

## DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

### 1. NOMBRE DEL PRAE

El lombricompostaje como una práctica agrícola sostenible para la gestión de los residuos orgánicos y la generación de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la IE Bateas de Acevedo, Huila.

**Slogan del proyecto:** "Cultivando un futuro sostenible, lombricompostaje en acción"

### 2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

Para la Institución Educativa Bateas es importante el desarrollo de un proyecto ambiental escolar (PRAE) enfocado al lombricompostaje, considerando que así se promueven prácticas sostenibles en la comunidad educativa que permiten generar una mayor conciencia ambiental respecto al uso y aprovechamiento de los residuos que se generan en el entorno. Con este proyecto los estudiantes pueden adquirir habilidades prácticas que incentivan la investigación como la observación, la medición, el registro de datos y el trabajo en equipo, al participar en el proceso de lombricompostaje, además se contribuye a reducir la huella ambiental, disminuyendo la emisión de gases de efecto invernadero como el metano que se generan en los vertederos o basureros cuando allí se depositan residuos orgánicos.

El problema identificado en el PRAE radica en la falta de una adecuada gestión de residuos orgánicos en el restaurante escolar de la Institución Educativa Bateas, donde se generan diariamente cáscaras de frutas y restos de verduras, los cuales no son aprovechados y terminan siendo desperdiciados. Una de las causas es la falta de un sistema eficiente de compostaje en la institución y la falta de educación ambiental en general frente al aprovechamiento adecuado de los residuos orgánicos. Esta situación trae efectos negativos como una acumulación innecesaria de desechos y el deterioro ambiental, generando malos olores y lixiviados que contaminan el entorno, además de los gases de efecto invernadero que se emiten debido a la descomposición de los residuos orgánicos que no son aprovechados.

Es por ello, que en una sociedad en constantes dinámicas se hace necesario un cambio de mentalidad en las prácticas agrícolas, no solo desde el ámbito escolar, sino que este se refleje en cada uno de los hogares de la comunidad educativa, que de forma directa e indirecta están involucrados en las consecuencias negativas que trae consigo el mal manejo de estos residuos, pues de una u otra forma la salud, fuentes hídricas, flora, fauna y hasta el cultivo del café, considerado la mayor fuente de producción del municipio se están viendo afectados por el uso inadecuado de agroquímicos tóxicos que causan deterioro al medio ambiente. Por tal razón, el sistema de lombricompostaje busca generar conciencia en los agricultores, gobierno y población en general, para implementar prácticas agrícolas que permitan mejorar los métodos tradicionales de producción haciendo uso de estrategias como el ICA que conlleve a un menor impacto en el medio ambiente, considerando que estas serie de acciones que se realizarán, permiten una formación cultural y educativa de participación ciudadana, que disminuye la contaminación para preservar de manera natural

#### Sede Principal

la calidad de los alimentos y conservación del agua, trayendo beneficios para la salud humana al brindar un producto libre de contaminación.

Ahora bien, existe una necesidad urgente de promover la utilización de abonos orgánicos en las prácticas agrícolas, considerando que en la región predomina el cultivo del café fertilizado primordialmente con agroquímicos que afectan la calidad de los suelos, las fuentes hídricas y calidad del producto por su uso excesivo. También es pertinente resaltar que debido a los monocultivos, en la vivienda rural se ha reducido la implementación de las huertas caseras, que en otros tiempos proveían de verduras y hortalizas de gran calidad al núcleo familiar, en tanto es necesario implementar estrategias como el lombricompostaje que inviten a una producción sostenible en la comunidad.

### 3. ANTECEDENTES

En diferentes investigaciones y proyectos ambientales realizados en otros contextos educativos, se ha evidenciado la importancia del lombricompostaje como una práctica eficiente para la gestión de residuos orgánicos y la producción de abono orgánico. Estudios han demostrado que el lombricompostaje no solo permite mitigar el impacto ambiental producido por la cantidad de residuos que se generan en diversos espacios, sino que también proporciona un valioso recurso en forma de abono orgánico de alta calidad para su uso en actividades agrícolas. A continuación, se describen algunos de estos proyectos e investigaciones:

Bustos, Marcela en el 2013, plantea una propuesta para el aprovechamiento de residuos orgánicos en el colegio Summerhill School en el departamento de Cundinamarca, empleando el compostaje. El objetivo fue proponer una técnica de compostaje para el manejo adecuado de residuos, esta concluye que el sistema abierto o tradicional sería el más adecuado para la institución donde los sustratos a compostar se disponen en pilas que pueden estar al aire libre o cubierta y, la técnica del compostador imbox eco – diseñado servirá como alternativa en la elaboración del compostaje, a partir de los residuos sólidos orgánicos generados en la institución educativa.

En el año 2009, la Institución Educativa Crisanto Luque del municipio de Filadelfia, Caldas, incluyó dentro de su Proyecto Educativo Ambiental un proyecto colaborativo de agricultura orgánica, en el que se utilizó el compostaje para obtener humus y aplicarlo en la fertilización de cultivos, depositando los residuos generados del restaurante escolar en compartimentos diseñados para obtener un abono natural. Así mismo, se trabajaron temas como el reciclaje, la adecuación y el manejo del lombricultivo durante la ejecución del proyecto, obteniendo resultados favorables en el aprovechamiento de los residuos orgánicos.

En el 2022, Isaza Gómez, Nancy; García Zabala Narvey Audeli y Narvárez Mora Karen, en su trabajo de investigación sobre el compostaje como estrategia didáctica en el manejo y aprovechamiento de los residuos orgánicos en la Institución Educativa Camilo Torres del Municipio de Santa Rosalía Vichada, plantearon implementar un compost residual para el aprovechamiento eficiente de los residuos sólidos orgánicos generados en la Institución Educativa, en este proceso concluyeron que el uso del compost en huertas caseras es una opción muy ecológica, ofrece ventajas en cuanto la disponibilidad de materia orgánica bajo el uso de buenas prácticas agrícolas con fines domésticos e institucionales.

