

## GUÍA BÁSICA PARA LA PRESENTACIÓN: PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE “JOSÉ JOAQUÍN SANABRIA CABRERA” 2024

**PRESENTACION:** El presente documento es una guía básica para la presentación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE); el documento consta de una ficha resumen del proyecto, que incluye los datos básicos necesarios para la identificación del PRAE y de la Institución Educativa que lo gestiona y/o lo avala y un apartado técnico, el cual contiene información detallada sobre algunos aspectos que se consideran fundamentales al momento de evaluar el PRAE.

Los PRAE buscan incorporar la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta aspectos: sociales, culturales, ambientales, económicos y del contexto cotidiano de las comunidades.

El desarrollo de los PRAE se debe hacer de manera transversal e interdisciplinaria de la mano siempre de toda la comunidad educativa amparados en el PEI, considerado las necesidades del territorio con una mirada clara de la dimensión ambiental, indagando en los planes de desarrollo de los municipios y teniendo en cuenta los diagnósticos ambientales de la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena CAM.

Con el PRAE se busca generar un impacto, no solo en lo ambiental sino en la conducta de las personas, que conlleve a una apropiación de su realidad para generar acciones concretas para la conservación del medio ambiente y de su entorno.

Se advierte que, como su nombre lo indica, se trata simplemente de una Guía Básica y que, por tanto, cada entidad o instancia a la que se presenta el PRAE podrá exigir información adicional, de acuerdo con los criterios y requisitos básicos de presentación que se tengan establecidos y según el propósito para el cual se radica.

### ¿Quiénes se pueden postular?

- o **Todas las instituciones educativas públicas y privadas y sus sedes**
- o **Instituciones Educativas Públicas y privadas del Huila**
- o **Proyectos que hayan sido ganadores en otras convocatorias de la CAM con una nueva etapa de ejecución.**
- o **Proyectos con mínimo 2 años de ejecución.**
- o **Proyectos en etapa de formulación.**
- o **El proyecto debe reflejar el proceso de investigación e innovación, ciencia y tecnología.**

#### Sede Principal

**NOTA: Se debe adjuntar mínimo 5 fotografías del proyecto (que muestren los impactos del PRAES y sus acciones) deben venir en formato JPG (ESTAS FOTOGRAFÍAS VAN ADJUNTAS AL CORREO, NO VAN DENTRO DEL DOCUMENTO WORD) de lo contrario queda descartado el proyecto por no cumplir los requisitos.**

**El PRAE debe tener máximo 30 páginas, se deben abstener de plagios de información, lo escrito debe corresponder a una iniciativa en diseño o una estrategia que ya esté siendo desarrollada o esta en etapa de implementación.**

#### **IV. DOCUMENTO TÉCNICO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)**

##### **1. NOMBRE DEL PRAE**

Debe reflejar el resultado al final del periodo, es decir el cambio que se efectuará con la ejecución del PRAE; y debe precisar lo que se va a hacer y dónde se va a realizar.

“RECICLANDO ANDO, PARA EL ENTORNO IR CONSERVANDO, MEJORANDO Y MIS PROPIOS ALIMENTOS CULTIVANDO”

##### **2. PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN**

El cambio climático, a nivel planetario está generando cambios complejos en nuestro territorio debido a la excesiva contaminación y explotación de los recursos naturales, situación que ha acelerado el deterioro de nuestros ecosistemas y la concebida pérdida de los recursos naturales, como también de la capa vegetal y de suelos fértiles para cultivo, de las fuentes de agua que debido a la contaminación no quedan aptas para el consumo humano, la productividad de alimentos debido a los cambios de temperatura, el régimen de lluvias y la desertización de los territorios, se ve comprometida la soberanía alimentaria de los pueblos ya que muchos de ellos dependen de los suelos para poder cultivar sus alimentos

Por estos motivos la Institución Educativa Los Laureles, con la formulación y ejecución de este PRAE, se propone sensibilizar a la comunidad educativa sobre esta problemática y motivarla e involucrarla en los procesos que mitiguen esta situación en la zona, como son el manejo de residuos sólidos biodegradables, selección en la fuente, aprovechamiento de residuos sólidos biodegradables tratados con microorganismos eficientes EM, aprovechamiento de los residuos biodegradables como abonos eco eficientes entre otros, e inculcar en la comunidad Educativa sobre todo los niños, niñas y jóvenes la importancia de trabajar de manera sostenible el medio ambiente donde vivimos y proteger lo que aún nos queda como punto de partida para que en el futuro inmediato puedan proveerse su

##### **Sede Principal**

propio alimento lo que denominamos “Soberanía Alimentaria” propuesta que apunta a mejorar la calidad de vida.

