INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSERRATE

Reconocimiento oficial jornada única prescolar y primaria Res. **5074 de 30/09/2021** Básica y media Res. **1928 de 10/03/2020** Educación para Jóvenes y Adultos Articulación SENA Res. **5307 de 12/06/ 2018** Rut. **900050589-4** DANE **441396001809 LA PLATA – HUILA**

"FORMACIÓN CIUDADANA CON CONCIENCIA AMBIENTAL" MANEJO ADECUADO Y REUTILIZACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MONSERRATE LA PLATA – HUILA".

PRAE

PROYECTO AMBIENTAL EDUCATIVO

VIVIAN ANDREA PEREZ LUGO

BIBIANA DEL SOCORRO OROZCO

SANDRA MILENA CUETOCUE

JENIFFER RIVAS AVILEZ

SANDRA MILENA VILLALBA

ALDEMAR BAQUERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSERRATE

LA PLATA HUILA

2024

HOJA DE ACEPTACIÓN

_____

MAG. Yeny Constanza Castaño Gómez

Rectora

_____

Ciudad y Fecha

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN 4
DIAGNOSTICO 5
OBJETIVOS 6
3.1 OBJETIVO GENERAL 6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6
MATRIZ DE MEJORAMIENTO 7
MARCO LEGAL 9
MARCO TEORICO 11
CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE 11
RESIDUOS SÓLIDOS. 12
¿DONDE SE GENERAN? 12
¿COMO SE CLASIFICAN? 12
RECICLAR 13
REDUCIR 14
REUTILIZAR 14
RECICLAR 15
DISEÑO METODOLÓGICO 15
TRANSVERSALIDAD 17
RESPONSABLES: 19
BIBLIOGRAFIA 20

PRESENTACIÓN

La naturaleza es un todo en equilibrio, sin embargo, en los últimos años el hombre ha generado desajustes ambientales de mucha consideración. Gran parte de sus acciones han transformado de forma abrupta el equilibrio natural. En este momento en el que los ecosistemas están fragmentados, existe la necesidad de educar, concientizar al ser humano y tratar de atenuar la crisis de los patrones actuales de desarrollo evidenciada en el deterioro ecológico, debido a que el hombre necesita de un ambiente adecuado para crecer de forma sana física, mental y emocionalmente. En la actualidad, el mundo entero busca la forma de aportar soluciones y alternativas para mitigar la crisis ambiental a que se encuentra sometido el planeta, por tal razón se hace necesario la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de los proyectos educativos institucionales P.E.I a partir del proyecto ambiental P.R.A.E, el cual es una estrategia donde la institución educativa Monserrate se ve vinculada a la solución de la problemática ambiental, desde el aula de clase.

Por lo anterior se hace necesario el desarrollo del proyecto y articular a los estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado once con el apoyo e integración de las diferentes áreas.

DIAGNOSTICO

Una de las principales problemáticas que se presenta en el contexto de la Institución Educativa Monserrate, es la poca cultura ambiental que provoca un encadenamiento de causas y efectos desmedidos que modifican de manera negativa nuestro ambiente, tales como la inadecuada disposición de residuos sólidos.

Mediante la ejecución del proyecto se busca tomar decisiones conjuntas con la comunidad que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y su ambiente, creando actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre y su medio, sensibilizar a la comunidad educativa con relación a los efectos que originan el mal manejo de los residuos sólidos, buscar alternativas de tratamiento del agua ya que se convierte en foco de enfermedades gastrointestinales y junto con el proyecto planteado en el PRAE se constituyan en una estrategia válida de formación de maestros con pertinencia, que posibilitan la articulación de la teoría con la práctica educativa y permiten la transformación de los espacios en sitios acogedores y pedagógicamente significativos para los aprendizajes fortaleciendo el cambio de actitud; ya que la protección del ambiente es tarea de todos; teniendo en cuenta que dentro de los fines de la educación ambiental se plantea “Desarrollar destrezas, habilidades y juicio crítico respecto al ambiente”.

OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Generar acciones que promuevan la cultura ambiental en la comunidadeducativa MONSERRATE centrada en el manejo de residuos sólidos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Concientizar a la comunidad educativa en el proceso de reducción, reutilización y el reciclado del material generado en la Institución Educativa.
- ✓ Adoptar estrategias ecológicas para la clasificación de residuos sólidos dentro de la I. E. Monserrate.
- ✓ Desarrollar e implementar medidas de uso adecuado del agua para consumo humano.
- ✓ Promover la participación de los padres de familia e incentivar a la comunidad educativa en general para que participen responsablemente en el programa ambiental escolar
- ✓ Articular el proyecto con las diferentes aéreas del conocimiento en todos los grados logrando una trasformación de la materia prima.
- ✓ Velar para que los miembros de la IE Monserrate incorporen la formación en el respeto por el medio ambiente como parte de la cátedra en ciencias naturales y educación ambiental.

MATRIZ DE MEJORAMIENTO

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA, HORA Y LUGAR	COMPROMISOS DERIVADOS	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Embellecimiento del entorno escolarde la Institución Educativa Monserrate.	✓ Jornadas de aseo y organización de jardines e infraestructura donde esté involucrada la comunidad educativa en general.	*Talento Humano:* comunidad educativa en general *Físicos y financieros:* IE planta física, herramientas, semillas, papel, impresiones, videos para el proyecto, video-Beam, TV-DVD	periódicamente	Gestionar espacios de educación y cultura ambiental para la conservación del ambiente escolar, así como también de su infraestructura.	La Evaluación será un proceso continuo y dinámico orientado a detectar las falencias, destrezas, éxitosy mejoramientos.
Manejo deresiduos solidos	✓ Capacitación sobre el manejo de residuos sólidos (estudiantes).	*Talento humano: AlcaldíaMunicipal. Estudiantes, docentes, administrativos,*	Febrero	Concientizar y fortalecer el conocimiento e interés sobre el manejo y aprovechamiento de los residuos sólidospara el	La Evaluación será un proceso continuo y dinámico orientado a detectar las falencias,

	✓ Socialización con padres de familiasobre el manejo de residuos sólidos (por estudiantes) ✓ Campañas de recolección, separación de algunos residuos sólidos. ✓ Aprovechamientode algunos residuos sólidos.	*padres de familia, emserpla.* *Físicos: IE planta física, recolectores de basura, implementos de aseo, papel, impresiones, videos para el proyecto, video vean, tv y lugar* *de acopio.*	Periódicamente.	mejoramiento de nuestro entorno.	destrezas, éxitosy mejoramientos

MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia de 1991 el decreto 1743 de 1994 se instituye el proyecto de la educación ambiental para fijar criterios para la promoción del medio ambiental no formal e informal estableciendo coordinación entre el ministerio del medio ambiente y PRAE.

Se incluyeron los proyectos ambientales escolares a partir de enero de 1985 con el fin de crear los proyectos ambientales escolares con miras a solucionar problemas ambientales específicos.

Se busca la interculturalidad formación en valores regionalización, de interdisciplinar, participación y formación para la democracia; de igual forma los PRAES, están soportados bajo todo un marco jurídico, entre ellas la Constitución nacional en sus art. 67 y 79, Ley 99 de 1993, Ley general de educación 115 de 1994, la Política nacional de educación ambiental, el Decreto 1743 de 1994 entre otras, que todos los establecimientos educativos deben tener vinculado dentro de sus currículos, como un tema de eje transversal que debe ir articulado con todas las áreas del conocimiento que se orientan en cada institución**.**

La Ley 115 de 1994, Ley general de Educación, plantea dentro de sus fines promover y generar espacios para la toma de conciencia acerca de la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. En esta misma Ley se contempla la obligación que tienen las instituciones educativas de proporcionar educación ambiental a los alumnos[1].