#### Sede Principal

## Referencias

Bustos, D. M. (2013). Propuesta para el aprovechamiento de residuos orgánicos en el colegio Summerhill School, empleando el compostaje. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7139>

Institución Educativa Crisanto Luque. (2009). Proyecto Educativo Ambiental Crisantino. Filadelfia, Caldas. <https://contraloriageneraldecaldas.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/PRAE-MUNICIPIO-DE-FILADELFIA.pdf>

Isaza Gómez, N; García Zabala N. A y Narváz Mora, K. (2022), El compostaje como estrategia didáctica en el manejo y aprovechamiento de los residuos orgánicos en la Institución Educativa Camilo Torres del Municipio de Santa Rosalía Vichada. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/7d968f94-0df1-430f-ac66-690ecc61c33f/content>

## 4. ÁREA DE INFLUENCIA:

El PRAE se ejecutará en la Institución Educativa Bateas, ubicada en el municipio de Acevedo - Huila, integrada por 7 sedes que hacen parte de esta comunidad educativa: Bateas, Alto Bombonal, Buenavista, Los Olivos, Bajo Encanto, El Encanto, El Paraíso. Se localiza en 1.83648,-75.90899

### Sede Principal

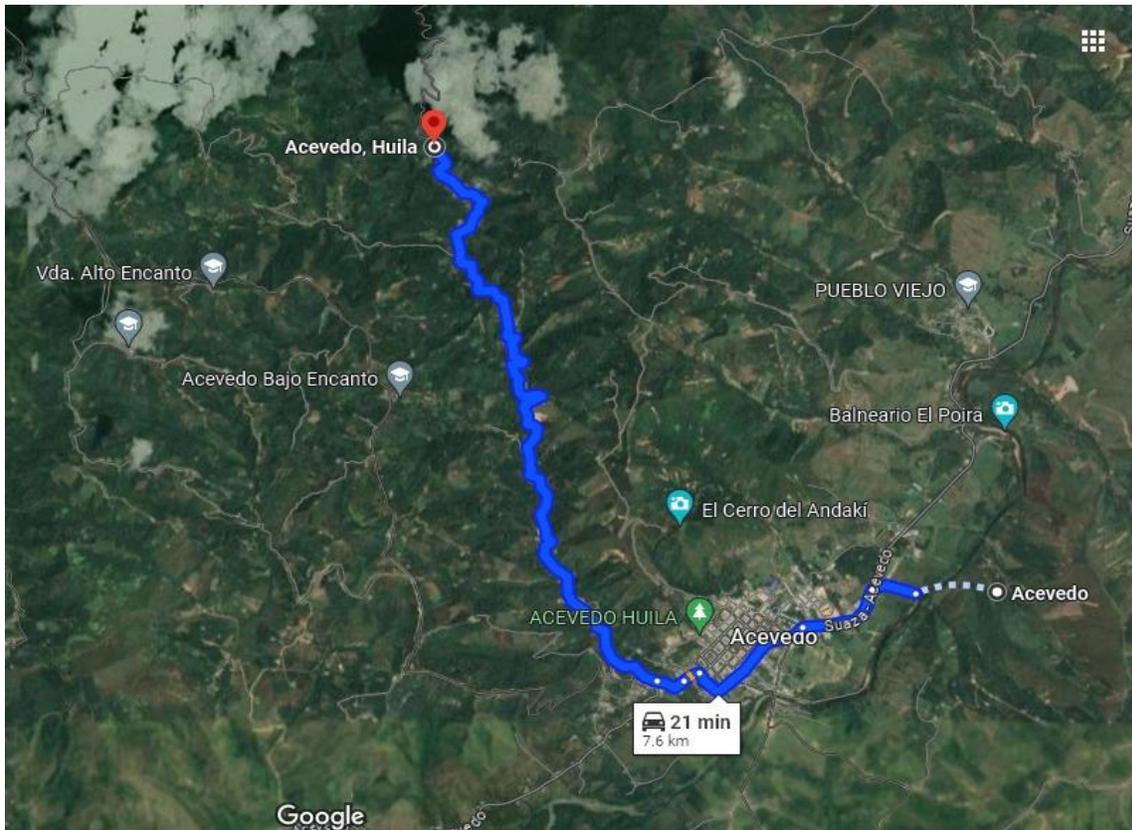


Figura 1. Mapa de la ubicación geográfica desde la cabecera municipal hasta la Institución Educativa Bateas.