### 3. ANTECEDENTES

#### **Fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria a través de huertas escolares y caseras en la vereda San Antonio, Municipio de Ubalá**

##### Resumen

La alimentación y nutrición a nivel mundial despiertan la preocupación de diferentes sectores: academia, organizaciones internacionales, gobiernos, entre otros. La seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria, aparecen en ese contexto como conceptos que buscan combatir las diferentes problemáticas relacionadas con la alimentación de las sociedades, en ese sentido, son bastantes las investigaciones y trabajos académicos que han buscado discutir sobre estos dos conceptos y proponer estrategias en su búsqueda; también, son bastantes las políticas que se han tratado de implementar desde diferentes instancias internacionales y gobiernos con esta finalidad.

Con todo lo anterior, el presente trabajo propone las huertas escolares y las huertas caseras como estrategia para fortalecer la alimentación y la nutrición en la vereda San Antonio del municipio de Ubalá Cundinamarca. Para ello, en primer lugar se caracterizaron las familias y las fincas de la vereda; en seguida, se diseñó una cartografía social con los estudiantes de la escuela; además, se programaron capacitaciones y visitas a las fincas para verificar la implementación de las huertas. Los resultados permitieron dar cuenta de que las huertas escolares y caseras cumplen dos propósitos importantes: son en primer lugar una estrategia de impacto para hacer frente a las problemáticas relacionadas con la soberanía y seguridad alimentaria de las comunidades; y en segundo lugar, funcionan como estrategia pedagógica que permite a los niños y jóvenes comprender de forma más directa la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza.

##### **Aparte de las conclusiones**

La segunda cuestión, tiene que ver con las huertas escolares como estrategias pedagógicas.

En este asunto toma mayor importancia el reconocimiento de la relación entre el ser humano y la naturaleza. Esta relación, es también una relación alternativa porque propone el reconocimiento de la individualidad de los seres de diferente especie y la universalidad de la vida en general. Así, por ejemplo, la educación que reciban los niños y jóvenes les permitirá comprender que así como Fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria a través de huertas escolares y caseras 65 una huerta puede ofrecer ciertos beneficios a los individuos de la comunidad, la comunidad tienen la responsabilidad de proteger y cuidar su territorio. Además, la huerta escolar se constituye en un espacio extracurricular donde es posible fortalecer diversas habilidades en los niños, situación que muchas veces se limita en el salón de clases. Por ejemplo habilidades sociales y éticas frente al cuidado de sí mismos, de la naturaleza y de los demás seres humanos; también habilidades físicas que contribuyen a su bienestar y salud, pues el proceso ayuda a combatir el sedentarismo que a veces ronda las aulas de clase.

Por último, es importante hacer mención de la relación directa que existe entre el fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria y las huertas caseras. El mejor

##### Sede Principal

modo de explicar las cosas es el siguiente: cuando las familias o, mejor aún, una comunidad implementan estrategias como las huertas caseras, están logrando establecer relaciones alternativas entre la producción y el consumo, incluso entre el ser humano y la naturaleza; con estas relaciones alternativas se consigue mejorar la alimentación y nutrición de los individuos, sin depender de las relaciones productivas y comerciales convencionales, por esta razón, aunque algunos indicadores como el nivel de ingreso se encuentre muy por debajo de lo esperado, esto no implica necesariamente una mala alimentación ni una desnutrición. Por ejemplo: una comunidad donde sus integrantes sociales siembran diversos alimentos, y complementariamente desempeñan labores pecuarias, está en capacidad de satisfacer sus necesidades de alimentación incluso sin tener dinero, o por lo menos no haciendo de él su medio de subsistencia principal. Es posible entonces concluir que la implementación de huertas caseras aporta de diferentes formas a las comunidades: se fortalecen sus procesos de seguridad y soberanía alimentaria, se generan relaciones más cercanas con la naturaleza, la convivencia entre los integrantes de la comunidad se ve favorecida y se producen alternativas productivas y comerciales.