[1] Ministerio de educación nacional. Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. [En línea] www.mineducacion.gov.co › Inicio › Publicaciones › Guías. Recuperado 18 de diciembre del 2013.

A nivel nacional si se han adelantado procesos orientados a la formación de docentes en la dimensión ambiental, para que ellos sean multiplicadores de los procesos en sus instituciones educativas, sin embargo, en nuestra región, algunas Instituciones Educativas no se encuentran aplicando de manera consciente y racional los procesos que se deben llevar a cabo y que la educación ambiental requiere, es por ello, que las prácticas pedagógicas tradicionales no han fortalecido la transformación de los sistemas educativos, en tanto, trasciendan a incorporar la dimensión ambiental en la escuela, lo cual es posible a partir de planteamientos articulados al proyecto educativo Institucional – PEI y a transformaciones desde lo curricular.

Artículo 5º de la ley 115 de 1994 consagra como uno de los fines de la educación de adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Decreto 1713 del 2002 se establece los concernientes con los residuos aprovechables, entre los que se tienen los mecanismos requeridos para el desarrollo de los programas de recuperación. Además, se incluye la participación de los recicladores en las actividades de aprovechamiento de los residuos sólidos.

Resolución 1045 sept. 26 de 2003 por el cual se adapta la metodología para la elaboración de los planes de gestión integral de residuos sólidos. Esta resolución hace una modificación al artículo 34 del decreto 2811 del 1974 el cual establece que para el manejo de los residuos sólidos se utilizarán los mejores métodos de acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología, para la recolección[2]

[2] República de Colombia, Constitución Política de Colombia. 1991. [en línea] disponible en: http: //www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf, recuperado el 20 de octubre del 2013.

MARCO TEORICO

A través del **PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**) se busca que la comunidad educativa comprenda las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y así construir nuevas realidades, con la formación de actitudes y valores. Este proyecto se hace posible con herramientas tales como la educación ambiental, siendo un proceso pedagógico, dinámico y participativo creado para despertar conciencia ambiental y para permitir a la población en general identificarse con la problemática del medio donde vive e identificar las relaciones de interacción con el hombre y el entono.

CULTURA AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Puede concebirse como un saber interdisciplinario, dado que en su núcleo se pueden integrar diversas disciplinas que aporten conceptos, metodologías y herramientas para entender la complejidad ambiental. La cultura ambiental es un conocimiento necesario – impostergable– para la generación presente y para las futuras lo será aún más. No es una opción. Es un asunto que nos compete y compromete a todos. Lo que está en juego no es sólo un problema ético, sino de la supervivencia de la vida en el planeta tierra y de la especie humana en particular, por el insostenible uso de los recursos naturales impuesto por el modelo de desarrollo económico[3]. La cultura ambiental está encaminada hacia el desarrollo sostenible que se logra cuando se atiende a las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades[4].

---

[3] RICE, Philip. (1997). Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. Editorial Prentice Hall. México. 1997. Págs. 268.

[4] PINEDA, E. B., y De Alvarado, E. L. (2008), *Metodología de la investigación,*

washington D.C., 3ra ed,:Organización Pnamericana de la Salud.

RESIDUOS SÓLIDOS.

Son aquellos restos generados en las actividades de producción y consumo, considerados como inútiles, indeseables o desechables es decir que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el q son producidos[5].

¿DONDE SE GENERAN?

Los residuos sólidos tienen varias fuentes de generación tales como hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes hospitales entre muchos más.

¿COMO SE CLASIFICAN?

Los residuos sólidos se clasifican en:

Residuos orgánicos

Son sustancias que se pueden descomponer en un tiempo relativamente corto como, por ejemplo: cascaras de frutas verduras, residuos de comida, residuos vegetales, papel, cartón y telas entre otros.

Residuos inorgánicos

Son aquellos materiales y elementos que no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Estos son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Entre ellos están los plásticos, vidrios hojalata zinc, hierro latas desechos de construcción. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada lo que da paso al deterioro del medio ambiente[6].