**Sede Principal**

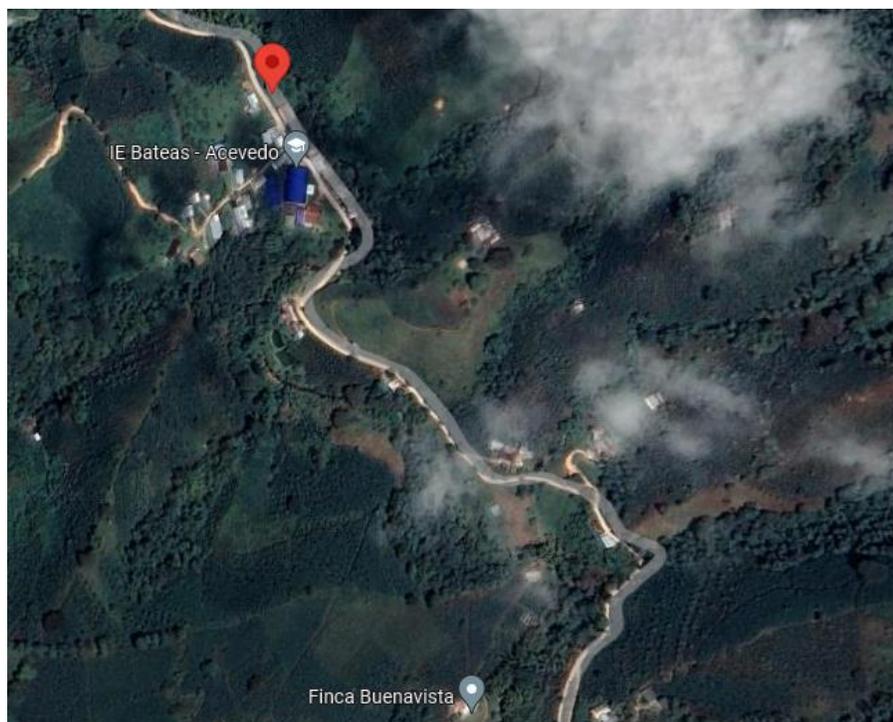


Figura 2. Mapa de la ubicación geográfica de la Institución Educativa Bateas.

## 5. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

La población objetivo de este proyecto son los estudiantes matriculados y registrados en el SIMAT que a la fecha son 477 distribuidos de la siguiente manera: Preescolar: 46 Primaria: 235. Secundaria: 163 Media: 33. Con 25 docentes de aula, 2 directivos y 1 administrativo. El 99% de los estudiantes viven en zona rural, mientras que el 1% en la zona urbana; en la población el género masculino con un 50,58% siendo el restante femenino 49,42% se muestra un porcentaje un poco mayor en el género masculino, sin embargo, su diferencia es mínima.

A través de la interacción con su entorno cultural, los niños y las niñas se apropian de los símbolos sociales y los incorporan a su propio sistema de pensamiento. Este proceso de apropiación cultural contribuye a la construcción de su identidad de género, la cual se desarrolla en el marco de las relaciones sociales y la comunicación con los demás. Las familias desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Su labor educativa se basa en el ejemplo, ya que los niños absorben como esponjas las conductas, actitudes y valores que observan en sus padres a diario.

Más allá de la instrucción académica, los padres tienen la responsabilidad de inculcar en sus hijos valores esenciales para su desarrollo integral, como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la empatía. La participación activa en la educación no busca suplantar la labor docente, sino complementarla. Su función principal es guiar, acompañar y supervisar el progreso académico de sus hijos, creando un ambiente de apoyo y colaboración con la institución educativa. La presencia equilibrada tanto del padre como de la madre en el núcleo familiar es fundamental para brindar a los niños un entorno estable y armonioso.

### Sede Principal

Se evidencia que cerca del 90% de los padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Bateas se dedican en sus roles respectivos a las labores de ama de casa y actividades agrícolas principalmente el cultivo de café, el cual es la principal fuente de ingresos económicos para la familia, lo que incide en la desescolarización de los estudiantes para la cosecha del café, debido a la baja oferta de trabajadores y/o recolectores. Es por ello, que con la implementación de este proyecto educativo se quiere generar a nivel secundario un impacto en el 70% de la población involucrada, considerando la necesidad de cambio de mentalidad en las prácticas agrícolas en cada uno de los hogares de la comunidad educativa.

## 6. ENFOQUE PEDAGÓGICO:

El PRAE se desarrolla de manera implícita en la malla curricular de la institución desde un enfoque constructivista que le permite al educando realizar un proceso participativo que genera conjeturas para la apropiación del conocimiento de manera significativa; en esta oportunidad se ha propuesto la transversalización desde las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales mediante los estándares y contenidos de los planes de área de los diferentes grados.

En el área de Ciencias Naturales se aborda desde la perspectiva de los procesos vivos de la especie trabajada en el proyecto, la lombriz roja californiana, en contenidos como la nutrición y la circulación (grado sexto), la respiración y la locomoción (grado séptimo), y la reproducción (grado octavo). También se trabaja de manera transversal otros contenidos del área como el origen de las especies y la taxonomía (grado noveno), la biotecnología (grado décimo), el cambio climático y el deterioro ambiental (grado once), este último provocado por el manejo inadecuado de los residuos orgánicos. Por otro lado, en el área de Ciencias Sociales se trabaja mediante los estándares generales entre los que se encuentra: análisis como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno (grado sexto y séptimo) y reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación (grado octavo y noveno), con lo anterior se hace un proceso detallado de la problemática social que para el caso sería el manejo inadecuado de los recursos orgánicos y como ello necesita una pronta intervención, teniendo en cuenta el aspecto sociocultural de otras épocas en las cuales se visualizan prácticas sostenibles que se han dejado a un lado.

De igual manera, procesos investigativos desde la implementación de la estrategia ONDAS ha permitido la realización de una estrategia práctica desde las ciencias sociales y ciencias naturales, articuladas en una perspectiva de observación acción desde el ámbito de formación cultural y educativa, que promueven la conciencia ambiental en torno al cambio de mentalidad que promueva las acciones agrícolas sostenibles que contribuyan al bienestar de la sociedad.

## 7. RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:

A corto plazo, se espera un aumento en la conciencia ambiental en la comunidad educativa, lo que puede traducirse en una mayor participación en actividades relacionadas con la gestión de residuos. La implementación del sistema de lombricompostaje permitirá un

### Sede Principal

aprovechamiento eficiente de residuos generados en espacios como el restaurante escolar, mejorando la limpieza y el orden en el entorno escolar.

A mediano plazo, se espera una consolidación del sistema de lombricompostaje, mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades prácticas en la gestión de residuos y el cuidado del medio ambiente, fomentando así una cultura de sostenibilidad ambiental en la institución educativa. Además, la producción de abono orgánico beneficiará las huertas escolares que funcionarán como unidades agrícolas experimentales, en la que se promoverá la agroecología, el consumo de alimentos saludables y la investigación, al aplicar los abonos generados por los estudiantes.