Yuly Hasbleidy Hortúa Martínez - Nayibe Velásquez Barrera, Fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria a través de huertas escolares y caseras en la vereda San Antonio, Municipio de Ubalá, Corporación Universitaria Minuto de Dios, diciembre de 2019.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9862/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20SEGURIDAD%20Y%20SOBERAN%C3%8DIA%20ALIMENTARIA.pdf>

## **La agricultura familiar en Colombia Estudios de caso desde la multifuncionalidad y su aporte a la paz**

La agricultura familiar en Colombia está representada por campesinos, indígenas, afrocolombianos, pescadores, agricultores urbanos y neo-rurales que viven, en general, en condiciones de pobreza y abandono. Las políticas y programas rurales del país la subordinan y no existen criterios de política diferencial que reconozcan sus particularidades y potencien sus capacidades; no obstante, es responsable de la producción de buena parte de los alimentos básicos de los colombianos y tiene una representación importante en la economía nacional. A partir del análisis de varios estudios de caso en el país, se propone en este estudio reconocer la categoría de la agricultura familiar como una estrategia que fortalezca sus formas de producción y las integre sin desestructurar su particular racionalidad. Otorgar múltiples funciones a los sistemas de finca representa para las familias agricultoras una estrategia sociocultural de adaptación a situaciones externas que amenazan su continuidad; así mismo, los agricultores familiares sostienen una lucha permanente por reivindicar su autonomía y derechos como manifestación de resistencia sociopolítica. Se resalta la necesidad de políticas diferenciales para la agricultura familiar que sean integrales, sistemáticas y de largo plazo, que permitan a los agricultores el acceso a la tierra. Finalmente, se propone un reordenamiento que haga viable una modernización agropecuaria nacional incluyente no solo de las economías de escala, sino de las economías de diversificación, soberanía alimentaria, democracia local, economía solidaria y sustentabilidad como alternativas

### **Sede Principal**

posibles para un nuevo modelo de desarrollo rural que contribuya con la anhelada paz para el país.

### **Apartes de las conclusiones**

Los estudios de caso analizados demuestran que son muy diversas las funciones que cumplen los sistemas de agricultura familiar: en lo productivo, los sistemas familiares se sustentan en una amplia diversidad de productos para el autoconsumo y el mercado, además de otros materiales necesarios para la producción como maderas, semillas, recursos forestales, forrajeros, medicinales, etc., generando un alto grado de autonomía productiva; en lo cultural, se sustenta en buena medida en los conocimientos tradicionales heredados por generaciones que combinan con tecnologías de la agricultura moderna a diversa escala. Adicionalmente, se establece una relación de respeto y ritualidad con la tierra a la que no se ve solamente como un recurso para explotar por beneficio económico.

En lo social, las familias generan en el espacio agrario condiciones de hábitat proveyéndose no solo de alimentos sino de servicios ambientales que aseguran su bienestar; la agricultura representa para las familias una fuente de empleo propio que gestionan con autonomía, fortaleciendo su unión como núcleo familiar. La agricultura provee recursos financieros para solventar necesidades familiares y para reproducir la unidad productiva, evidenciando niveles de rentabilidad que permiten pagar su mano de obra y otros costos de sus sistemas de producción. En lo ambiental, la agricultura familiar dedica áreas a protección natural y establece arreglos diversificados de cultivo que promueven la biodiversidad; así mismo, se aseguran altos niveles de materia orgánica en los suelos que genera beneficios ambientales importantes como la captura de gases efecto invernadero, con lo cual contribuye de manera importante a la mitigación del cambio climático. Estas consideraciones permiten ratificar la apreciación de que los sistemas de agricultura familiar son en sí de carácter multifuncional.

Acevedo-Osorio, Á. y Martínez-Collazos, J. (comps.). (2016). La agricultura familiar en Colombia. Estudios de caso desde la multifuncionalidad y su aporte a la paz. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia - Corporación Universitaria Minuto de Dios - Agrosolidaria.