---

[5] www.saber.ula.ve/bistream/123456789/24099/articulo1.pdf
[6] AMAYA, C. A. El ecosistema urbano: simbiosis espacial entre lo natural y lo artificial, Revista forestal latinoamericana, pp 16-37, N° 37/2005.

RECICLAR

Reciclar es un término ya muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente: normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Por lo tanto, cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.

La mayoría de los materiales a los que llamamos basura pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO2 y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

¿Por qué reciclar?

- Porque reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papeles que recuperamos. En Colombia consumimos más de 700 mil toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.

- Porque más del 30% de los desechos que tiramos a la basura son polímeros plásticos que provienen del petróleo, constituyéndose en una costosa materia

prima altamente contaminante, cuyo proceso de descomposición dura más de 500 años.

• Porque metales como el hierro, el acero, el aluminio, el cobre, el bronce y el antimonio, entre otros que provienen de la industria minera, son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.

• Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan estas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a los grupos o personas dedicadas a esta labor.

• Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario.

REDUCIR.

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto, pero menos envases sobre los que preocuparse.

Se debe Reducir, Reutilizar y Reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el colegio y la oficina. No hay que olvidar que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles de ser aprovechados.

REUTILIZAR.

Cuantos más objetos volvamos a utilizar, menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. Este principio es aplicable en aquellos residuos de producción y consumo que después de usados pueden habilitarse. Utilice

envases retornables, aproveche las bolsas plásticas y dé varios usos al papel antes de desecharlo.

RECICLAR.

Se trata de volver a utilizar materiales como el papel o el vidrio, para fabricar de nuevo productos similares. Esta "R" (Reciclar) debe ser la última que pongamos en marcha. Antes debemos pensar en Reducir y Reutilizar. El papel y el cartón, el vidrio y los restos de comida o materia orgánica pueden reciclarse sin problemas. Para ello, hay que separar cada residuo en diferentes bolsas o canecas como las que hay en las calles. Si dejamos de comprar y utilizar productos dañinos para el medio ambiente y empezamos a pedir productos que respeten más la naturaleza, consuman menos energía y puedan reutilizarse o reciclarse[7].

DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto está enmarcado en un diseño esencialmente pedagógico y su ejecución se realizará de manera transversal con participación activa de toda la comunidad educativa.

Este proyecto se llevará acabo teniendo en cuenta la investigación-acción – participación, con un enfoque cualitativo, en el cual se involucrará a toda la población institucional con actividades de sensibilización que motiven al estudiantado, profesores, y personal administrativo, formando en ellos una cultura ambiental responsable y ética mediante estrategias como el juego, dramas, rondas talleres prácticos y teóricos, creaciones literarias canciones, trabajos de campo.

El PRAE, el Proyecto ambiental escolar (PRAE) es un instrumento de gestión que recoge ideas, principios, objetivos y propósitos educativos ambientales, necesarios para formar una cultura ambiental responsable y ética que ayude a

[7] www.admycien.mex.tl/imagenesnew/ecosistemas %20colombianos.pdf.

solucionar la problemática que afecta a la comunidad educativa, en el ámbito interno y externo de la Institución, a nivel local. Se debe tener en cuenta que los contenidos del PRAE, hacen parte del diseño curricular y del plan de estudio, los cuales se convierten en una estrategia metodológica para activar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), lograr resultados evidentes concernientes a los fines del sistema educativo contemplados en la Ley General de Educación, y darle sentido al proceso enseñanza y aprendizaje.

Como actividades que propicien y generen conciencia ambiental se desarrollaran las siguientes:

- ✓ **CAPAÑAS DE ASEO:** “Día de limpieza” se realizarán actividades concernientes a la limpieza y embellecimiento general de la institución, buscando generar sentido de pertenencia en los estudiantes y comunidad engeneral.
- ✓ **CAMPAÑAS DE ORNAMENTACION:** con el fin de darle un aspecto más agradable y acogedor a la institución se realizarán actividades como siembrade plantas ornamentales, carteleras y retablos con mansajes educativos
- ✓ **NO ARROJAR BASURA:** Mantener los espacios libres de basura y desechos.
- ✓ **CAMPAÑA “HAZTE DUEÑO DE TU BASURA”:** Busca reducir la cantidad de residuos producidos por una persona o sociedad que consiste en que cadaestudiante lleve consigo una botella donde introduzca los residuos que generay sea llevado hasta su casa, teniendo en cuenta que la institución no dispone de un lugar adecuado para el manejo de basuras.