A largo plazo, se espera tener desarrollada una estrategia que permita generar una cultura investigativa en la comunidad educativa, gestionando y difundiendo el conocimiento de las prácticas de lombricompostaje en las familias de la comunidad educativa y a nivel municipal que potencien la conciencia agrícola desde el aprovechamiento de los residuos orgánicos al implementar estrategias ICA con hábitos de manejo sostenible que mejoren la calidad del entorno local. Desde el punto de vista económico con las disminuciones de agroquímicos para un producto de calidad y beneficioso para la salud humana, que permitan un menor impacto en el suelo, fuentes hídricas y medio ambiente.

## 8. OBJETIVOS:

### OBJETIVO GENERAL:

- Generar conciencia ambiental en las prácticas agrícolas mediante la implementación de un sistema de lombricompostaje para la gestión de los residuos orgánicos en la comunidad educativa de la IE Bateas de Acevedo, Huila.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar procesos formativos sobre la gestión sostenible de los residuos que involucren a la comunidad educativa.
- Diseñar un sistema de lombricompostaje en la institución para convertir los residuos generados en abono orgánico.
- Mantener niveles de humedad óptimos en el proceso de lombricompostaje mediante la cosecha de agua.
- Difundir el proceso de lombricompostaje en las familias para generar un mayor impacto en la comunidad educativa.
- Promover un cambio de mentalidad en las prácticas agrícolas mediante procesos investigativos.

## 9. METODOLOGÍA PROPUESTA:

### Sede Principal

A continuación se presenta una propuesta metodológica para alcanzar los objetivos específicos del PRAE, utilizando la metodología de **investigación-acción**, desde un enfoque constructivista que permita la participación activa y significativa mediante la interacción y socialización de saberes en la comunidad educativa para la gestión sostenible de residuos y el lombricompostaje, facilitando la apropiación de conocimientos y la mejora continua.

Para esto se han diseñado tres etapas: diagnóstico, ejecución y evaluación, cada fase da cumplimiento a uno o más objetivos específicos para llegar al objetivo general. El último objetivo, al ser de carácter investigativo está presente en todas las fases. Estas fases son descritas a continuación.

### **Fase de diagnóstico**

Para esta primera fase se han definido las siguientes actividades empleando diversas técnicas:

- Diseño y aplicación de encuesta para indagar el conocimiento previo sobre la gestión de residuos en la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia).
- Capacitación a la comunidad educativa sobre la clasificación de residuos, su impacto ambiental y la importancia de la gestión sostenible.
- Creación y distribución de folleto informativo sobre la gestión de residuos y su separación en la fuente.
- Elaboración de un diagnóstico participativo sobre las prácticas agrícolas actuales en la comunidad.

### **Fase de ejecución**

Esta fase da cumplimiento al segundo y tercer objetivo específico, para ello se han definido estas actividades:

- Realización de una investigación documental sobre el proceso del lombricompostaje, los beneficios y experiencias exitosas.
- Sesiones prácticas con estudiantes y padres de familia para la construcción y adecuación de los lombricomposteros, así como el sistema de recolección y almacenamiento de agua lluvia.
- Recolección de residuos orgánicos de la institución por parte de los estudiantes, clasificándolos en secos y verdes.
- Incorporación de los residuos en los lombricomposteros y utilización del agua recolectada en la cosecha de agua para mantener la humedad adecuada en las camas de lombricompostaje.

#### **Sede Principal**

- Supervisión de los lombricomposteros en cuanto a los niveles de humedad, manejo de los residuos y cuidado de las lombrices.

### Fase de evaluación

Finalmente, esta fase permite valorar el proceso y los resultados alcanzados en el proyecto, difundiéndolos en la comunidad, dando así cumplimiento al cuarto objetivo específico mediante las siguientes actividades:

- Taller en la escuela de padres en los que se socialice el proceso de lombricompostaje a las familias y su implementación en el hogar.
- Creación de videos por parte de los estudiantes sobre el proceso de lombricompostaje llevado a cabo en la institución y sus beneficios a la comunidad.
- Publicación en redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram) del material informativo creado por los estudiantes.
- Realización de stand en la feria de la ciencia y la tecnología para presentar los resultados de la investigación y del proceso de lombricompostaje como una práctica agrícola sostenible.

### 10. METAS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BATEAS					
No.	ACTIVIDAD	CANT	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
1	Diseño y aplicación de encuesta para indagar el conocimiento previo sobre la gestión de residuos en la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia).	1	Enero – Febrero	Conocer saberes previos sobre la gestión de residuos tomando una muestra del 10% de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres).	Establecer un cronograma para la elaboración, recolección y análisis de las encuestas, asignando grupos de estudiantes y docentes responsables.