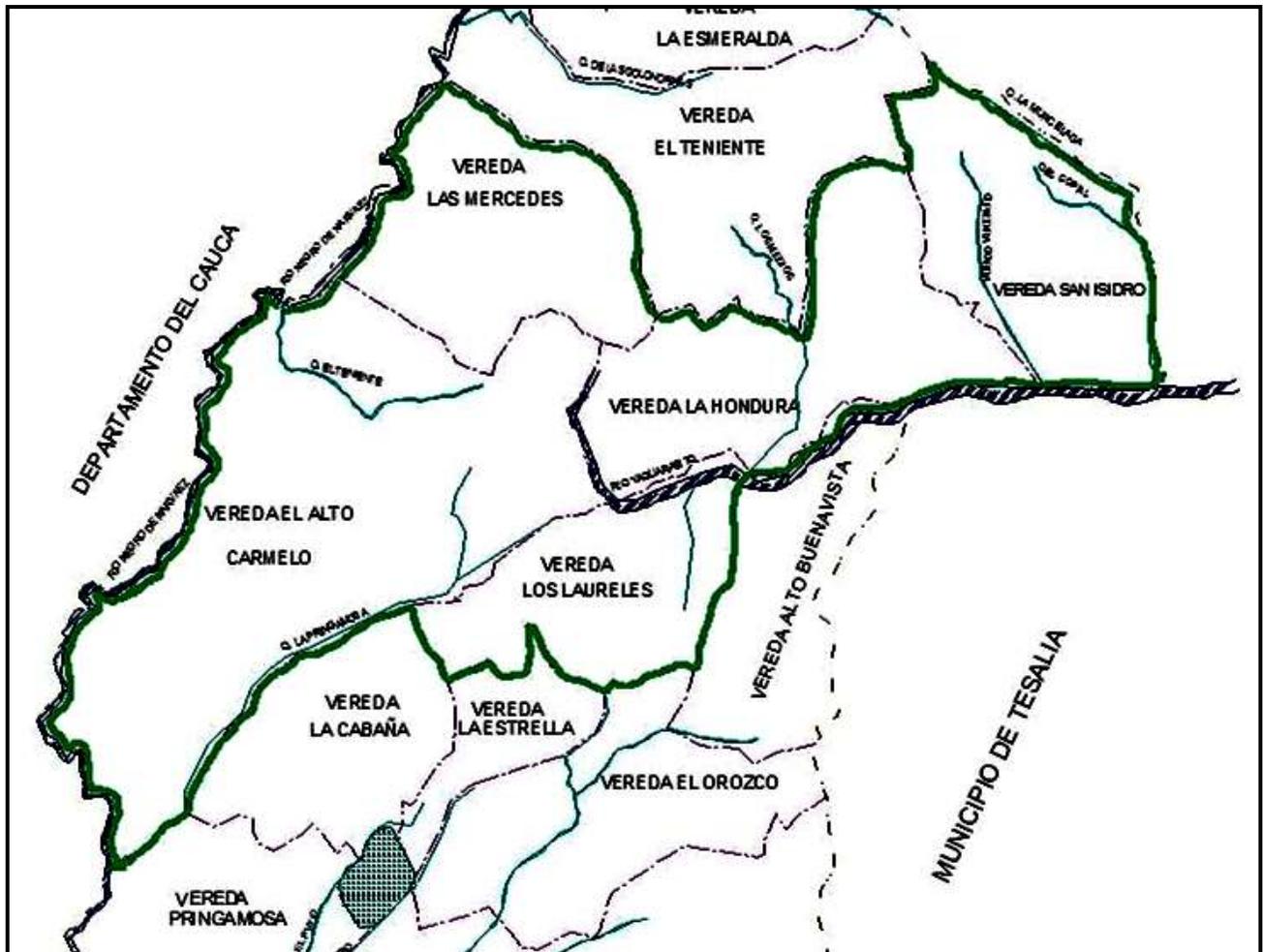
<https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/download/33/35/164?inline=1>

**4. ÁREA DE INFLUENCIA:** Se debe identificar el municipio, vereda o localidad donde se va a adelantar el PRAE, así como identificar la localización precisa del mismo (mapas y/o planos).

ÁREA DE INFLUENCIA: el municipio de Nátaga se encuentra ubicada al suroccidente del departamento del Huila a 120 kilómetros de la ciudad de Neiva, sobre las estribaciones de la cordillera centra en direccional parque nacional natural nevado del Huila, en este municipio y a 6 kilómetro del área urbana por la vía que comunica al centro poblado de patio bonito se encuentra ubicada la sede central de la institución educativa Los Laureles, de la cual también hacen parte las sedes, Las Mercedes, el Alto Carmelo, La Hondura y San Isidro.

