Las personas que se benefician del proyecto son los 517 estudiantes, sus familias y vecinos habitantes de la zona de influencia del proyecto, se calculan aproximadamente 1.000 beneficiarios directos y 2500 indirectos.

d. **UBICACIÓN ECOSISTÉMICA:**

El PRAE se desarrolla en la zona de influencia de la Institución Educativa Bateas y en la microcuenca de la vereda, donde participa toda la comunidad educativa con los diferentes procesos a desarrollar.

6. **ENFOQUE PEDAGÓGICO:**

El PRAE está transversalizado en el área de ciencias naturales, artística y servicio social desde el grado preescolar a once; con el tema de los cuidados del medio ambiente. En los niveles de preescolar y básica primaria se transversalizan todas las asignaturas, se está creciendo en la experiencia en la sede los olivos con la planeación de la temática establecida para el grado a partir del manejo del Lombricultivo, estrategia que se ampliará a las demás sedes

7. **RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:** Los resultados del PRAE se ven reflejados en el **fortalecimiento de los aprendizajes** de los estudiantes, la generación permanente de una conciencia ambiental a partir del **cuidado del entorno**, del contexto. Cada uno de los proyectos que conforman el PRAE arrojan resultados interesantes, no solamente al interior del aula sino también a través del impacto que genera el estudiante en cada uno de sus hogares.

La **apuesta pedagógica** a partir del desarrollo de proyectos **a partir de la investigación** genera un **mejoramiento permanente** en las estrategias de trabajo, el aporte dinámico de los estudiantes en la construcción de cada uno de los procesos, el **crecimiento en la gestión del conocimiento** además del uso adecuado del material, el cuidado de este y la generación de conciencia ambiental.

La proyección cuantitativa no solamente tiene que ver con la venta de algunos productos que se cultiven en la institución, a la vez con el **impacto positivo al bolsillo de los hogares** mediante la construcción de **mini proyectos espejo** que permitan iniciar procesos de **sostenibilidad alimentaria**

Igualmente, la proyección en la producción de abonos orgánicos puede **impactar positivamente en la generación de un “plus”** que permita dar un **valor agregado** a los productos que se cultiven y se abonen con lo producido a través del proyecto.



8. OBJETIVOS:

9. OBJETIVO GENERAL:

Incentivar en la comunidad educativa de Bateas el respeto y amor por el medio ambiente, con el fin de obtener un entorno agradable, saludable, ameno, para poder brindarle a las próximas generaciones un mundo lleno de vida y un planeta más limpio a través de la implementación del manejo de residuos y transformación de estos, la descontaminación de fuentes hídricas y la producción más limpia (huertas escolares-lombricultivo – huerta de plantas medicinales)

10. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los problemas ambientales de nuestro entorno aplicando actividades institucionales para su mejoramiento y emprendimiento.
2. Aprovechar los residuos orgánicos e inorgánicos con las actividades de reciclaje, huerta escolar, huerta de plantas medicinales y lombricultura.
3. Aprovechar los residuos orgánicos e inorgánicos de cada sede y que ésta cultura trascienda a todas las familias de la institución educativa, a través de crear objetos creativos.
4. Motivar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, en especial las fuentes hídricas a través de una salida pedagógica.
5. Incentivar hábitos de cuidado y manejo del agua (día del agua), a través de mensajes y carteleras

11. METODOLOGÍA PROPUESTA:

Según el blog “Questionpro”, “la metodología de investigación acción participación forma parte de una familia de metodologías de investigación (investigación-acción, aprendizaje-acción, etc.), cuyo objetivo es perseguir, al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación. Esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir, pasan de ser los “objetos” de estudio a “sujeto” o protagonista de la investigación”.

Este proyecto va fundamentado en la Investigación Acción Participativa, donde participa toda una comunidad Educativa (padres de familia, estudiantes y docentes), resaltando la importancia del cuidado del producto vital para la vida, el agua.

Así se inicia con capacitaciones de concientización, limpieza y reforestación de la fuente Hídrica.

Se continua con la organización de una huerta, aprovechando los residuos orgánicos y el reciclaje y se termina con el Lombricultivo como proceso de abono para la huerta de la institución y la Huerta de plantas medicinales.

Las áreas de transversalización para este proyecto:

BIOLOGIA: huerta casera y medicinal, limpieza y arborización de la fuente Hídrica y Lombricultivo

ESPAÑOL: Elaboración de textos narrativos, poesía, cuento para la concientización sobre la importancia del cuidado de la fuente Hídrica y entrega de folletos.