#### Sede Principal

2	Capacitación a la comunidad educativa sobre la clasificación de residuos, su impacto ambiental y la importancia de la gestión sostenible.	1	Marzo	El 70% de los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución reconocen la clasificación de residuos y su impacto ambiental.	Llevar un registro de asistencia a la capacitación, asegurando que se documente quiénes asistieron con sus respectivas firmas.
3	Creación y distribución de folleto informativo sobre la gestión de residuos y su separación en la fuente.	1	Marzo	Diseñar y distribuir 50 folletos informativos a las familias de la comunidad educativa.	Establecer un cronograma para la creación, impresión y distribución del folleto, asignando grupos de estudiantes y docentes responsables.
4	Elaboración de un diagnóstico participativo sobre las prácticas agrícolas actuales en la comunidad.	1	Abril	Realizar un diagnóstico participativo sobre las prácticas agrícolas actuales en la comunidad, involucrando al 90% de los estudiantes.	Fijar un plazo para la recolección de datos, análisis y presentación de resultados por parte de los estudiantes.
5	Realización de una investigación documental sobre el proceso del lombricompostaje, los beneficios y experiencias exitosas.	1	Abril	Realizar una investigación documental con la participación del 90% de los estudiantes.	Establecer un límite de tiempo para la entrega de los resultados de la investigación realizada por los estudiantes.
6	Sesiones prácticas con estudiantes y padres de familia para la construcción y adecuación de los lombricomposteros, así como el sistema de recolección y almacenamiento de agua lluvia.	6	Mayo - Junio	Construir 1 lombricompostero por grado así como 1 sistema de recolección y almacenamiento de agua lluvia con la participación activa del 60% de los estudiantes y padres de familia.	Llevar un registro de asistencia de estudiantes y padres de familia a las sesiones programadas.
7	Recolección de residuos orgánicos de la institución por parte de los estudiantes, clasificándolos en secos y verdes.	1	Julio a Octubre	Lograr que el 80% de los estudiantes participen en la recolección y clasificación de residuos orgánicos.	Designar a un grupo de estudiantes líderes para coordinar la recolección y clasificación de residuos en cada salón.

#### Sede Principal

8	Incorporación de los residuos en los lombricomposteros y utilización del agua recolectada en la cosecha de agua para mantener la humedad adecuada en las camas de lombricompostaje.	1	Julio a Octubre	Incorporar el 90% de los residuos orgánicos recolectados en los lombricomposteros, utilizando el agua recolectada en la cosecha de agua para mantener niveles óptimos de humedad.	Realizar observación visual directa por parte del docente para asegurar que los residuos se estén incorporando adecuadamente.
9	Supervisión de los lombricomposteros en cuanto a los niveles de humedad, manejo de los residuos y cuidado de las lombrices.	6	Julio a Octubre	Lograr que el 100% de los lombricomposteros sean supervisados semanalmente.	Organizar grupos de estudiantes semanal para el registro de niveles de humedad, manejo de residuos y cuidado de las lombrices.  Realizar observación visual directa por parte del docente para la supervisión del lombricompostero de cada grado.
10	Taller en la escuela de padres en los que se socialice el proceso de lombricompostaje a las familias y su implementación en el hogar.	1	Octubre	Lograr la participación del 60% de las familias en el taller sobre lombricompostaje.	Llevar un control de asistencia el día del taller, registrando la participación de las familias presentes.
11	Creación de videos por parte de los estudiantes sobre el proceso de lombricompostaje llevado a cabo en la institución y sus beneficios a la comunidad.	6	Octubre	Producir 1 video informativo por grado sobre el lombricompostaje en la institución.	Establecer un cronograma para la creación, revisión y aprobación de los videos, asignando estudiantes y docentes responsables por grado.
12	Publicación en redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram) del material informativo creado por los estudiantes.	6	Noviembre	Publicar el 100% de los videos informativos sobre lombricompostaje en las redes sociales más utilizadas por la comunidad.	Evidenciar el registro de interacciones de las publicaciones realizadas en redes sociales.

#### Sede Principal

13	Realización de stand en la feria de la ciencia y la tecnología para presentar los resultados de la investigación y del proceso de lombricompostaje como una práctica agrícola sostenible.	1	Noviembre	Realizar el stand logrando la participación del 75% de estudiantes y familias en la elaboración y/o visita de este en el día de la feria.	Diligenciar una guía de recorrido por el stand con los datos de los expositores y la información recolectada por los visitantes.
----	---	---	-----------	---	--

## 11. PRESUPUESTO, PLAN OPERATIVO DE INVERSIONES Y CONFINANCIACIÓN

No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (\$)	COSTO TOTAL (\$)	COFINANCIACION		
						INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAM	OTRO
1	Diseño y aplicación de encuesta	Impresión a blanco y negro	150	400	60.000	60.000		
2	Capacitación a la comunidad educativa	Videobeam	1	2.400.000	2.400.000		2.400.000	
3	Capacitación a la comunidad educativa	Computador portátil	1	2.100.000	2.100.000		2.100.000	
4	Capacitación a la comunidad educativa	Refrigerio	300	3.000	900.000	900.000		
5	Creación y distribución de folleto informativo	Impresión a color	100	1.000	100.000	100.000		

### Sede Principal

6	Elaboración de diagnóstico participativo	Impresión a blanco y negro	150	400	60.000	60.000		
7	Investigación documental	Mes de Internet	1	100.000	100.000	100.000		
8	Sesiones prácticas	Caja de puntillas 2 ½ pulgadas	1	5.000	5.000			5.000
9	Sesiones prácticas	Caja de puntillas 3 pulgadas	1	5.000	5.000			5.000
10	Sesiones prácticas	Kilo de alambre galvanizado calibre 18	3	15.000	45.000			45.000
11	Sesiones prácticas	Pino 2X2 pulgadas 3.2 metros	10	24.000	240.000			240.000
12	Sesiones prácticas	Madera aserrada 2,5 x 8,5 cm x 3,0 metros	10	22.000	220.000			220.000
13	Sesiones prácticas	Metro cuadrado de polisombra negra 80%	50	2.500	125.000			125.000
14	Sesiones prácticas	Metro cuadrado de plástico negro	36	1.500	54.000			54.000
15	Sesiones prácticas	Metro de tubo de PVC de 2 pulgadas	6	8.000	48.000			48.000
16	Sesiones prácticas	Tijera de jardín	4	30.000	120.000			120.000
17	Sesiones prácticas	Regadera jardín 5 litros	2	40.000	80.000			80.000