#### **Sede Principal**

ÁREA DE INFLUENCIA: departamento del Huila, municipio de Nátaga, veredas Los Laureles, Las Mercedes, Alto Carmelo, La Hondura y San Isidro.



## 5. ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

Los beneficiarios del PRAE son, inicialmente los estudiantes de la institución educativa Los Laureles dentro de la institución, luego las familias de las veredas Los Laureles, Las Mercedes, Alto Carmelo, La Hondura y San Isidro, que tienen sus niños, niñas y jóvenes estudiando en la Institución Educativa Los Laureles, familias que son de ascendencia aborigen y campesina y se dedican a la producción agropecuaria más específicamente al cultivo del café como fuente de ingresos para el sostenimiento familiar

El municipio de Nátaga es más reconocido por su tradición religiosa, ya que dispone del santuario a la advocación de la virgen de Las Mercedes, cuya fiesta principal es el 24 de

### Sede Principal

septiembre de cada año, y es un sitio visitado por miles de turistas durante los días del 20 al 28 de septiembre, en romería a dar gracias por los favores recibidos, en este contexto se erige el pueblo nataguense, de gente amable, acogedora y servicial, siempre dispuesta con una sonrisa a recibir a propios y visitantes.

Como ya lo mencionamos inicialmente se beneficiaran 180 estudiantes de la institución ubicados e la sede central y sus 4 sedes adicionales.

Además de ellos las 70 familias de los estudiantes, ya que ellos también participan de las actividades del proyecto y de los aprendizajes que logremos y de los resultados obtenidos.

#### **d. UBICACIÓN ECOSISTÉMICA:**

Nuestro PRAE se desarrolla en el área de amortiguación del parque natural municipal “serranía de las nieves”, de donde proviene el agua para el área urbana y los acueductos de 11 veredas más en el municipio de Nátaga, como también estamos en la zona de influencia de POMCA del rio Yaguaracito, ya que uno de los nacimientos que están en esta zona alimenta el acueducto de la institución educativa Los Laureles

#### **6. ENFOQUE PEDAGÓGICO:**

Se ha transversalizado con actividades que se desarrollan cada una de las áreas, por ejemplo en el área de español con el concurso de cuentos alusivos al medio ambiente, cuidado de la naturaleza, sociales con la celebración de las fiestas patrias teniendo en cuenta nuestro territorio, ciencias naturales en la celebración del día de la ciencia, el día del agua, el día de la tierra, con jornadas de limpieza, recolección de desechos contaminantes, sembratones de árboles, en los sitios de donde proviene las aguas, caminatas ambientales, recolecciones residuos orgánicos para la elaboración de compostajes.

#### **7. RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE.:**

Nuestro PRAE, inicia beneficiando la institución educativa con el manejo de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, orgánicos porque se seleccionan y se aprovechan todos los residuos biodegradables que se producen y se aprovechan en la fabricación de compostaje para la huerta escolar, y los residuos no biodegradables se extraen de la zona y se entregan a los compactadores para que se les de su depósito final, en algunos casos parte de estos residuos no biodegradables como envases de plástico les damos un segundo uso como materas para sembrar hortalizas, a nivel veredal se transfiere los conocimientos a los padres de familia para que hagan el mismo proceso en sus fincas y descontaminen sus predios utilizando también cada uno de los productos que allí se generan, orgánicos e inorgánicos.

#### **8. OBJETIVOS.:**

#### **9. OBJETIVO GENERAL:**

##### **Sede Principal**

Inculcar en la comunidad educativa la importancia de dar un buen manejo a los residuos sólidos que se producen en la institución y en cada una de las viviendas de nuestros estudiantes y aprovechar este producto, en la consolidación de una agricultura limpia libre de químicos nocivos, sostenible en costos y tiempo, variada en productos nativos de nuestra región, amigable con el medio que nos permita independencia y alimentaria

**10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Son aquellos propósitos parciales que contribuyen al logro del objetivo general. Estos objetivos mencionan más concretamente lo que se pretende alcanzar a través del PRAE y hacen referencia a los pasos necesarios para el cumplimiento del objetivo general. Cada objetivo específico puede apuntar a la solución de una causa crítica del problema.