ARTISTICA: reciclaje y elaboración de elementos, murales y objetos.

INGLES: Ampliación de vocabulario a través de la ubicación del nombre de los espacios, alimentos y plantas medicinales en inglés.

12. METAS:

1. CUADRO EJEMPLO:

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
1	reciclaje, huerta escolar, huerta de plantas medicinales y Lombricultivo.	Febrero - junio	Organizar la Huerta escolar, la huerta de plantas medicinales y el Lombricultivo dentro de la Institución	Actas fotografías
2	Jornadas de recolección de residuos en el interior de la institución educativa	Marzo - octubre	Recolectar 200 kilos de papel, 200 kilos de plástico entre otros	Llevar un libro de seguimiento a los residuos recolectados, pesar los kilos de residuos recolectados en cada jornada, con el fin de saber cuántos residuos está generando la institución educativa al año.
3	Con el material reciclable se elaboran objetos necesarios y hasta la creación de nuevo papel.	mayo	Concientizar y reciclar sobre el uso del papel, además reutilizarlo en grados inferiores para las planchas o uso necesario.	Video (tiktok) sobre uso, cuidado y reciclaje del papel fotos

4	Concientización, limpieza y arborización de la fuente hídrica con la comunidad educativa.	Agosto - septiembre	Concientizar a la comunidad sobre la importancia, cuidado, limpieza y arborización de la fuente hídrica	Se realizará a través de fotografías.
---	---	---------------------	---	---------------------------------------

13. PRESUPUESTO, PLAN OPERATIVO DE INVERSIONES Y CONFINANCIACIÓN

□ Se recomienda elaborar con base en el siguiente formato:

EJEMPLO: El valor del proyecto es el mismo que colocan en la ficha de inscripción y debe coincidir con el de esta tabla y de materiales.

No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDID	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (\$)	COSTO TOTAL (\$)	COFINANCIACION		
						INSTITUCION EDUCATIVA	CAM	OTRO
A	Manejo de residuos. Puntos ecológicos	Unidad	7	250.000	1'500.000	Bienes y servicios en pesos 1'500.000		
B	Recuperación Fuente Hídrica	Arboles unidad	550	1.000	550.000		550.000	
C	Producción Abonos, construcción de tanques y manejo de lixiviados	Unidad	1	500.000	550.000		500.000	
TOTALES:								
TOTAL, DEL PROYECTO:					2'560.0000			

14. SOSTENIBILIDAD DEL PRAE:

Es sostenible para su desarrollo debido a que esta adoptada dentro del PEI institucional y entrelazada para aportar al cumplimiento de los objetivos de las gestiones institucionales del PMI, además de que su objetivo general está encaminada a la conservación del medio ambiente con participación de la comunidad con la facilidad se transversaliza con las áreas de conocimiento fortaleciéndolas en la práctica y de fácil transferencia a otras instituciones.

En el aspecto ambiental, los padres de familia liderado por el presidente de la J:A:C de la vereda, cuidaran de los árboles sembrados; en gestión política, se buscará



nuevos recursos tanto en la parte administrativa de la alcaldía como de las entes ambientales; en lo económico, el apoyo humano y en lo social, la comunidad nos presta el servicio y colaboración en cuanto al cuidado del proyecto.

15. DOCUMENTOS LEGALES PARA LA PRESENTACIÓN DEL PRAE:

Se recomienda que al momento de presentar o radicar el PRAE se adjunten como mínimo los siguientes documentos:



- Carta de presentación del PRAE suscrita por el Rector de la Institución Educativa o persona idónea para ello al momento de inscribir el PRAE a la CAM, este documento debe venir firmado. Ver Anexo 1.
- Presentación del PRAE en digital de acuerdo con la presente Guía Básica ya que la CAM está incentivando el programa Cero Papel.
- Localización y presupuesto detallado con precios unitarios debe venir al momento de inscribir el PRAE y ser detallado en el presupuesto.
- Cartas de compromiso de aportes de contrapartida en caso de ser seleccionado el PRAE, el modelo está al final de la guía PRAE. Solo en caso de salir elegido no es para la inscripción, solo para la premiación. Ver anexo 2.

Documentos del representante legal:

- Acta de posesión, fotocopia de la cédula de ciudadanía y RUT de la institución educativa.
- Carta firmada por el rector que certifique que el PRAE está inscrito en el Proyecto Educativo Institucional - PEI de la institución educativa.