#### Sede Principal

18	Sesiones prácticas	Kilo de lombriz roja californiana	36	20.000	720.000			720.000
19	Sesiones prácticas	Kilo de melaza	3	12.000	36.000			36.000
20	Sesiones prácticas	Pala punta huevo	2	80.000	160.000			160.000
21	Sesiones prácticas	Tanque de almacenamiento de 10000 L incluido transporte	1	9.900.000	9.900.000		9.900.000	
22	Sesiones prácticas	1 Tanque de almacenamiento de 1000 L incluido transporte	1	700.000	700.000		700.000	
23	Sesiones prácticas	Motobomba de 1 HP	1	850.000	850.000		850.000	
24	Sesiones prácticas	Tubo de 6 metros de 4 pulgadas	10	105.000	1.050.000		1.050.000	
25	Sesiones prácticas	Unión PVC 4 pulgadas	12	5.000	60.000		60.000	
26	Sesiones prácticas	Codo PVC 4 pulgadas	7	8.000	56.000		56.000	
27	Sesiones prácticas	Pegante PVC en húmedo 1/8 galón	1	51.000	51.000		51.000	
28	Recolección de residuos orgánicos	Caneca plástica 35L verde para orgánico	2	100.000	200.000			200.000

#### Sede Principal

29	Supervisión de lombricomposteros	Termohigrómetro digital con sonda	1	75.000	75.000			75.000
30	Supervisión de lombricomposteros	Agenda ecológica con esfero	1	15.000	15.000			15.000
31	Taller en escuela de padres	Impresión a color	100	1.000	100.000	100.000		
32	Taller en escuela de padres	Refrigerio	100	4.000	400.000	400.000		
33	Creación de videos	Cámara de video	1	1.500.000	1.500.000		1.500.000	
<b>TOTALES:</b>					En Pesos	1.720.000	18.667.000	2.148.000
<b>TOTAL, DEL PROYECTO:</b>					En Pesos	<b>22.535.000</b>		

#### Sede Principal

## 12. SOSTENIBILIDAD DEL PRAE:

El proyecto PRAE sobre lombricompostaje en la IE Bateas de Acevedo, Huila, garantiza la sostenibilidad en diferentes dimensiones. En el aspecto ambiental, la práctica del lombricompostaje transforma los residuos orgánicos en abono natural, lo que no solo mejora la calidad del suelo, sino que también reduce la dependencia de fertilizantes químicos, contribuyendo a un entorno más saludable.

Esta iniciativa fomenta la adopción de prácticas agrícolas sostenibles que pueden ser replicadas en otras comunidades, creando un efecto multiplicador en la gestión de residuos y en la conservación del ecosistema local. Al educar a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de estas prácticas, se cultiva una conciencia ambiental que perdura en el tiempo.

Por otro lado, el proyecto también aborda dimensiones culturales, políticas y económicas que son esenciales para su éxito a largo plazo. A través de procesos formativos, se busca cambiar la mentalidad de la comunidad hacia la gestión de residuos y la agricultura sostenible, empoderando a los participantes para que tomen decisiones informadas sobre su entorno. Además, al alinearse con políticas ambientales locales y nacionales, el PRAE puede facilitar la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones, lo que aumenta la posibilidad de obtener apoyo institucional.

Desde una perspectiva económica, el uso de abono orgánico reduce costos en insumos agrícolas y puede generar ingresos adicionales si se comercializa. Así, el proyecto no solo tiene un impacto inmediato, sino que también establece un camino hacia un futuro más sostenible y próspero para la comunidad.

### Sede Principal



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL HUILA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BATEAS-ACEVEDO.**  
NIT: 900147345-2 DANE: 241006000361  
Reconocimiento Oficial Resolución No.2445 de 21 de marzo de 2024

Bateas Acevedo, 28 de agosto de 2024

Señores:  
CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA - CAM  
Asunto: Presentación del PRAE convocatoria CAM

Estimados señores:

La Institución Educativa Pública Bateas de la vereda Bateas ubicada en el municipio de Acevedo, presenta el Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado **El lombricompostaje como una práctica agrícola sostenible para la gestión de los residuos orgánicos y la generación de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la IE Bateas de Acevedo, Huila**, a la convocatoria que tiene abierta la CAM.

Cualquier información al correo electrónico [bateas.acevedo@sedhuila.gov.co](mailto:bateas.acevedo@sedhuila.gov.co) y [jose.gelvez@sedhuila.edu.co](mailto:jose.gelvez@sedhuila.edu.co) al número celular 3202583745, con José Mauricio Gelvez Herrera, docente líder del proyecto

Atentamente.

Carlos Andrés Rojas Andrade  
7695574  
Rector



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL HUILA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BATEAS-ACEVEDO.**  
NIT: 900147345-2 DANE: 241006000361  
Reconocimiento Oficial Resolución No.2445 de 21 de marzo de 2024

Bateas Acevedo, 28 de agosto de 2024

Señores:  
CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA - CAM  
Asunto: Presentación del PRAE convocatoria CAM

Estimados señores:

Yo Carlos Andrés Rojas Andrade, rector de La Institución Educativa Pública Institución Educativa Bateas de la vereda Bateas ubicada en el municipio de Acevedo, me comprometo a dar buen uso a los materiales que serán entregados por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM, al Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado **El lombricompostaje como una práctica agrícola sostenible para la gestión de los residuos orgánicos y la generación de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la IE Bateas de Acevedo, Huila**, que participó en la convocatoria PRAE 2024 de la CAM.

En contrapartida la institución educativa hace un aporte en bienes y servicios por valor de un millón setecientos veinte mil pesos (\$ 1'720.000), con el fin de dar continuidad al proyecto ambiental.

La siguiente nota se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM.