- Identificar en la comunidad el nivel de conocimiento que tiene sobre el manejo de residuos sólidos.
- Seleccionar en la fuente los residuos que se producen en la comunidad educativa.
- Transferir los conocimientos tecnológicos para el manejo de residuos sólidos, y enseñar los procesos adecuados para la producción de abono orgánico a partir de residuos biodegradables.
- Aprovechar el producto orgánico producido en el mejoramiento del entorno de la institución y las casas y los sitios vitales para su funcionamiento como son áreas verdes, jardines, bocatoma de acueducto, huerta entre otros
- Inculcar a través de charlas y talleres a la comunidad educativa el manejo amigable y sostenible del medio ambiente.
- Cambiar en la nueva generación de estudiantes y futuros productores agropecuarios de la región la mentalidad de tala, tumba y quema que tanto daño ha causado a la región.
- La consolidación de una agricultura limpia libre de químicos nocivos, sostenible en costos y tiempo, variada en productos nativos de nuestra región, amigable con el medio que nos permita independencia y soberanía alimentaria
- Realizar las sembradíos en los lugares críticos para la producción de agua en nuestra región
- Realizar las caminatas eco educativas

**11. METODOLOGÍA PROPUESTA:** Se deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. La metodología debe reflejar la estructura lógica del PRAE, empezando por la elección de un enfoque metodológico específico y finalizando con la forma como se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para el desarrollo del proyecto. Tenga en cuenta que el diseño metodológico es la base para planificar todas las actividades que demanda el proyecto y para determinar los recursos humanos y financieros requeridos. Una metodología vaga o imprecisa no brinda elementos para evaluar la pertinencia de los recursos solicitados.

**Sede Principal**

### ❖ Diagnóstico

Elaborar un diagnóstico sobre el conocimiento que tiene la comunidad educativa con respecto al manejo de residuos sólidos, este se realizará a través de una encuesta formulada para que la respondan en sus casas padres de familia y estudiantes, posteriormente y de acuerdo a los resultados de la encuesta se programarán charlas sobre manejo de residuos sólidos, y como se selecciona en la fuente los diferentes materiales y residuos producto de las actividades de la institución y de las fincas de la región.

### ❖ Motivación y socialización

Mediante talleres en las reuniones con a la comunidad educativa, y a los estudiantes en las actividades de clase y extraclase se les motivará y enseñará como se debe manejar los residuos sólidos de tal forma que sean una fuente de nutrientes para la misma finca que genere ahorro en la compra de fertilizantes.

Como se trabaja con **microrganismos eficientes** que aceleran los procesos de transformación de los residuos biodegradables en materia orgánica para abono sin generar malos olores y contaminar el medio ambiente con lixiviados.

### ❖ Ejecución

Con el apoyo de material escrito videos películas diapositivas en asambleas con la comunidad educativa y dentro de la programación curricular en clase y extraclase con los estudiantes se dictarán charlas y talleres sobre el manejo amigable y sostenible del medio ambiente utilizando videos y diapositivas con ejemplos ya ejecutados en otras zonas del país, de manera que podamos concientizarlos de que las prácticas que aún se conservan de tala, tumba y quema que utilizamos no son las correctas y que si en algún tiempo fueron aceptadas y de normal uso, hoy en día son rechazadas categóricamente por el daño que causan.

Mantener en ejecución todo el proceso de manejo de residuos sólidos que hasta ahora hacemos en nuestra institución, y aprovecharlos en los procesos de cultivo en la huerta escolar, y en el proyecto de café que estamos iniciando.

Mantener y producir los microrganismos eficientes y utilizarlos para la transformación de la materia orgánica y así producir abono orgánico

También mantener la propuesta de sembratones de árboles en las zonas críticas productoras de agua de nuestra región y en el parque natural municipal “serranía de las nieves”

Mantener las caminatas eco pedagógicas por las zonas aledañas a la institución y por las reservas del municipio como fomento de la educación ecológica institucional.