TRANSVERSALIDAD

Es importante articular el proyecto PRAE, desde el preescolar hasta el grado undécimo desde las siguientes áreas:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSERRATE

Reconocimiento oficial jornada única prescolar y primaria Res. **5074 de 30/09/2021** Básica y media Res. **1928 de 10/03/2020**
Educación para Jóvenes y Adultos Articulación SENA Res. **5307 de 12/06/ 2018** Rut. **900050589-4** DANE **441396001809 LA PLATA - HUILA**

TEMAS TRANSVERSALES	CONTENIDOS	AREA	GRADOS											
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
“FORMACION CIUDADANA CON CONCIENCIA AMBIENTAL” MANEJO ADECUADO Y REUTILIZACIONDE LOS RESIDUOS SOLIDOS.	Composición de cuentos, poesía y dramatizaciones.	Lengua Castellana					X	X	X					
	Desarrollo de competencias ciudadanas.	Ciencias Sociales								X	X	X		
	Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana (operaciones básicas.	Matemáticas		X	X	X	X							
	Fracciones								X	X				
	Estadística											X	X	X
	Vivencia de valores sobre conciencia ambiental	Ética	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desarrollo de prácticas en el manejo adecuado y reutilización de los residuos sólidos. Contaminación ambiental. Calentamiento global. Ecosistemas, plantas, factores bióticos y abióticos, ciclos de vida. Nutrición. Vida saludable.	Ciencias naturales	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elaboración de manualidades con material reciclable.	Educaciones artísticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Construcción de elementos tecnológicos con material del medio.	Tecnología e informática												

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSERRATE

Reconocimiento oficial jornada única prescolar y primaria Res. **5074 de 30/09/2021** Básica y media Res. **1928 de 10/03/2020** Educación para Jóvenes y Adultos Articulación SENA Res. **5307 de 12/06/ 2018** Rut. **900050589-4** DANE **441396001809 LA PLATA - HUILA**

RESPONSABLES:

- ✓ Profesores de cada clase
- ✓ Directores, monitores de cada curso
- ✓ Directivos, docentes y estudiantes
- ✓ Comunidad educativa

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Ministerio de educación nacional. lineamientos curriculares. [En línea] www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-89869.html. recuperado: 23 de octubre 2013
- ✓ Ministerio de educación nacional. Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. [En línea] www.mineducacion.gov.co › Inicio › Publicaciones › Guías. Recuperado 18 de diciembre del 2013
- ✓ PINEDA, E. B., y De Alvarado, E. L. (2008), *Metodología de la investigación,* washington D.C., 3ra ed,: Organización Pnamericana de la Salud.
- ✓ RICE, Philip. (1997). Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. Editorial Prentice Hall. México. 1997. Págs. 268.
- ✓ SCHLAEPFER, Pedrazzini Loraine. CASTAÑEDA, Infante Claudia. La medición de la salud: perspectivas teóricas y metodológicas. Instituto Nacional de Salud pública de México. Vol. 32, Número 002. Marzo – abril 1990. Cuernavaca – México.
- ✓ www.saber.ula.ve/bistream/123456789/24099/articulo1.pdf
- ✓ AMAYA, C. A. El ecosistema urbano: simbiosis espacial entre lo natural y lo artificial, Revista forestal latinoamericana, pp 16-37, N° 37/2005.
- ✓ www.admycien.mex.tl/imagenesnew/ecosistemas %20colombianos.pdf
- ✓ https://responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/#Regla_de_las_3r_reducir