Carlos Andrés Rojas Andrade  
7695574  
Rector



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL HUILA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BATEAS-ACEVEDO.**  
NIT: 900147345-2 DANE: 241006000361  
Reconocimiento Oficial Resolución No.2445 de 21 de marzo de 2024

Bateas Acevedo, 28 de agosto de 2024

Señores:  
CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA - CAM  
Asunto: Presentación del PRAE convocatoria CAM

Estimados señores:

Yo Carlos Andrés Rojas Andrade, rector de La Institución Educativa Pública Institución Educativa Bateas de la vereda Bateas ubicada en el municipio de Acevedo, me comprometo a dar buen uso a los materiales que serán entregados por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM, al Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado **El lombricompostaje como una práctica agrícola sostenible para la gestión de los residuos orgánicos y la generación de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la IE Bateas de Acevedo, Huila**, que participó en la convocatoria PRAE 2024 de la CAM.

En contrapartida la institución educativa hace un aporte en bienes y servicios por valor de un millón setecientos veinte mil pesos (\$ 1'720.000), con el fin de dar continuidad al proyecto ambiental.

La siguiente nota se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM.

  
Carlos Andrés Rojas Andrade  
7695574  
Rector



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL HUILA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BATEAS-ACEVEDO.**  
NIT: 900147345-2 DANE: 241006000361  
Reconocimiento Oficial Resolución No.2445 de 21 de marzo de 2024

Bateas, 28 de agosto de 2024

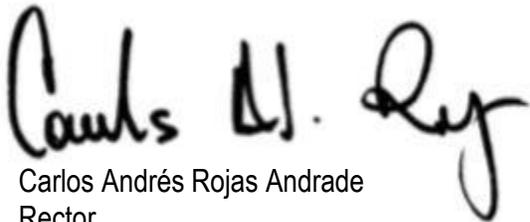
Señores  
Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena CAM

Respetuoso saludo

Por medio de la presente manifiesto que el PRAE que se anexa en el archivo adjunto está inmerso en el proyecto educativo institucional

Agradeciendo de antemano su valiosa atención

Atentamente.



Carlos Andrés Rojas Andrade  
Rector

 GOBERNACIÓN DEL HUILA	<b>SISTEMA DE GESTIÓN: MODELO          INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN-          MIPG</b>	Código: SED-C050-P604-F04
		Fecha de Aprobación: 24 de Abril de 2019
	<b>ACTA DE POSESIÓN</b>	Versión: 4
		Página 1 de 1

**GOBERNACIÓN DEL HUILA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL**

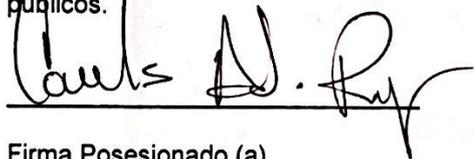
**ACTA DE POSESIÓN 959**

**DENOMINACIÓN: DIRECTIVO DOCENTE**  
**IDENTIFICACIÓN DEL CARGO: RECTOR ENCARGADO**  
**FECHA: 30/08/2022**

En el Municipio de Neiva, Departamento del Huila, se presentó ante el Secretario(a) de Educación **MILENA OLIVEROS CRESPO** el (la) señor (a) **ROJAS ANDRADE CARLOS ANDRES** identificado (a) con la cédula de ciudadanía No **7695574**, libreta militar, Certificado de la Contraloría, Certificado de la procuraduría General de la Nación y afiliación a Salud; con el fin de tomar posesión en el cargo de **DIRECTIVO DOCENTE** nombrado(a) como **RECTOR ENCARGADO** Código y Grado con título **MAGISTER EN GESTION DEL CONOCIMIENTO** con una asignación básica mensual de acuerdo con el Decreto de salarios expedido por el Gobierno Nacional o (Departamental), cargo para el que fue nombrada(o) en la I.E **BATEAS** del Municipio de **ACEVEDO** mediante Decreto y/o Resolución No **5054** del **18/08/2022**, Póliza de manejo **AA034586 SEGUROS LA EQUIDAD** para el efecto prestó el jurado ordenado por el artículo 122 de la Constitución Política.

Esta posesión rige y tiene efectos fiscales a partir de: **01/09/2022** Nota: Para efectos de liquidación de nómina se tendrá en cuenta la fecha del Acta de presentación ante el Rector y/o Director Rural del Establecimiento Educativo.

Manifestó bajo de gravedad de juramento, no estar incurso en causal alguna de inhabilidad general o especial, de incompatibilidad o prohibición de las establecidas por los Decretos No. 2400 de 1968, 1950 de 1973, Ley 4 de 1992 y demás disposiciones vigentes para el desempeño de empleos públicos.

  
 Firma Posesionado (a)

  
 Firma Secretario(a) Educación



DIANA MARGARITA CUENCA CELIS

	REVISÓ	APROBÓ
<b>NOMBRE Y FIRMA</b>		
<b>CARGO</b>	LIDER DE HISTORIAS LABORALES	SECRETARIO DE EDUCACIÓN

REPUBLICA DE COLOMBIA  
**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
IDENTIFICACION PERSONAL  
CEDULA DE CIUDADANIA

NUMERO **7.695.574**

**ROJAS ANDRADE**  
APELLIDOS

**CARLOS ANDRES**  
NOMBRES

*Carlos Andrs Rojas*  
FIRMA



INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO **12-ABR-1974**

**PITALITO**  
(HUILA)

LUGAR DE NACIMIENTO

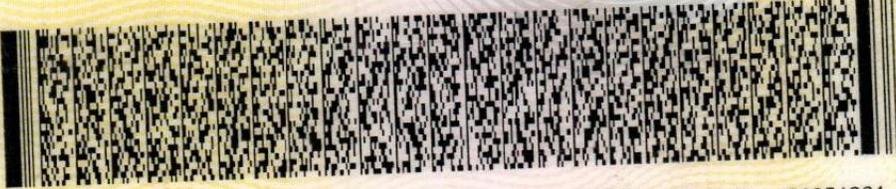
**1.80**  
ESTATURA

**O+**  
G.S. RH

**M**  
SEXO

**08-JUL-1992 NEIVA**  
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

*Almabeatriz Rengifo Lopez*  
REGISTRADORA NACIONAL  
ALMABEATRIZ RENGIFO LOPEZ



A-1500101-42119344-M-0007695574-20040722      0237104204B 02 150351261

2. Concepto   Actualización

4. Número de formulario

141119984911



(415)7707212489984(8020) 000014111998491 1

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)