**12. METAS:** Son el conjunto de resultados concretos que garantizan el logro de los objetivos específicos que se propusieron. Corresponden a la descripción cuantitativa y medible de los objetivos específicos. Se debe colocar todas las actividades y la cantidad a desarrollar en el PRAE, con la fecha de realización en meses y con las metas y el seguimiento. Como se describe en el cuadro a continuación:

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LAURELES

### Sede Principal

No.	ACTIVIDAD	CANT	TIEMPO/ MES DE REALIZACIÓN	META	COMÓ VAN A HACER EL SEGUIMIENTO
1	Identificar en la comunidad el nivel de conocimiento que tiene sobre el manejo de residuos sólidos.	1	Enero - Febrero	Realizar un taller y recolectar la información	Elaboración de una acta del taller y el listado de asistencia
2	Seleccionar en la fuente los residuos que se producen en la comunidad educativa	40	Una vez por semana	Cada semana un grupo de estudiantes recogerá el producto de la institución y lo dispondrá en la fosa	Con un control de asistencia y verificación ocular por parte del docente
3	Transferir los conocimientos tecnológicos para el manejo de residuos sólidos, y enseñar los procesos adecuados para la producción de abono orgánico a partir de residuos biodegradables.	3	En las asambleas de padres de familia programadas por la institución	En cada asamblea se desarrollara un taller de formación	Listado de asistencia fotos y videos
4	Aprovechar el producto orgánico producido en el mejoramiento del entorno de la institución y las casas y los sitios vitales para su funcionamiento como son áreas verdes, jardines, bocatomas de acueducto, huerta entre otros	4	Se sacara un compostaje cada periodo de dos meses	4 compostajes para utilizar en la huerta, jardines y cultivos de la institución	Evidencias de aplicación en los cultivos y el jardín con fotos y videos

#### Sede Principal

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inculcar a través de charlas y talleres a la comunidad educativa el manejo amigable y sostenible del medio ambiente.</li> </ul>	4	En las asambleas de padres de familia programadas por la institución	En cada asamblea se desarrollara un taller de formación	Listado de asistencia fotos y videos
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar en la nueva generación de estudiantes y futuros productores agropecuarios de la región la mentalidad de tala, tumba y quema que tanto daño ha causado a la región.</li> </ul>	4	En las asambleas de padres de familia programadas por la institución	En cada asamblea se desarrollara un taller de formación con este tema socializado por docentes y estudiantes	Listado de asistencia fotos y videos
7	La consolidación de una agricultura limpia libre de químicos nocivos, sostenible en costos y tiempo, variada en productos nativos de nuestra región, amigable con el medio que nos permita independencia y soberanía alimentaria	1	Marzo	Organizar la compostera y a la par organizar la huerta escolar, prepararla para recibir el compostaje y sembrara las semillas de lo que se va a cultivar	Bitácora de manejo de la huerta, evidencia fotográfica y videos
8	Realizar las sembratones en los lugares críticos para la producción de agua en nuestra región	4	Una cada periodo de clases	Cuatro sembratones de árboles, coordinados con la CAM para el apoyo con el material verde	Listado de asistencia, Bitácora del evento y evidencia fotográfica y videos.

#### Sede Principal

9	Realizar las caminatas eco educativas	4	Una cada periodo de clases	Coordinada con la CAM y los entes municipales para llevar talleristas y trabajar en el recorrido	Listado de asistencia, Bitácora del evento y evidencia fotográfica y videos.

### 13. PRESUPUESTO, PLAN OPERATIVO DE INVERSIONES Y CONFINANCIACIÓN

- Se recomienda elaborar con base en el siguiente formato:

**EJEMPLO:** El valor del proyecto es el mismo que colocan en la ficha de inscripción y debe coincidir con el de esta tabla y de materiales.

No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (\$)	COSTO TOTAL (\$)	COFINANCIACIÓN		
						INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAM	OTRO
	Canecas plásticas para selección en la fuente	1	6	\$70.000	\$420.000		\$420.000	
1	Regaderas plásticas manuales	1	10	\$30.000	\$300.000		\$300.000	
2	Fumigadora	1	1	\$400.000	\$400.000		\$400.000	
3	Palines	1	10	\$35.000	\$350.000		\$350.000	
4	Garlanchas	1	10	\$40.000	\$400.000		\$400.000	
5	Azadas	1	10	\$35.000	\$350.000		\$350.000	
6	Refrigerios	1	300	\$1.500	\$450.000		\$450.000	

#### Sede Principal

7	Hidratación	1	300	\$1.500	\$450.000		\$450.000	
8	Jornales de trabajo	1	25	\$40.000	\$1'000.000	\$1'000.000		
<b>TOTALES:</b>					\$4'120.000	\$1'000.000	\$3'120.000	
<b>TOTAL, DEL PROYECTO:</b>					<b>\$4'120.000</b>	<b>\$4'120.000</b>		

**14. SOSTENIBILIDAD DEL PRAE:** En esta sección se debe indicar de manera clara los elementos que garantizan la sostenibilidad del PRAE, después de su ejecución, en lo ambiental, cultural, gestión política, económico, y en lo social.

Este PRAE lo hemos venido realizando durante los últimos años de manera consecutiva conscientes de que además de ser una labor eco-pedagógica, nos permite ser amigables con nuestro entorno, con la naturaleza y el medioambiente, además de ello nos ha permitido aprender más sobre producción de alimentos limpios, libre de plaguicidas y fungicidas, ya que son para nuestro propio consumo, la sostenibilidad está dada por el trabajo que tanto estudiantes como docentes y padres de familia le invierten, recursos no hemos recibido de ninguna índole ni oficiales ni privados hasta el momento, por lo que consideramos que lo podremos mantener en el tiempo y si se nos apoya de aquí en adelante será mucho más lo que podemos hacer.

**15. DOCUMENTOS LEGALES PARA LA PRESENTACIÓN DEL PRAE:** Se recomienda que al momento de presentar o radicar el PRAE se adjunten como mínimo los siguientes documentos:

- Carta de presentación del PRAE** suscrita por el Rector de la Institución Educativa o persona idónea para ello al momento de inscribir el PRAE a la CAM, este documento debe venir firmado. Ver Anexo 1.
- Presentación del PRAE** en digital de acuerdo con la presente Guía ya que la CAM está incentivando el programa Cero Papel.
- Localización y presupuesto** detallado con precios unitarios debe venir al momento de inscribir el PRAE y ser detallado en el presupuesto.
- Cartas de compromiso** de aportes de contrapartida en caso de ser seleccionado el PRAE, esta se aplicaría al proyecto ganador, el modelo esta al final de la guía PRAE. Ver anexo 2.

#### Documentos del representante legal:

- Acta de posesión, fotocopia de la cédula del rector.

#### Sede Principal

- Copia del RUT de la institución educativa.
- Carta firmada por el rector que certifique que el PRAE está inscrito en el Proyecto Educativo Institucional - PEI de la institución educativa.

## ANEXO 1.

Carta de presentación del PRAE suscrita por el Rector de la Institución Educativa o persona idónea para ello al momento de inscribir el PRAE a la CAM, este documento debe venir escaneado por efecto de la firma.

Ciudad, xxxx mes de 2024

Señores

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA - CAM Asunto:  
Presentación del PRAE convocatoria CAM  
Estimados señores:

La Institución Educativa Pública xxxxxxxx de la vereda xxxx ubicada en el municipio xxxxxxxx, presenta el Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado xxxxxxxxxxxx, a la convocatoria que tiene abierta la CAM.

Cualquier información al correo electrónico xxxxxxxxx, al número celular xxxxxxxxx, con la siguiente persona xxxxxxxxxxxxx.

### Sede Principal

XXXXXXXXXX  
Rector (a) C.C

## ANEXO 2

Carta de presentación del PRAE suscrita por el Rector de la Institución Educativa o persona idónea para ello, este documento debe venir escaneado por efecto de la firma y con la hoja membretada de la institución educativa.

Ciudad, xxxx mes de 2024

Señores

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL ALTO MAGDALENA CAM Asunto: Carta de contrapartida  
Estimados señores:

Yo xxxxxxxxxxxx, rector de La Institución Educativa Pública xxxxxxxx de la vereda xxxx ubicada en el municipio xxxxxxxx, me comprometo a dar buen uso a los materiales que serán entregados por la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena –CAM, al Proyecto Ambiental Escolar PRAE denominado xxxxxxxxxxxx, que participó en la convocatoria PRAE 2024 de la CAM.

En contrapartida la institución educativa hace un aporte en bienes y servicios por valor de \$ xxxxxxxxx, con el fin de dar continuidad al proyecto ambiental.

La siguiente nota se expide con destino a la Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena – CAM.

### Sede Principal

XXXXXXXXXX  
Rector (a) C.C

**Sede Principal**