6. DV

12. Dirección seccional

14. Buzón electrónico

9 0 0 1 4 7 3 4 5

2

Impuestos y Aduanas de Neiva

1 3

## IDENTIFICACIÓN

24. Tipo de contribuyente

25. Tipo de documento

26. Número de Identificación

27. Fecha expedición

Persona jurídica

1

Lugar de expedición

28. País

29. Departamento

30. Ciudad/Municipio

31. Primer apellido

32. Segundo apellido

33. Primer nombre

34. Otros nombres

35. Razón social

INSTITUCION EDUCATIVA BATEAS

36. Nombre comercial

37. Sigla

## UBICACIÓN

38. País

COLOMBIA

1

39. Departamento

Huila

4

40. Ciudad/Municipio

Acevedo

0 0 6

41. Dirección principal

VDA BATEAS

42. Correo electrónico

bateas.acevedo@sedhuila.gov.co

43. Código postal

44. Teléfono 1

3 1 2 3 0 5 8 0 0 7

45. Teléfono 2

3 1 0 2 2 9 8 5 2 4

## CLASIFICACIÓN

## Actividad económica

## Ocupación

## Actividad principal

## Actividad secundaria

## Otras actividades

46. Código

47. Fecha inicio actividad

48. Código

49. Fecha inicio actividad

50. Código

1 2

51. Código

52. Número establecimientos

8 5 3 0

2 0 0 4 0 5 1 0

8 5 1 2

2 0 0 4 0 5 0 7

8 5 2 1

## Responsabilidades, Calidades y Atributos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
53. Código	7	8	9	1	4	4	2	5	2	5	5														

07- Retención en la fuente a título de rent

08- Retención timbre nacional

09- Retención en la fuente en el impuesto

14- Informante de exogena

42- Obligado a llevar contabilidad

52 - Facturador electrónico

55 - Informante de Beneficiarios Finales

## Usuarios aduaneros

## Exportadores

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54. Código									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

55. Forma

56. Tipo

Servicio

1

2

3

57. Modo

58. CPC

**IMPORTANTE:** Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación

## Para uso exclusivo de la DIAN

59. Anexos

SI NO 

60. No. de Folios:

0

61. Fecha

2024 - 08 - 28 / 12 : 03: 54

La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2016. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012.

Firma del solicitante:

Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.

Firma autorizada:

984. Nombre ROJAS ANDRADE CARLOS ANDRES

985. Cargo Representante legal Certificado

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario

141119984911



(415)7707212489984(8020) 000014111998491 1

5. Número de Identificación Tributaria (NIT) 9 0 0 1 4 7 3 4 5 2 6. DV 2 12. Dirección seccional Impuestos y Aduanas de Neiva 13. Buzón electrónico 1 3

Características y formas de las organizaciones

62. Naturaleza 3 63. Formas asociativas 64. Entidades o institutos de derecho público de orden nacional, departamental, municipal y descentralizados 2 5  
 65. Fondos 66. Cooperativas 67. Sociedades y organismos extranjeros  
 68. Sin personería jurídica 69. Otras organizaciones no clasificadas 70. Beneficio 2

Constitución, Registro y Última Reforma

Composición del Capital

Documento	1. Constitución	2. Reforma	Composición del Capital	
71. Clase	0 8		82. Nacional	0 %
72. Número	4 2 2		83. Nacional público	0 . 0 %
73. Fecha	2 0 0 4 0 5 0 7		84. Nacional privado	0 . 0 %
74. Número de notaría			85. Extranjero	0 %
75. Entidad de registro	0 4		86. Extranjero público	0 . 0 %
76. Fecha de registro	2 0 0 4 0 5 0 7		87. Extranjero privado	0 . 0 %
77. No. Matrícula mercantil				
78. Departamento	4 1			
79. Ciudad/Municipio	0 0 1			
Vigencia				
80. Desde	2 0 0 4 0 5 0 7			
81. Hasta				

Entidad de vigilancia y control

88. Entidad de vigilancia y control

Estado y Beneficio

Item	89. Estado actual	90. Fecha cambio de estado	91. Número de Identificación Tributaria (NIT)	92. DV
1	8 4	2 0 1 6 0 6 2 4		-
2				-
3				-
4				-
5				-

Vinculación económica

93. Vinculación económica	94. Nombre del grupo económico y/o empresarial	95. Número de Identificación Tributaria (NIT) de la Matriz o Controlante	96. DV.
97. Nombre o razón social de la matriz o controlante			
170. Número de identificación tributaria otorgado en el exterior	171. País	172. Número de identificación tributaria sociedad o natural del exterior con EP	
173. Nombre o razón social de la sociedad o natural del exterior con EP			

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario

141119984911



(415)7707212489984(8020) 000014111998491 1

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
9 0 0 1 4 7 3 4 5	2	Impuestos y Aduanas de Neiva	1 3

Representación

1	98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación		
	REPRS LEGAL PRIN 1 8	2 0 2 2 0 8 3 0		
	100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional
	Cédula de Ciudadaní 1 3	7 6 9 5 5 7 4		
104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres	
ROJAS	ANDRADE	CARLOS	ANDRES	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal		
2	98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación		
	100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional
104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal		
3	98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación		
	100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional
104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal		
4	98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación		
	100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional
104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal		
5	98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación		
	100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional
104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres	
108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal		